

# НЕПРЕРЫВНОЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тезисы докладов XVII научно-методической конференции  
«Непрерывное библиотечно-информационное образование»,  
посвященной памяти проф. В. А. Минкиной

24–25 марта 2022

Министерство культуры Российской Федерации  
Санкт-Петербургский государственный институт культуры

# **Непрерывное библиотечно-информационное образование**

Тезисы докладов XVII международной научно-методической конференции  
«Непрерывное библиотечно-информационное образование»,  
посвященной памяти проф. В. А. Минкиной

24–25 марта 2022

Санкт-Петербург  
2022

УДК 02:37.018  
ББК 78.3р  
**Н53**

Сборник издается по решению редакционно-издательского совета  
Санкт-Петербургского государственного института культуры

**Н53** Непрерывное библиотечно-информационное образование : тезисы докладов XVII международной научно-методической конференции «Непрерывное библиотечно-информационное образование», посвященной памяти проф. В. А. Минкиной. 24–25 марта 2022 / М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2022. – 32 с.

В сборнике представлены тезисы докладов участников XVII международной научно-методической конференции «Непрерывное библиотечно-информационное образование», посвященной памяти проф. В. А. Минкиной, проводимой Санкт-Петербургским государственным институтом культуры.

Издание адресовано специалистам библиотечных учреждений, преподавателям, студентам и аспирантам образовательных организаций профессионального библиотечно-информационного образования, а также всем интересующимся вопросами непрерывного библиотечно-информационного образования.

УДК 02:37.018  
ББК 78.3р

ISBN 978-5-94708-331-6

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», 2022  
© Оформление ФГБОУ ВО СПбГИК, 2022

## Оглавление

М. Д. Афанасьев. Библиотечная профессия в современном измерении . . . . .	4
В. И. Александров. Этические нормы и правила в профессиональной деятельности библиотекаря . . . . .	6
А. В. Бакулина. Популяризация библиотечного образования среди работников учреждения. Взгляд работодателя . . . . .	7
В. В. Брежнева. Вузы культуры – проводники стратегии развития библиотечного дела Российской Федерации . . . . .	8
А. Е. Бреслав. Инструменты оценки в науке, которые используются сегодня . . . . .	9
А. С. Быкова. Препятствия, возникающие в процессе библиотечного наставничества . . . . .	10
Ю. Н. Галковская. Адвокация библиотечно- информационного образования в Беларуси . . . . .	11
А. Ю. Гурулева. Управление научными данными как направление деятельности вузовских библиотек . . . . .	12
Я. В. Добрынская. Развитие отечественной библиографии по истории регионов в дореволюционный период . . . . .	13
Н. Г. Донченко. Защита и поддержка библиотечного образования – необходимый ответ на вызовы времени и некоторые тенденции современной практики . . . . .	14
А. Ю. Дятловская. Роль библиотечного образования в национальном проекте «Культура» . . . . .	16
Е. Ю. Иконникова. Книговедение в Санкт-Петербургском государственном институте культуры. . . . .	17
В. К. Клюев. Адвокация высшего отраслевого образования: некоторые размышления . . . . .	18
А. А. Крулев. Базовые компетенции информационных работников – залог успешного перехода в цифровую среду . . . . .	19
Е. А. Кучмурукова. Библиотечные кадры: взгляд на ситуацию глазами вуза и работодателя . . . . .	20
Н. В. Лопатина. Готовность к работе с информационными ресурсами как целевой ориентир подготовки библиотекаря. . . . .	22
Р. А. Мансур. Электронный каталог как система хранения, извлечения и распространения информации. . . . .	23
Е. В. Панкова. Миссия библиотеки и ее раскрытие в профессиональной подготовке специалистов. . . . .	24
В. А. Порох. Применение технологий сетевого маркетинга в некоммерческой сфере . . . . .	25
Л. А. Пронина. Библиотека, кафедра вуза по подготовке библиотечных специалистов и профессиональные общественные организации: проблемы интеграции на региональном уровне . . . . .	26
Н. С. Редькина. Повышение престижа библиотечной профессии: оптимизм vs пессимизм . . . . .	27
Е. Ю. Стрельцова. Современные подходы к построению ФГОС четвертого поколения в рамках УГСН «Культуроведение и социокультурные проекты» . . . . .	29

## М. Д. Афанасьев

### Библиотечная профессия в современном измерении

Предпринята попытка моделирования профессиональной библиотечной деятельности в контексте современных тенденций развития библиотек. Описаны дифференцирующие признаки, определяющие разнородность и разнообразие функций, выполняемых современным библиотекарем и обуславливающих необходимость существования различных систем подготовки кадров библиотечкарей.

Ключевые слова: библиотечная профессия, Стратегия развития библиотечного дела, библиотечное образование, подготовка кадров

An attempt was made to model professional library activities in the context of modern trends in the development of libraries. Differentiating features are described that determine the heterogeneity and variety of functions performed by a modern librarian and necessitate the existence of various systems for training librarians.

Keywords: library profession, library science development strategy, library education, staff training

Очевидно, что библиотечное профессиональное образование должно опираться на ясное представление о том, каким образом и в каком направлении будет развиваться библиотечное дело в стране и мире. Последние годы были предприняты ряд попыток осмысления перемен, происходящих в библиотечной сфере и, главное, вокруг нее. На теоретическом уровне это отразилось в ряде публикаций обобщающего характера, в практическом плане – в разработке и принятии Правительством Российской Федерации нормативного документа – «Стратегии развития библиотечного дела на период до 2030 года». Но в более общем плане все происходящие перемены, динамику которых мы уже фиксируем сегодня, можно свести к двум особенностям развития библиотек:

1. *Интеграционные процессы* в культуре, образовании, науке, которые ведут к размыванию границ сферы, традиционно обозначаемой как «библиотечная»: в число функций библиотек вливаются новые, не свойственные ранее виды деятельности, одновременно, библиотечные функции становятся элементом деятельности иных институтов. В цифровом пространстве нет места для разделения на «свое – чужое».

2. *Усилившаяся дифференциация библиотек*. Одновременно, усложнение задач, которые решаются в той или иной сфере культуры (в широком смысле этого слова) преобразуют библиотеки, исходя из требований конкретной среды обитания, уводя их все дальше от традиционно принятой универсальной модели деятельности.

В итоге, сегодня мы лишь с большой долей условности можем говорить о библиотеке в целом. В известной степени такое обобщенное представление акцентирует внимание на общем прошлом, нежели дает механизм описания будущего.

Принимая во внимание первый тезис – мы должны признать, что библиотечная профессия существует и там, где термин «библиотека» не используется, но профессиональные библиотечные навыки востребованы, значит, востребовано и «библиотечное» образование.

Второй тезис требует от нас рассматривать профессиональные знания не как что-то универсальное, а как систему, в которой с относительной самостоятельностью действуют несколько моделей. И в этом случае для определения того, что должен знать и уметь современный библиотекарь (особенно на этапе вхождения в профессиональную деятельность как специалист) стоит говорить о нескольких уровнях его компетентности – понять, что является базовой частью профессионального знания, а что находится уже после развилки, связанной с разнородностью библиотечного мира.

1. *Базовые качества*, необходимые библиотекарю.

1.1. Эрудиция. Широкий кругозор, не ограничивающийся гуманитарной сферой.

1.2. Эвристические способности, знания и умения.

1.3. Аналитические способности и умения.

2. *Развилка первая: в зависимости от масштабов (размера) библиотеки или организации технологических процессов.*

В современных условиях все меньшее место в библиотечной системе остается для универсального труда – когда все функции библиотечного работника сходятся на одном человеке. Появление централизованных форм обработки информации, объединение библиотек в единые системы (от ЦБС до филиальной системы в больших учебных и научных комплексах) уже давно сделало ряд библиотечных специальностей физически отдаленными друг от друга.

Следствием этого стала профессионализация в библиотечной сфере.

2.1. Специалисты в области работы с источниками: комплектование, обработка литературы, хранение (бумажных, электронных ресурсов)

2.2. Специалисты в области работы с информационными ресурсами: систематизация/предметизация, АИБС, поисковые сервисы и т.п.

2.3. Специалисты в сфере коммуникации: работа с определенными группами пользователей, просветительская работа. PR

2.4. Специалисты в организации внутрибиблиотечного взаимодействия и в области анализа (рефлексии) библиотечной деятельности.

3. *Развилка 2-я в зависимости от назначения библиотеки и ее целевой аудитории.*

Как уже указывалось ранее, библиотечная деятельность присутствует в самых разных сферах общественной жизни. Соответственно она выполняет различные функции, продиктованные самой сферой функционирования.

Условно их можно разделить на три вида:

3.1. *Вспомогательные* – библиотека обеспечивает поддержку тому виду деятельности, в рамках которого действует (оказание услуги). Эта модель превагирует в отраслевых библиотеках, ресурсных центрах.

Соответственно, в этом случае ключевые компетенции библиотекаря должны лежать в той сфере деятельности, в которую библиотека интегрирована. На эту основу ложатся специальные знания в области библиографической/информационной эвристики и пр.

3.2. *Просветительские* – библиотека выступает активным участником процессов изменений в обществе путем продвижения нового знания, формирова-

ния системы ценностей с использованием широкого спектра приемов от формирования культурного досуга до участия в системе образования (обучения).

Здесь в наибольшей степени оказываются значимыми перечисленные выше базовые качества, необходимые библиотекарю.

В этом сегменте деятельности библиотек особую группу составляют детские и школьные библиотеки. При различии их функций оба типа библиотек требуют от своих сотрудников знаний и умений, связанных со спецификой аудитории – детей и подростков.

3.3. *Социального блага* – библиотека обеспечивает удовлетворение широкого круга общественных запросов самим фактом своего существования, как «места культуры» («третье место»).

Подобный тип библиотек предполагает свою модель компетенций, основными из которых являются:

1. Знание основ психологии, педагогики,
2. Умение работать с аудиторией,
3. Коммуникабельность, организаторские способности.

На основании предложенной, весьма условной, схемы, тем не менее, возможно создать матрицу, с помощью которой можно будет различать системы подготовки библиотечных специалистов в зависимости от того, для какой категории библиотек он предназначен.

#### **Сведения об авторе**

Афанасьев Михаил Дмитриевич, кандидат педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственная публичная историческая библиотека России», директор, Президент Российской библиотечной ассоциации;

## **В. И. Александров**

### **Этические нормы и правила**

#### **в профессиональной деятельности библиотекаря**

Цель настоящих тезисов заключается в необходимости современно рассмотреть профессиональную этику библиотекаря. Производится анализ основных этических компонентов, создающих и образующих смысл профессионализма российского библиотекаря. Представляется обзорный материал по культурной специфике этических (текстовых) структур библиотечных организаций разных государств.

Ключевые слова: библиотекарь, профессиональная этика, кодекс этики, нормы поведения, ценности, культура, профессионализм.

The purpose of these theses is the need to consider the professional ethics of a librarian in a modern way. An analysis is made of the main ethical components that create and form the meaning of the professionalism of a Russian librarian. An overview of the cultural specifics of the ethical (textual) structures of library organizations in different countries is provided.

Keywords: librarian, professional ethics, code of ethics, norms of behavior, values, culture, professionalism.

Профессиональная этика библиотекаря представляет несомненный интерес сегодня. Ряд исследователей делает акцент не столько на принципах библиотечной этики, сколько на этической стороне мастерства самого библиотекаря. Если в начале текущего столетия зачастую обозревались нормы, затрагивающие библиотечную деятельность, то на данный момент фокус исследований смещается в сторону профессионализма деятеля библиотеки [1].

Исследователи выделяют в кодексе этики российского библиотекаря некоторые нравственные идеалы, составляющие основу его профессии и придающие его деятельности ценностно-ориентированный характер. Среди таких идеалов называют «совесть, любовь к человеку, уважение, милосердие и достоинство» [2].

При этом необходимо учитывать опыт иностранных государств [3], поскольку в разных культурах моральные «эталоны» будут различаться, однако можно выявить то общее, что позволит развить библиотечную профессию и вывести ее на новый уровень.

### **Список литературы**

1. Алтухова Г. А. Профессиональная этика библиотекаря / Г. А. Алтухова; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М.: МГУКИ : Профиздат, 2000. – 103 с.
2. Войлокова Н. А. Ценностные основания профессиональной этики библиотекаря (анализ кодекса этики российского библиотекаря) / Н. А. Войлокова // Время науки. – 2019. – № 4. – С. 62–67.
3. Трушина И. А. Этика библиотекаря: моральный закон внутри нас: опыт разных стран / И. А. Трушина; Российская библ. ассоц. – М.: ФАИР, 2008. – 271 с.

### **Сведения об авторе**

Александров Валерий Игоревич, магистрант библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры.

## **А. В. Бакулина**

### **Популяризация библиотечного образования среди работников учреждения. Взгляд работодателя**

Рассмотрен опыт работы в системе повышения квалификации и переподготовки кадров Национальной библиотеки им. А. С. Пушкина Республики Мордовия на основе проводимых в учреждении исследований и результаты внедрения маркетинговых подходов, помогающих популяризировать библиотечное образование среди специалистов отрасли.

Ключевые слова: повышение квалификации, библиотечное образование, компетенции библиотечного специалиста, маркетинговые подходы, Национальная библиотека им. А. С. Пушкина Республики Мордовия.

The experience of work in the system of advanced training and retraining of personnel of the A. S. Pushkin's National Library in the Republic of Mordovia on the basis of research conducted at the institution and the results of the implementation of marketing approaches that help to popularize library education among industry professionals.

Keywords: training, library education, competences of a library specialist, marketing approaches, A. S. Pushkin's National Library in the Republic of Mordovia.

Какими компетенциями должен владеть специалист, чтобы его приняли на работу в государственное учреждение – библиотеку? Хватает ли знаний опытным сотрудникам библиотеки? Где лучше повышать свою профессиональную эрудицию? А приобретенная работником компетентность будет ли применена на практике? Это только часть вопросов, которые ставит перед собой работодатель ежедневно, ведь требования к работникам растут ежегодно, и как сделать так, чтобы вместе с требованиями росли сами работники.

В Национальной библиотеке им. А. С. Пушкина Республики Мордовия применяются маркетинговые подходы, которые влияют на повышение качества работы и положительное позиционирование учреждения на рынке труда: аттестация персонала, работа кадрового резерва, повышение квалификации, переподготовка, профессиональное обучение. Мотивация работодателя и сотрудников учреждения, умноженная на работу с профессионалами библиотечно-информационного образования, дает в произведении развитие учреждения через популяризацию библиотечного образования.

#### **Список литературы**

1. Бакулина А. В. Маркетинговые подходы, повышающие конкурентоспособность библиотеки / А. В. Бакулина // Информационный бюллетень РБА. – 2020. – № 91. – С. 93–96.

2. Библиотечное краеведение Мордовии : [сборник статей] / Министерство культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия, Национальная библиотека им. А. С. Пушкина Республики Мордовия ; составитель О. И. Чавкунькина ; редактор Т. В. Овсянникова. – Саранск, 2020. – Вып. 28. – 196 с.

#### **Сведения об авторе**

Бакулина Анастасия Владимировна, ГБУК «Национальная библиотека имени А. С. Пушкина Республики Мордовия», директор.

### **В. В. Брежнева**

## **Вузы культуры – проводники стратегии развития библиотечного дела Российской Федерации**

Анализируются преимущества и проблемные моменты профессионального библиотечного образования, обосновывается его значение для реализации «Стратегии развития библиотечного дела в РФ до 2030 года», подчеркивается важность усиления взаимодействия между всеми субъектами реализации «Стратегии...»: вузами культуры, работодателями, учредителем, профессиональными организациями.

Ключевые слова: стратегия развития библиотечного дела, профессиональное библиотечное образование

Advantages and problematic moments of Library and Information Science education, its importance for the implementation of the «Strategy for the Development of

Library Science in the Russian Federation until 2030», the importance of strengthening interaction between all subjects of the implementation of the «Strategy ...»: universities of culture, employers, founder, professional organizations.

Keywords: Strategy for the Development of Library Science, Library and Information Science education

Год назад распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 г. № 608-р была утверждена «Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года», в тексте которой в разделе 1.2. «Текущее состояние библиотечного дела в России» была отмечена «Необходимость привлечения молодых кадров», а в раздел III. «Развитие основных направлений библиотечного дела» включен пункт 5. «Кадровое обеспечение развития библиотечного дела». Безусловно, основная роль в реализации этих разделов Стратегии принадлежит вузам культуры, готовящим кадры по основным образовательным программам по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», но не исчерпывается этим, поскольку и все другие разделы Стратегии не выполнимы без кадрового обеспечения.

Преимущества профессионального библиотечного образования: стратегическое видение библиотеки как социального института; системное понимание взаимосвязи всех технологических процессов, реализуемых в библиотеках; формирование корпоративного мировоззрения и многие другие.

Проблемы: недостаточная вовлеченность вузов культуры в жизнь профессионального сообщества, включая деятельность РБА, низкие цифры КЦП, несистемность целевых договорных отношений с работодателями и др.

Пути решения: усиление взаимодействия между всеми субъектами реализации «Стратегии...»: вузами культуры, работодателями, учредителем в лице Министерства культуры, профессиональными организациями, в первую очередь РБА.

#### **Сведения об авторе**

Брежнева Валентина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», декан библиотечно-информационного факультета, член правления РБА.

### **А. Е. Бреслав**

#### **Инструменты оценки в науке, которые используются сегодня**

В тезисах определены основные инструменты наукометрической оценки авторов, дана их характеристика. Отражены отрицательные мнения об оценке в науке. Сделан вывод о применении инструментов оценки.

Ключевые слова: наукометрия, библиометрия, публикационная активность, индексы научного цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор.

The theses identify the main tools of scientometric assessment of the authors, their characteristics are given. Negative opinions about evaluation in science are reflected. The conclusion is made about the use of assessment tools.

Keywords: scientometry, bibliometry, publication activity, scientific citation indexes, h-index, impact factor.

В статье определены основные показатели, используемые для оценки в науке:

- Публикационная активность ученого и/или научного коллектива;
- Индекс цитирования;
- Индекс Хирша и его производные;
- Импакт-фактор журналов.

Дана характеристика этих показателей [1]. В работе отражены также отрицательные мнения о количественных измерениях научной деятельности, так как «статья может хорошо цитироваться потому, что она ошибочна» [2].

Подведен итог о необходимости объединения количественных и качественных показателей оценки в науке. Так как такой подход к оценке качества и значимости труда ученого представляется наиболее продуктивным.

### **Список литературы**

1. Жэнгра И. Ошибки в оценке науки или Как правильно использовать библиометрию: пер. с франц. / И. Жэнгра. – Москва : Новое литературное обозрение, 2018. – 184 с.

2. Свердлов Е. Д. «Статья может хорошо цитироваться потому, что она ошибочна». Почему научную работу нельзя оценивать по ее цитированию / Е. Д. Свердлов // Индикатор. – 2018. – № 8. – С. 5–10.

### **Сведения об авторе**

Бреслав Анастасия Евгеньевна, магистрант Библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры, Библиотека Российской академии наук, библиотечарь сектора по организации работы с подразделениями БАН при НИУ.

## **А. С. Быкова**

### **Препятствия, возникающие в процессе библиотечного наставничества**

Приведен сравнительный анализ трех исследований, изучающих, почему процесс наставничества может быть неэффективным. Отмечены сходства и различия в ответах респондентов в каждом исследовании.

Ключевые слова: наставничество, библиотечное наставничество, обучение, библиотечный менеджмент, персонал библиотеки.

A comparative analysis of three studies investigating why the mentoring process can be ineffective is given. Similarities and differences in the answers of respondents in each study are noted.

Keywords: mentoring, library mentoring, training, library management, library staff.

Во всех исследованиях главным препятствием для успешного наставничества оказалась неконструктивная критика от наставника. При рассмотрении онлайн-наставничества выделилась нехватка технических средств [1]. Часто подчеркивается негативное влияние утраты доверия между участниками [1, 3]. Больше всего ответы респондентов расходятся в пункте о неспособности участников открыться во время взаимодействия. В одном случае это важнейшая проблема [2], в другом – оказалась в конце [3], в третьем – посередине [1].

Менее распространенные, но важные причины также разнятся. Где-то это отсутствие наставнической ориентации в библиотечной практике [3], где-то – нежелание наставника делиться знаниями [1], где-то – просто непредвиденное несовпадение между наставником и подопечным [2].

### **Список литературы**

1. Idoko N. A., Ugwuanyi R. N., Osadebe N. E. Mentoring: A Strategy for professional development of librarians in Nigerian Universities. – Library Philosophy and Practice. – 2016. – URL: <http://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/1360> (дата обращения 13.02.2022).

2. Tochukwu V. N., Chika P. I., Chinedu O. A. Mentoring of young librarians in South East Nigeria for improved research and scholarly publications. – Library Management. – 2017. – № 38. – P. 455–476.

3. Fasola O. S., Philomena A. M. Mentoring for Capacity Building of Librarians in Private Universities in South West Nigeria. – Library Philosophy and Practice. – 2020. – URL: <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/4261> (дата обращения 13.02.2022).

### **Сведения об авторе**

Быкова Анна Сергеевна, Фундаментальная библиотека ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации, заведующая отделением библиотечного клуба; магистрант библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института.

## **Ю. Н. Галковская**

### **Адвокация библиотечно-информационного образования в Беларуси**

Приводятся результаты научной работы «Исследовать тенденции и пути развития библиотечно-информационного образования в век цифровых технологий», реализованной по заданию Министерства культуры Республики Беларусь в 2020 – 2021 гг. Описывается опыт продвижения профессионального библиотечно-информационного образования в Беларуси.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, адвокация, факультет информационно-документных коммуникаций, Белорусский государственный университет культуры и искусств, Беларусь

The author presents the results of the scientific work on the topic «Exploring trends and ways of developing library and information education in the digital age», which was carried out on assignment of the Ministry of Culture of the Republic of Belarus in 2020-2021. The experience of promoting professional library and information education in Belarus is being described.

Keywords: Library and Information Education, Advocacy, Faculty of Information and Document Communications, Belarusian State University of Culture and Arts, Belarus

Адвокация библиотечно-информационного образования – комплексная информационно-презентационная деятельность по продвижению и защите ин-

тересов библиотечно-информационного образования, оказывающая влияние на восприятие библиотечной профессии, существующей системы подготовки кадров для библиотек, а также конкретных факультетов, реализующих образовательные программы по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», определенной целевой аудиторией, а именно организациями-заказчиками кадров, потенциальными абитуриентами, студентами специальности «Библиотечно-информационная деятельность» и смежных специальностей, пользователями, специалистами библиотек, обществом в целом.

Адвокация библиотечно-информационного образования в Беларуси – это, прежде всего, деятельность факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств в партнерстве с ведущими библиотеками: создание филиалов кафедр на базе библиотек, заключение договоров о подготовке кадров, совместное проведение конференций, социокультурных проектов, вовлечение работодателей в обновление содержания образования и обоснование новых направлений специальности «Библиотечно-информационная деятельность» и др.

Целенаправленная адвокация позволяет снизить риск утраты библиотечно-информационным образованием его профессиональной идентичности, а также уникальных маркеров-характеристик, «отстраивающих» его от смежных образовательных программ.

#### **Сведения об авторе**

Галковская Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», декан факультета информационно-документных коммуникаций.

### **А. Ю. Гурулева**

#### **Управление научными данными**

#### **как направление деятельности вузовских библиотек**

Рассматриваются вопросы управления научными данными, условия доступа пользователей к результатам научных исследований, вклад работы вузовских библиотек в управление научными данными.

Ключевые слова: научные данные, управление данными, хранение, доступ, репозитории, вузовские библиотеки.

The thesis discusses the issues of scientific data management, conditions for user access to research results, and the contribution of university libraries to scientific data management.

Keywords: scientific data, data management, storage, access, repositories, university libraries.

Развитие научно-исследовательской деятельности сопровождается увеличением объема данных. Учет количественных показателей в работе ученых приводит к общему росту числа публикаций, что порождает проблемы: хранения, контроля данных, создания виртуальных средств фиксации, анализа, ор-

ганизации, и доступа. Для решения обозначенных проблем требуется создание новых подходов и информационных технологий.

Проблема хранения научных данных может привести к их потере, ограничению возможности повторного использования результатов исследований, перепроверки сделанных выводов, воспроизведения экспериментов [1].

Эффективная работа с научными данными состоит в формировании банков данных, которые будут пополняться достоверными результатами проведенных исследований для возможности их дальнейшего использования [2].

Вузовские библиотеки содержат крупные массивы научных данных, в связи с этим создание модели информационного пространства вуза позволит сохранять и использовать их в рамках выполнения исследований.

### **Список литературы**

1. Гиляревский Р. С. Особенности доступа к данным в информационной инфраструктуре науки / Р. С. Гиляревский, Е. В. Мельникова // Научно-техническая информация. – 2021. – № 3. – С. 8–15.

2. Шокин Ю. И. О моделях организации хранения и использования научных данных: основные принципы, процессы и механизмы / Ю. И. Шокин, А. В. Юрченко // Информационно-управляющие системы. – 2019. – № 3. – С. 45–54.

### **Сведения об авторе**

Гурулева Анастасия Юрьевна, магистрант библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры.

## **Я. В. Добрынская**

### **Развитие отечественной билиографии по истории регионов в дореволюционный период**

История развития региональных исторических библиографий позволяет дать оценку существующему массиву данных библиографических материалов, а так же прогнозировать перспективы развития этих работ. В данной работе будет представлена основная характеристика дореволюционного этапа развития такого типа библиографий, их особенности и результаты.

Ключевые слова: библиографическое пособие, региональная библиография, история регионов, дореволюционный этап развития библиографии, историографический обзор.

The history of the development of regional historical bibliographies makes it possible to assess the existing data array of bibliographic materials, as well as to predict the prospects for the development of these works. This paper will present the main characteristics of the pre-revolutionary stages in the development of this type of bibliography, their features and results.

Keywords: bibliographic manual, regional bibliography, history of regions, pre-revolutionary stage in the development of bibliography, historiographic review

Региональная историческая библиография зародилась во второй половине XVIII в. Изначально она проявлялась в виде заметок, аннотаций в периоди-

ческих изданиях, обзоров и перечней в предисловиях к историко-книговедческим монографиям [2].

Оформление ее как самостоятельного направления началось в первой половине XIX в. Появлялись соответствующие указатели и списки литературы, но они не имели широкого спроса и тиража.

Со второй половины XIX в. появился спрос на такого рода библиографии. Региональные исторические библиографические пособия имели высокий методический уровень. Материалы подвергались изучению и полному отражению, применялась научно-обоснованная систематизация, многие работы снабжались указателями и аннотациями. Приводились статистические данные, характеризующие состояние литературы по теме указателя. Имело место широкое отражение картографического материала и иностранной литературы, характеристика содержаний произведений в аннотациях, наглядный сопроводительный материал, вспомогательные указатели.

Однако, отсутствие организации библиографической работы приводило к неравномерному выпуску пособий. Указатели были лишены целевого назначения, выходили небольшими тиражами и не имели широкого практического применения [1].

#### **Список литературы**

1. Мамонтов А. В. Краеведческая библиография / А. В. Мамонтов, Н. Н. Щерба. – Москва : Книжная палата, 1989. – 215 с.
2. Машкова М. В. История русской библиографии начала XX века / М. В. Машкова. – Москва : Книга, 1969. – 488 с.

#### **Сведения об авторе**

Добрынская Яна Валерьевна, студент Санкт-Петербургского государственного института культуры, магистрант, Отдел Библиотеки Академии наук при Институте высокомолекулярных соединений, библиотекарь.

### **Н. Г. Донченко**

## **Защита и поддержка библиотечного образования – необходимый ответ на вызовы времени и некоторые тенденции современной практики**

В последние годы наметилась тенденция к приему на работу в библиотеки лиц, не имеющих профильного образования. Приводятся некоторые аргументы в защиту и поддержку библиотечного образования.

Ключевые слова: библиотечное образование, библиотечная профессиональная среда, библиотечная среда, защита, поддержка

In recent years, there has been a trend towards hiring people who do not have a specialized education in libraries. Some arguments are given in defense and support of library education.

Keywords: library education, library profession, library environment, protection, support.

Еще совсем недавно библиотека рассматривалась как учреждение, обеспечивающее свободный и равный для всех доступ к знаниям. Сегодня необходимые гражданам знания можно получить с помощью современных информационных технологий. Библиотеки стали расширять свои традиционные функции. Помимо информационной, культурно-просветительной и образовательной функций у многих библиотек, особенно публичных, начала доминировать досуговая. Библиотеки превратились в многофункциональные площадки для различного рода деятельности, не всегда связанные с чтением. Проводимые в библиотеках обучающие курсы, комплексные культурно-досуговые мероприятия, художественные выставки потребовали привлечения на работу в библиотеки соответствующих специалистов. В настоящее время прослеживается тенденция к приему на работу в публичные библиотеки лиц, не имеющих профильного профессионального образования. Среди сотрудников библиотек все чаще стали встречаться филологи, культурологи, социологи, менеджеры и маркетологи. Библиотека стала привлекательным рабочим местом для специалистов музейного дела, учителей общеобразовательных школ и даже для режиссеров массовых праздников. Если эта тенденция получит дальнейшее развитие, то может произойти разрушение профессиональной библиотечной среды. Таковы реалии современной библиотечной практики. Библиотечное образование как профессиональное нуждается в защите и поддержке. Постараюсь привести некоторые аргументы.

Реализация вузами культуры современной образовательной программы по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» позволяет подготовить для библиотек кадры с особым профессиональным мировоззрением, обладающих информационной компетентностью, познавательной и социальной активностью. В современном библиотечном образовании органично сочетаются гуманитарная и технологическая составляющие. Становлению особого профессионального сознания выпускников способствует изучение учебных дисциплин, позволяющих познать и освоить важнейшие процессы библиотечной деятельности. Среди них: каталогизация, систематизация, предметизация, библиографирование документов, в том числе электронных.

В вузах культуры усилена практическая составляющая подготовки выпускников.

Появляются новые учебные курсы, связанные с изменениями в библиотечной практике, например «Проектная деятельность библиотек». Больше внимания уделяется практическому обучению. Программы производственной практики постоянно актуализируются и конкретизируются.

Возникновение в конце XX века концепции библиотечной профессии как научной дисциплины стало теоретическим основанием для определения библиотечной деятельности как профессиональной.

Большое значение для библиотечной отрасли имеют библиотечные исследования, которые вузы проводят совместно с библиотеками.

Защита и поддержка библиотечного образования может осуществляться только совместными усилиями вузов культуры и библиотек

В нашем обществе не хватает понимания значимости библиотечной профессии.

Желательно расширение представления социальной роли и значимости библиотечной профессии и ее особенностей в современном обществе.

Профессионально грамотное выполнение библиотечными работниками своих обязанностей по приему, хранению, переработке и доведению до потребителя необходимой информации будет способствовать повышению значимости библиотечной профессии в обществе.

#### **Сведения об авторе**

Донченко Наталья Григорьевна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», доцент кафедры библиотековедения и теории чтения.

### **А. Ю. Дятловская**

#### **Роль библиотечного образования в национальном проекте «Культура»**

«Мы вместе перезагрузили библиотеки. Перезагрузи себя!» Эта фраза ярко описывает работу РГБ как проектного офиса по модернизации библиотек. Сегодня здесь реализуются несколько проектов, в центре которых – развитие новых компетенций и новаторский подход.

Одно из важных направлений адвокации – работа в части медиакоммуникаций и дизайна. Главная цель – сделать так, чтобы «голос» библиотек в регионах звучал громче. Команда проектного офиса помогает найти интересные инфоповоды и предоставляет площадки для публикации контента. Кроме того, развивает современный канал продвижения чтения – мобильное приложение «НЭБ. Свет».

Проект модернизации библиотек подразумевает процесс освоения новых навыков. В ходе работы с проектным офисом коллеги узнают, как правильно организовать перезагрузку библиотек, сделать так, чтобы они стали еще востребованнее. Кроме того, происходит постоянная разработка и реализация образовательных программ для сотрудников библиотек и других учреждений. Были инициированы два социологических исследования, посвященные влиянию модернизации и образованию библиотекарей.

Еще одно направление адвокации – развитие креативных индустрий в библиотеках. В учреждениях формируется креативная среда, команды единомышленников, появляются новые ресурсы для обучения и реализации собственных проектов. Создана образовательная программа для широкой аудитории и профессионального сообщества.

#### **Сведения об авторе**

Дятловская Анастасия Юрьевна, директор Департамента модельных библиотек, ФГБУ «Российская государственная библиотека».

**Е. Ю. Иконникова**

## **Книговедение в Санкт-Петербургском государственном институте культуры**

Рассматривается история развития книговедения в Санкт-Петербургском государственном институте культуры. Дается анализ основных направлений его развития, перечисляются основные работы ведущих книговедов. Обобщен вклад книговедов института в преподавание книговедения и их организационная деятельность в области науки о книге.

Ключевые слова: Санкт-Петербургский государственный институт культуры, книговедение, история книги, теория.

The history of the development of book studies at the St. Petersburg State Institute of Culture is considered. The analysis of the main directions of its development is given, the main works of leading book critics are listed. The contribution of the Institute's book historians to the teaching of book studies and their organizational activities in the field of book science is summarized.

Keywords: St. Petersburg State Institute of Culture, book studies, book history, theory.

Сегодня теоретическое книговедение находится на переломном этапе своего существования. Современная отечественная наука о книге рассматривается как историческая наука, она представлена в основном ретроспективными книговедческими исследованиями, которые отличаются консервативным подходом. Нужны новые методы и концепции. Для этого, необходим анализ прошлого опыта, изучение основных направлений и центров развития книговедения, одним из которых является Санкт-Петербургский государственный институт культуры, на кафедре книговедения которого зародилась ленинградская, а в последствии петербургская книговедческая школа. Ее методики сыграли значительную роль в советский период расцвета книговедческого знания не только в России и странах бывших союзных республик, но и в мировом книговедении.

В настоящее время актуальным исследованием будет анализ исторического процесса, научных достижений в области книговедения как науки и учебной дисциплины в Санкт-Петербургском государственном институте культуры с 1920-х гг. XX в. по настоящее время. Новизна заключается в обобщении работы петербургской книговедческой школы, научных трудов ученых СПбГИК и их влияние на книговедение в целом.

### **Список литературы**

1. Баренбаум И. Е. История читателя как социологическая и книговедческая проблема / И. Е. Баренбаум // Труды. – Ленинград : ЛГИК, 1973. – Т. 25: История русского читателя. – С. 5–19.

2. Зазерский Е. Я. Книговедение в Ленинградском государственном институте культуры имени Н. К. Крупской: к 60-летию института / Е. Я. Зазерский // Книга. Исследования и материалы / ВКП. – Москва : Книга, 1978. – Сб. 37. – С. 167–172.

## **Сведения об авторе**

Иконникова Екатерина Юрьевна, магистрант ,библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского института культуры, Библиотека Российской академии наук, библиотекарь сектора библиотечных технологий БАН.

**В. К. Ключев**

## **Адвокация высшего отраслевого образования: некоторые размышления**

Рассматривается понятие «адвокация образования» и его интерпретация применительно к вузовскому отраслевому образованию, выделяются приоритетные подходы к деятельности по защите и продвижению интересов высшего библиотечно-информационного образования.

Ключевые слова: адвокация образования, маркетинг вуза, библиотечно-информационное образование, направление подготовки.

The concept of «education advocacy» and its interpretation in relation to higher education sectoral education are considered; priority approaches to activities to protect and promote the interests of higher library and information education are identified.

Keywords: education advocacy, university marketing, library and information education, training area.

Под адвокацией образования правомерно понимать комплекс действий и систему мероприятий, направленных на его продвижение во внешней среде, инструмент формирования лояльного восприятия и общественной поддержки.

По отношению к вузовскому библиотечно-информационному образованию адвокация предполагает позиционирование его содержательной привлекательности для абитуриентов-студентов-выпускников, раскрытие современных положительных сторон работы в библиотеке как полифункциональной организации и ее новых возможностей, а также позитивных перспектив развития библиотечной профессии.

Маркетинг вуза правомерно базируется на собственном бренде, брендах ректора и ведущих педагогов, бренде выпускников. Соответственно, адвокация нашего направления подготовки (библиотечно-информационная деятельность) тоже основывается на всем этом, включая персональную известность (или, что часто в последнее время – не известно!) декана и заведующего выпускающей кафедрой, преподавателей специальных дисциплин и, конечно, наполнение учебного плана. Немаловажное значение имеет материально-технологическое оснащение образовательного процесса.

Среди важных исходных позиций для успешной адвокации отраслевого образования выделим: наличие альтернативных актуальных профилей подготовки (особенно в магистратуре); вариативные учебные планы магистерских программ для студентов с библиотечным и студентов с иным базовым образованием; современные по названию, проблематике и наполнению специальные дисциплины и курсы по выбору/факультативы, ориентированные на особенности развития и деятельности современных библиотек; присутствие (авторские курсы мастер-классы и т.п.) в учебном процессе именитых профессоров и знаковых специалистов отрасли (в т.ч. из других регионов РФ).

## **Сведения об авторе**

Клюев Владимир Константинович, кандидат педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; профессор кафедры библиотечно-информационных наук Московского государственного института культуры, профессор кафедры информационно-аналитической деятельности Московского государственного лингвистического университета; председатель секции библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования Российской библиотечной ассоциации.

## **А. А. Крулев**

### **Базовые компетенции информационных работников – залог успешного перехода в цифровую среду**

Переход различных направлений библиотечной деятельности в цифровое пространство не предполагает кардинального пересмотра базовых компетенций специалистов. Рост объема данных в сети усложняет идентификацию участников коммуникаций, а также информационный поиск в целом. Профессионализм информационных работников в области аналитико-синтетической переработке информации, предметизации документов и пр. выгодно выделяет их на современном рынке специалистов.

Ключевые слова: компетенции библиотечных специалистов, научные коммуникации, информационное обслуживание.

The transition of various areas of library activity to the digital space does not imply a radical revision of the basic competencies of specialists. The growth in the amount of data in the network complicates the identification of communication participants, as well as information retrieval in general. The professionalism of information workers in the field of analytical and synthetic processing of information, subjectization of documents, etc., distinguishes them favorably in the modern market of specialists.

Keywords: competencies of library specialists, scientific communications, information service.

Развитие информационно-коммуникационных технологий является ключевым обстоятельством для перехода различных аспектов библиотечно-информационной деятельности в цифровую среду. Различным аспектам этого перехода посвящены многие современные научные публикации, в частности И. С. Пилко [1], Галявиевой М. С. [2], Касянчук Е. Н. [3] и многих других.

В нашей статье [4], опубликованной в 2020 г. кратко перечислены новые компетенции, позволяющие повысить востребованность информационных услуг современной научно-технической библиотеки. По прошествии 2-х лет, что в условиях современных темпов развития ИКТ является значительным сроком, снижения востребованности базовых компетенций информационных специалистов не произошло.

При этом традиционные виды услуг, предоставляемые в результате документного, библиографического обслуживания, а также в результате информационных исследований активнее дополняются новыми данными.

Не снизилась востребованность участия специалистов в оформлении научных произведений в части корректировки списков использованной литературы. Большую роль стали играть цифровые идентификаторы документов (DOI) [5], а также электронные идентификаторы авторов (ORCID, Researcher ID, Scopus ID, SPIN-код и прочие).

В области информационных исследований повышенной востребованностью пользуются данные наукометрического анализа, который предполагает не просто представление количественных показателей, но и возможность их анализа и корректировки.

### **Список литературы**

1. Пилко И. С. Обучение цифровым технологиям в цифровой образовательной среде / И. С. Пилко // Культура: теория и практика. – 2020. – № 3 (36).

2. Галявиева М. С. О новой роли научных библиотек в современной информационной среде научной коммуникации / М. С. Галявиева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 1. – С. 104–109.

3. Касянчук Е. Н. Профессиональные компетенции библиотекарей в цифровой образовательной среде университета / Е. Н. Касянчук // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. – 2020. – С. 157–164.

4. Крулев А. А. Новые компетенции информационных работников в условиях цифровизации каналов коммуникации / А. А. Крулев // Вестник СПбГИК. – 2020. – № 2 (43). – С. 154–157.

5. Литвинова Н. Н. Многоликий DOI CrossRef: все ли функции мы используем? / Н. Н. Литвинова // Наука и научная информация. – 2020. – Т. 3, № 2–3. – С. 155–165.

### **Сведения об авторе**

Крулев Андрей Александрович, Федеральное государственное унитарное предприятие «Крыловский государственный научный центр», Руководитель группы обработки научно-технической информации.

## **Е. А. Кучмукурова**

### **Библиотечные кадры:**

#### **взгляд на ситуацию глазами вуза и работодателя**

Отражена позиция высших учебных заведений и библиотек относительно профессионального образования, обозначены проблемы вузов и их работодателей, требующие совместного решения, описаны предпринимаемые действия по их устранению.

Ключевые слова: библиотечно-информационная деятельность, адвокация библиотечного образования, профессиональное образование, библиотечные кадры.

Reflects the position of higher educational institutions and libraries regarding vocational education, identifies the problems of universities and their employers requiring joint solutions, describes the actions taken to eliminate them.

Keywords: library and information activities, advocacy of library education, professional education, library personnel.

Адвокация библиотечного образования – защита интересов российской библиотечной школы, поддержание уровня профессионального образования на должном уровне. Необходимость этого подтверждается анализом ситуации в отрасли, в частности возникающими у вузов и их работодателей взаимосвязанными проблемами, которые в одностороннем порядке решить сложно. Обозначим некоторые из них с позиции библиотеки и вуза.

Кадровые проблемы в библиотеке – устаревание кадрового состава, снижение количества выпускников вузов, нежелание молодых идти в отрасль, увеличение числа сотрудников без профессионального образования.

Проблемы вуза – сокращение бюджетных мест, сложности в наборе абитуриентов-очников, отсутствие мотивации у выпускников бакалавриата продолжать обучение, отсутствие в организациях системы поддержки обучающихся библиотечкарей, соперничество с коммерческими центрами и их недорогими дипломами о переподготовке.

Как результат, привлечение в отрасль специалистов без базового образования с широкими познаниями в смежных областях, но отсутствием понимания сущности библиотечных процессов и необходимостью «изобретения велосипеда» при выполнении простых операций.

Предпринимаемые действия: совместная работа по поиску абитуриентов, в т.ч. для обучения по целевому договору, обучение в магистратуре библиотечкарей без профильного образования, реализация совместной программы переподготовки.

Несовпадение ожиданий библиотек от выпускников с возможностями вузов по их подготовке. Трудности библиотек: неготовность выпускников в первые дни трудоустройства полноценно участвовать в любых технологических процессах, потребность в организации института наставничества. Трудности вузов: низкий уровень подготовки абитуриентов, необходимость повышения общего уровня их развития; быстрая сменяемость образовательных стандартов, сопряженных с неутвержденным профстандартом; сложности с привлечением работодателей к педагогической деятельности в вузе. Предпринимаемые действия: ротация библиотечкарей, привлекаемых к образовательному процессу, проведение республиканской олимпиады по ИКЛ, реализация совместных проектов.

### **Сведения об авторе**

Кучмурукова Екатерина Александровна, кандидат исторических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский государственный институт культуры», декан гуманитарно-информационного факультета, доцент кафедры библиотечно-информационных ресурсов.

**Н. В. Лопатина**

## **Готовность к работе с информационными ресурсами как целевой ориентир подготовки библиотекаря**

Статья посвящена формируемым у будущих библиотекарей компетенциям, связанным с информационными ресурсами. Представлен опыт экспликации содержания проекта профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» в существующую систему библиотечного образования в Московском государственном институте культуры.

Ключевые слова: информационные ресурсы, информационные специалисты, библиотекарь, библиотечно-информационное образование.

The article is devoted to the competencies formed by future librarians related to information resources. The experience of explication of the content of the draft professional standard “Specialist in library and information activities” into the existing system of library education at the Moscow State Institute of Culture is presented.

Keywords: information resources, information specialists, librarian, library and information education.

Формирование у будущих библиотекарей компетенций в области стратегически значимых направлений развития библиотеки в условиях цифровой экономики предполагает усиление компетенций, связанных с работой с информационными ресурсами, в структуре и содержании библиотечно-информационного образования. Опыт МГИК состоит во включении в ОПОП по направлению 51.03.06 сквозной профессиональной компетенции (мета-компетенции) – «готов к изучению, производству и использованию информационных ресурсов в целях библиотечной и информационной деятельности» как основы готовности к осуществлению всех трудовых функций профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности». Индикаторы отражают характер профессиональных действий с информационными ресурсами: «изучает и анализирует информационные массивы и потоки в целях управления фондами библиотек, библиотечно-информационного обслуживания»; «эксплуатирует и принимает участие в создании информационных ресурсов, библиотечных продуктов и услуг, электронных изданий библиотеки»; «применяет в профессиональной деятельности систему стандартов в области информационной, библиотечной и издательской деятельности». Готовность к работе с информационными ресурсами декомпозируется и в иных профессиональных компетенциях на уровне конкретных производственных задач и технологических процессов. Ключевая педагогическая задача – проектирование гармоничного сочетания прикладных операциональных владений и знаний «прецедентных феноменов» с фундаментальными для этого предметного поля знаниями.

### **Сведения об авторе**

Лопатина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт культуры», заведующий кафедрой библиотечно-информационных наук, Почетный работник сферы образования Российской Федерации.

**Р. А. Мансур**

## **Электронный каталог как система хранения, извлечения и распространения информации**

Представлены теоретические и технологические вопросы интегрированных автоматизированных систем и электронного каталога и значение той роли, которую эти системы играют в развитии библиотечного обслуживания и изучение возможности развития использования системы Коха в библиотеке Тишринского университета (Сирия).

Ключевые слова: Автоматизированная система, библиотеки, индексация, управление, информация.

Theoretical and technological issues of integrated automated systems and the electronic catalog are presented. And the significance of the role that these systems play in the development of library services and the study of the possibility of developing the use of the Koha system in the library of the University of Tishren (Syria).

Keywords: Automated system, libraries, indexing, management, information.

Технология автоматизированных информационных систем – это инструмент, используемый для управления информацией. Высшие учебные заведения часто применяют его в своей деятельности в качестве эффективного инструмента управления знаниями.

Изучается влияние использования и применения автоматизированных систем на административно-технические процедуры работы в библиотеках, а также наиболее важные препятствия, мешающие использованию информационных систем и современных технологий [1].

Выявлено, что стандарты и методики, разработанные в индексации, например, англо-американские правила индексации, а также единая международная кодификация в библиотеках университетов Константина 1, Константина 2 и Константина 3 в Алжире / И. Дилхум // Журнал Cybrarians – 2015. – С. 37 – URL: <http://www.journal.cybrarians.info> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Зинедин А. Автоматизированные системы в библиотеках / А. Зинедин. – Каир: Академическая библиотека, 1995. – 370 с.

### **Список литературы**

1. Дилхум, И. Повышение эффективности работы университетских библиотек с помощью автоматизированных информационных систем, полевое исследование в библиотеках университетов Константина 1, Константина 2 и Константина 3 в Алжире / И. Дилхум // Журнал Cybrarians – 2015. – С. 37 – URL: <http://www.journal.cybrarians.info> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Зинедин А. Автоматизированные системы в библиотеках / А. Зинедин. – Каир: Академическая библиотека, 1995. – 370 с.

### **Сведения об авторе**

Мансур Рита Аднан, магистрант библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского института культуры.

## **Е. В. Панкова**

### **Миссия библиотеки и ее раскрытие в профессиональной подготовке специалистов**

Сделан акцент на дуализме восприятия понятия «адвокация библиотек» и необходимости сохранения высокого качественного уровня предлагаемых информационных ресурсов, создаваемых библиотекой продуктов и событий.

Ключевые слова: адвокация библиотек, профессиональная подготовка, функциональное чтение, культурное наследие, профессиональное видение

Emphasis is placed on the dualism of perception of the concept of «library advocacy» and the need to maintain a high quality level of the proposed information resources, products and events created by the library.

Keywords: library advocacy, professional training, functional reading, cultural heritage, professional vision

Библиотека как институт прошла разные этапы своего развития, и на каждом этапе получала или формировала миссию, т.е. значимость для человека и общества. В условиях формирования информационного общества / общества знания библиотека зафиксировала себя как институт информационный, обеспечивающий общественный доступ к информации и поддерживающий цели устойчивого развития государства [1].

Адвокация в социальной сфере рассматривается как «представительство и защита прав и интересов определенной социальной группы или общества в органах власти» или в самом обществе [2]. В отношении библиотек она рассматривается как:

- «библиотечная адвокация», под которой «следует понимать деятельность по защите и продвижению интересов библиотек, повышению социального престижа профессии, то есть формированию положительного общественного имиджа» [3],

- адвокация библиотеки, т.е. защита прав и интересов читателей, общества на беспрепятственный доступ к информации и знаниям, культурному наследию через библиотеку [2].

В образовательном процессе термин «адвокация» используется редко, но направления, связанные с защитой интересов пользователей на доступ к качественной, достоверной информации, пронизывают весь процесс профессиональной подготовки специалистов: оценка качества книг, документов, ресурсов при комплектовании и подписке, применение косвенных методов изучения потребностей пользователей, обучение навыкам работы с разными ресурсами, методы аналитической обработки документов (реферативная, обзорная информация, дайджесты и т.п.), представление/продвижение ресурсов, знаний, событий (библиотечные выставки, массовые мероприятия и т. д.).

Очень важно в условиях цифровизации отметить активное представление библиотеки в сети Интернет с учетом форматов разных каналов (сайт, социальные сети, СМИ, приложения и пр.), но без ущерба для качественного уровня представления как по содержанию, так и по исполнению.

Важно сформировать профессиональное видение, традиционно существующее в теории библиотекведения, – формирование и повышение уровня читательских навыков не менторским, а косвенным методом – руководство чтением через рекомендацию высокохудожественного и качественного информационного ресурса/продукта. Для этого библиотечный работник сам должен обладать высоким культурным уровнем и навыками функционального чтения, методами продвижения и аналитическими способностями (перечисление можно продолжать).

Это формирует восприятие в обществе библиотеки как необходимого элемента социума и обращает внимание законодательной и исполнительной ветвей власти на необходимость социального института и его государственной поддержки в достаточном для реализации миссии объеме.

### **Список литературы**

1. Распоряжение Правительства РФ от 13.03.2021 N 608-р (ред. от 15.12.2021) «Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела на период до 2030 года» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – 18 мар. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103180016> (дата обращения 07.02.2022).

2. Мамаева С. Библиотечная адвокация: что может РБА / С. Мамаева // Библиотечное дело. – 2012. – № 20. – С. 2–6.

3. Клюев В. Адвокация: модное веяние или реальная потребность? Гуманистическое пространство «публички» / В. Клюев, М. Захаренко // Библиотека. – 2015. – № 11. – С. 7–9.

### **Сведения об авторе**

Панкова Елена Валериевна, кандидат педагогических наук, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий», директор.

## **В. А. Порох**

### **Применение технологий сетевого маркетинга в некоммерческой сфере**

Рассматриваются основные инструменты интернет-маркетинга, которые применяются социальными организациями для продвижения своих продуктов и услуг, а также социально значимых идей, явлений и проектов. Определены достоинства и недостатки данных инструментов. Предпринята попытка выявить особенности применения технологий коммерческого сетевого маркетинга в некоммерческой сфере.

Ключевые слова: некоммерческий маркетинг, коммерческий маркетинг, интернет-маркетинг, инструменты, инструменты, информация

The article discusses the main Internet marketing tools which are used by social organizations to promote their products and services, as well as socially significant ideas and projects. The advantages and disadvantages of these tools are determined.

An attempt is made to identify the features of the use of commercial network marketing technologies in the non-commercial sphere.

Keywords: non-commercial marketing, commercial marketing, Internet marketing, tools, information

В России в сфере маркетинга преобладает коммерческая составляющая, так возникает необходимость в преобразовании некоммерческой сферы, внедрении инновационного подхода продвижения социальных продуктов и услуг.

Актуальным направлением является применение инструментов сетевого маркетинга некоммерческими организациями. К таким инструментам относят: порталы/сайты, поисковые системы, инструменты Web 2.0, информационные рассылки, онлайн-мероприятия и проекты, сетевую рекламу, программы лояльности, мобильные приложения, e-CRM [1].

Среди их достоинств: низкая стоимость, быстрая результативность, удобство и простота использования, анализа и контроля. Отрицательно повлиять на эффективность их использования могут: незаинтересованность сотрудников, отсутствие контент-плана, отказ от мониторинга сетевых данных и показателей, нерегулярность, использование только 1-2 инструментов, навязчивость, однообразие, низкая информативность контента, отсутствие взаимодействия с пользователями.

Инструменты интернет-маркетинга позволяют социальным организациям повысить эффективность деятельности, уровень конкурентоспособности на информационном рынке, а также помогают выстраивать долгосрочные отношения с потребителями и партнерами [2].

#### **Список литературы**

1. Кирьянова А. П. Возможности применения технологий интернет-маркетинга в научной библиотеке / А. П. Кирьянова // Библиосфера. – 2013. – № 2. – С. 22–29.

2. Москалев М. В. Эффективная маркетинговая деятельность некоммерческой организации / М. В. Москалев // Известия СПбГАУ. – 2017. – № 4. – С. 127–133.

#### **Сведения об авторе**

Порох Варвара Александровна, магистрант 1 курса библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры.

### **Л. А. Пронина**

#### **Библиотека, кафедра вуза по подготовке библиотечных специалистов**

#### **и профессиональные общественные организации: проблемы интеграции на региональном уровне**

На примере Тамбовского региона раскрывается деятельность библиотек, вуза, общественной организации на принципах интеграции по формированию и развитию hard skills и soft-skills.

Ключевые слова: библиотека, вуз, общественная организация, hard skills, soft-skills.

The example of the Tambov region reveals the activities of libraries, universities, public organizations on the principles of integration in the formation and development of hard skills and soft-skills.

Keywords: library, university, public organization, hard skills, soft-skills.

В Тамбовской области 494 библиотеки МК РФ, с 1967 г. ведется подготовка библиотечных специалистов в вузе, в 2015 г. зарегистрирована АНО «Тамбовское библиотечное общество». В настоящее время развивается интеграция их деятельности в целях формирования hard skills и soft-skills.

В последние годы работодатели ориентируются на уровень компетенций при приеме на работу библиотечным специалистов. Желательно, чтобы претенденты обладали и hard skills, и soft-skills. Библиотечно-информационные профессии относятся к категории, где данные навыки играют равносильную роль. Однако, сформировать и те, и другие в рамках обучения практически невозможно. Одним из вариантов является более тесная интеграция с библиотечной практикой с привлечением профессиональных общественных организаций. В Тамбовском регионе hard skills формируются в вузе, где и библиотечные работники ведут учебные занятия, являются членами и председателем ИГА, выступают базой практик, формируют заказы на исследования в рамках ВКР. Soft-skills формируются в рамках проектной деятельности библиотек и АНО ТБО с привлечением преподавателей и студентов вуза, участием студентов в качестве волонтеров в библиотечных мероприятиях и т. д. К востребованным soft-skills, которые необходимо развивать уже со 2 курса, относим креативность, умение убеждать, командная работа, адаптивность, эмоциональный интеллект. Но и среди hard skills, например, востребовано аналитическое мышление. Поэтому необходимо привлекать библиотеки к разработке образовательных программ и курсов, модернизировать имеющиеся, встроив в учебный процесс формирования soft-skills. Требуется изменения курсы по обслуживанию читателей, менеджменту и маркетингу БИД, внедрение новых курсов по выбору. Но одновременно срочно нужно изменить механизмы целевого набора.

#### **Сведения об авторе**

Пронина Людмила Алексеевна, доктор философских наук, профессор, Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина, директор, Почетный работник высшего профессионального образования.

### **Н. С. Редькина**

## **Повышение престижа библиотечной профессии: оптимизм vs пессимизм**

Изложена позиция преподавателя и работодателя по повышению социального престижа профессии, основанная на исследовании роли библиотек в современном обществе, стратегических направлений развития, многогранности их потенциала, клиентоориентированности в обслуживании, появления и об-

учение «новых библиотекарей», разрушающих стереотипы и заблуждения относительно библиотечной профессии и формирующих положительный общественный имидж.

Ключевые слова: библиотеки, имидж, компетенции библиотекарей, адвокация

The position of the teacher and the employer on increasing the social prestige of the profession is outlined, based on the study of the role of libraries in modern society, strategic directions of development, the versatility of their potential, customer orientation in service, the emergence and training of «new librarians» that destroy stereotypes and misconceptions about the library profession and form a positive public image.

Keywords: libraries, image, competences of librarians, advocacy.

С конца XX в. библиотеки оказались перед вызовами внешней информационно-коммуникационной и технологической среды, связанными с интенсивным развитием технологий, мирового рынка информационных продуктов и услуг, а также трансформацией информационных предпочтений и потребностей пользователей. Библиотеки стали играть гораздо более сложную роль, чем просто хранилища знаний, стремятся к обслуживанию пользователей с использованием современных информационных технологий, организации пространственных сред, обеспечивающих комфортные условия пребывания, предоставлению ресурсов и услуг, соответствующих меняющимся предпочтениям пользователей, что позволяет создавать положительный образ библиотеки и привлекать читателей [1].

Современные направления работы требуют от библиотекарей «новых» компетенций, способствующих появлению «новых» специалистов – стюардов и менеджеров данных/метаданных, библиотекарей по управлению исследовательскими данными, кураторов контента, соисследователей, коллабораторов, цифровых/информационных посредников, цифровых кураторов, инженеров знаний и др. Объединение усилий работодателей и образовательных организаций в развитии компетенций будущих специалистов способствуют повышению социального престижа профессии и позволяют смотреть в будущее с надеждой и оптимизмом.

### **Список литературы**

1. Редькина Н. С. Стратегические векторы развития библиотек / Н. С. Редькина // Библиотекосведение. – 2021. – Т. 70, № 3. – С. 231–244. .

### **Сведения об авторе**

Редькина Наталья Степановна, доктор педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», профессор.

**Е. Ю. Стрельцова**

**Современные подходы к построению ФГОС  
четвертого поколения в рамках УГСН  
«Культуроведение и социокультурные проекты»**

В настоящее время осуществляется подготовка стратегии и концепции стандарта ФГОС ВО четвертого поколения. Начавшаяся работа по определению контуров нового стандарта четвертого поколения нацелена на исправление недостатков модификаций предыдущего, третьего ФГОС. Намечены основные подходы к разработке ФГОС ВО. В тезисах представлены дополнения и уточнения по содержанию нового ФГОС.

Ключевые слова: ФГОС ВО четвертого поколения, стратегии подготовки, основные подходы к разработке.

At present, the strategy and concept of the fourth generation of the Federal State Educational Standard of Higher Education of the fourth generation are being prepared. The work that has begun on defining the contours of the new fourth-generation standard is aimed at correcting the shortcomings of the modifications of the previous, third-generation standard. The main approaches to the development of the Federal State Educational Standard of Higher Education are outlined. The abstracts contain additions and clarifications on the content of the new standard.

Keywords: Federal State Educational Standard of Higher Education of the fourth generation, training strategies, main approaches to development.

В настоящее время осуществляется подготовка стратегии и концепции стандарта ФГОС ВО четвертого поколения. Ее предварял этап разработки Проекта перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры. В январе 2021 года Проект был размещен на сайте ФГОС ВО для профессионального и общественного обсуждения. В новом Перечне представлено 11 широких областей образования, которые в свою очередь разделены на 51 укрупненную группу специальностей и направлений подготовки. Основой объединения тех или иных направлений подготовки в одну укрупненную группу послужило наличие у них общего «предметного» (содержательного) ядра, сходные условия реализации образовательных программ (материально-технические, финансовые и др.). Проведенные изменения позволили не только сблизить российскую и международную классификацию направлений (МСКО-2013), принятую ЮНЕСКО, но и укрупнить перечень направлений, при этом упростив и сделать более логичным принцип нумерации.

Начавшаяся работа по определению контуров нового стандарта четвертого поколения нацелена на исправление недостатков модификаций предыдущего, третьего ФГОС, при этом сохраняются такие его существенные черты как компетентностный вид результатов освоения программ, рамочный характер, предоставление широкой свободы действий образовательным организациям, наличие единых требований к обеспечению качества обучения и т.п.

В ходе многочисленных дискуссий и обсуждений намечились следующие основные подходы к разработке нового ФГОС ВО:

1. Стандарты предполагается разрабатывать по укрупненным группам и всем уровням высшего образования, которые объединяются в линейку стандартов по УГСН. Для обеспечения преемственности всех уровней в линейку могут войти стандарты среднего профессионального образования.

2. ФГОС ВО нового поколения планируется создавать по укрупненным группам, которые можно рассматривать как направления подготовки (в нашем случае, это УГСН 41 «Культурология и социокультурные практики»).

3. Стандартом будут заданы единые для каждого образовательного уровня универсальные компетенции и общие для данной укрупненной группы общепрофессиональные компетенции, тем самым будут обеспечены единые требования к условиям реализации и профессиональному «ядру» подготовки.

4. Основополагающим принципом построения образовательного процесса станет возможность выбора студентам направления подготовки, начиная с третьего года обучения (схема «2+2» для подготовки бакалавра и «2+2+2» для подготовки магистра).

Вместе с тем, хотелось бы внести некоторые дополнения и уточнения в складывающиеся подходы к содержанию нового ФГОС. Относительно третьего положения считаем необходимым отметить, что предельно унифицированная и единообразная «рамка» не позволяет отразить необходимую специфику отдельных направлений, объединенных в одной УГСН. Поддерживая предложение ректора Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого А. И. Рудского, высказанного об инженерных специальностях, считаем важным добавить к основной части ФГОС, регламентирующей требования к результатам освоения программ, структуре программ, условиям реализации программ, обеспечению качества освоения программ, вариативную часть, которая будет содержать набор необходимых современных и востребованных профессиональных компетенции по входящим в УГСН направлениям и раскрывать специфику каждого из них. Она в определенной мере возьмет на себя функцию некогда упраздненных, но весьма, на наш взгляд, полезных примерных основных образовательных программ. Памятуя о том, что содержание Приложения можно оперативно изменять, оставляя неизменной при этом основную часть ФГОС, можно создать гибкий инструмент реагирования на постоянно изменяющиеся требования рынка труда.

Четвертое положение декларирует принципы организации единой фундаментальной подготовки в первые два года обучения, а в последующие – формирования у обучающегося набора современных компетенций в рамках направления подготовки или специальности. Она имеет ряд преимуществ, в том числе, позволяет исключить ошибку абитуриента в выборе направления при поступлении в вуз. Вместе с тем, здесь необходимо учитывать уровень мотивации абитуриентов к освоению конкретного направления подготовки. К этому необходимо добавить, что в рамках одного направления могут существовать весьма разнородные профили, как например, по направлению Народная художественная культура, где устоявшимися профилями стали весьма различающиеся по своей направленности Руководство любительским коллективом, Руководство студией декоративно-прикладного творчества, Руководство студией народного танца и т.п. В связи с этим возникла идея сделать систему приема в

вуз комбинированной. Часть абитуриентов (по их желанию) могут поступать на конкретное направление подготовки, а часть – на УГСН с дальнейшим выбором направления подготовки в начале третьего курса [1].

Определенной коррекции, по нашему мнению, требует вопрос об обусловленности ФГОС ВО профессиональными стандартами (ПС). Принципиальная разница состоит в том, что ФГОС ВО и ПС ориентированы на разные временные периоды: ФГОС – на 5–10 лет, при этом жизненный цикл профессионального стандарта значительно короче – около года. Поэтому сопряжение с ПС должно происходить на уровне примерных и основных профессиональных образовательных программ».

В текущем году кардинальное обновление этого важного для высшего образования документа продолжится. Очевидно, что ожидаемые глобальные изменения во ФГОС ВО вызовут еще немало дискуссий и обсуждений.

#### **Список литературы**

1. Рудской А. И. Концепция ФГОС ВО четвертого поколения для инженерной области образования в контексте выполнения поручений Президента России / А. И. Рудской, А. И. Боровков, П. И. Романов // Высшее образование в России. – 2021. Т. 30. – № 4. – С. 73–85.

#### **Сведения об авторе**

Стрельцова Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное учреждение «Московский государственный институт культуры», председатель ФУМО по направлению «Культуроведение и социокультурные проекты» профессор кафедры культурного наследия.

*Научное издание*

**Непрерывное  
библиотечно-информационное образование**

Тезисы докладов XVII международной научно-методической конференции  
«Непрерывное библиотечно-информационное образование»,  
посвященной памяти проф. В. А. Минкиной

24–25 марта 2022

Верстка А. С. Шитовой  
Дизайн обложки Е. А. Соловьевой  
Выпускающий редактор А. С. Шитова

Подписано в печать 18.03.2022. Формат 60×90/16.  
Усл. печ. л. 2. Уч.-изд. л. 2 Тир. 500 (1-й завод 1–50). Зак.  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский гос. ин-т культуры»  
191186, Санкт-Петербург. Дворцовая наб., 2. Тел. 8(812)318 97 16  
Отпечатано с готового оригинал-макета в цифровом центре СПбГИК  
191186, Санкт-Петербург. Дворцовая наб., 2. Тел. 8(812)318 97 16