



Министерство культуры Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный институт культуры»**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление: 51.04.03 Социально-культурная деятельность

Направленность: Менеджмент социально-культурной деятельности

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2018

**Санкт-Петербург
2019**

Дисциплина «Ивент-менеджмент»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Учебная дисциплина «Ивент-менеджмент» нацелена на раскрытие основного понятийного аппарата, сущности и структуры явлений, связанных с процессами организации культурных событий в социально-культурной сфере, и направлена на формирование профессиональных умений и навыков в области организации и управления различного вида мероприятиями делового, индивидуального, общественного и иного характера.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК–8 – готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и программ развития социально-культурной сферы. При проведении занятий используются следующие образовательные технологии: интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии творческого задания и другие.

Темы занятий:

Раздел 1. Теоретические основы ивент-менеджмента

1. Понятие «ивент-менеджмент» и его сущность
2. Специальные события и социальные мероприятия: понятия и классификация

Раздел 2

Технология подготовки и проведения специальных событий

1. Управление ивент-проектом
2. Технология разработки и реализации ивент-проекта
3. Технологии спонсоринга и фандрайзинга
4. Технология разработки презентации проекта. Защита ивент-проекта.

Образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии (лекции, сопровождаемые слайд-лекциями, подготовленными в среде MS Power Point; подготовка выступлений (докладов) с презентациями в PowerPoint, подготовка реферата).
- Интерактивные технологии (семинары с элементами дискуссий, выполнение творческих заданий, коллоквиум, защита реферата, мини-конференция и т.п.).
- Технологии творческого задания (выполнение творческого задания).

Дисциплина

«Инновационные социально-культурные технологии в индустрии досуга»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью дисциплины «Инновационные социально-культурные технологии в индустрии досуга» является обеспечение студентов системой знаний о концептуальных основах индустрии досуга.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

стриальных технологий; сущности и структуре индустрии досуга, инновационности как условия и факторе индустриального производства в культуре; особенностях инновации как социально-психологического и социально-экономического феномена; типах и технологиях партнерства в индустрии досуга.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК- 10 - способность к прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере, моделированию инновационных социально-культурных процессов и явлений, выявлению тенденций их развития; ПК-16 - способность управлять действующими технологическими процессами социально-культурной деятельности; ПК-21 - способность разрабатывать планы и программы организации деятельности учреждений культуры, предприятий сферы рекреации и индустрии досуга

Темы занятий:

Раздел 1. Социокультурные предпосылки возникновения и развития инноваций в сфере досуга

1. Концептуальные основы индустриальных технологий в культуре
2. Инновация как условие и средство развития индустрии досуга
3. Медиатехнологии в развитии креативных инициатив

Раздел 2. Технологические аспекты реализации инновационных решений в досуговой деятельности социальных групп и субъектов индустрии досуга

1. Пространственная организация инновационного досуга
2. Сегментирование аудитории креативных пространств и проектов
3. Технологии взаимодействия с местным сообществом как субъектом реализации досуговой стратегии.

Образовательные технологии:

- Информационные технологии;
- Технология организации учебно-исследовательской деятельности студентов;
- Интерактивные технологии.

Дисциплина**«Компьютерные технологии в науке и образовании»**

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Компьютерные технологии в науке и образовании» направлена на формирование у обучающихся умений и навыков в области применения компьютерных технологий в научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности для использования их в будущей профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины студенты знакомятся с эволюцией информационных и коммуникационных технологий, современными образовательными технологиями на базе компьютерных технологий, ролью компьютерных технологий в организации научной дея-

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

тельности, с видами научно-технической информации, и ее обработкой, методами и средствами защиты информации в информационных системах.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны получить навыки использования компьютерных технологий в образовании и в оформлении результатов научных исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Темы занятий:

Раздел 1. Компьютерные технологии в науке и образовании – цели, задачи, понятия

1. Компьютерные технологии на этапе сбора и предварительной обработки.
2. Компьютерные технологии на этапе моделирования и обработки научных результатов.

Раздел 2. Современные компьютерные технологии в науке и образовании

1. Компьютерные технологии в образовании и в оформлении результатов научных исследований
2. Информационная безопасность

Образовательные технологии:

- технологии развития творческой деятельности
- интерактивные технологии.

Дисциплина «Культурология досуга»

Объем в зач. ед.: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью изучения данной дисциплины является приобретение студентами знаний и умений, овладение навыками, позволяющими осуществлять эффективную работу по формированию культуры личности средствами досуговой деятельности, а также получение знаний и умений проектирования социально-культурных технологий.

В процессе освоения дисциплины студент получает знания в области культурологии досуга в системе культурологического и педагогического знания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-7 - способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов, в управлении научным и творческим коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности

Темы занятий:

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 1. Культурология досуга в системе научного знания

1. Фундаментальная культурология и ее роль в исследовании культурологии досуга.
2. Культурология досуга как направление прикладной культурологии

Раздел 2. Культурология досуга как теоретическая основа культурно-досуговой деятельности

1. Методологическое обоснование понятий «Свободное время» и «досуг». Концепции досуга
2. Функции и принципы культурно-досуговой деятельности

Раздел 3 Культурология досуга в рамках теории социально-культурного взаимодействия прикладной культурологии

1. Теория социокультурного взаимодействия
2. Направления социально-культурных взаимодействий в сфере досуга

Раздел 4 Культурология досуга о социально-культурных технологиях и методике культурно-досуговой деятельности

1. Классификации социально-культурных технологий
2. Методика культурно-досуговой деятельности

Раздел 5 Проектирование социально-культурных технологий

1. Специфика проектирования социально-культурных технологий
2. Уровни проектирования социально-культурных технологий

Образовательные технологии: лекционные занятия, семинарские занятия с элементами дискуссии, сопровождаемые презентациями MS PowerPoint; ролевые игры. В процессе реализации указанных образовательных технологий используются: метод демонстрации, метод построения ассоциаций, метод группового обсуждения; целесообразно включать в учебный процесс такие методы как: метод мозгового штурма; метод имитационного моделирования ситуации.

Дисциплина

«Маркетинговые технологии продвижения социокультурных услуг»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью дисциплины «Маркетинговые технологии продвижения социокультурных услуг» является обучение магистров теоретическим основам маркетинговых коммуникаций, пиар деятельности, истории их становления и развития; формирование необходимых умений и навыков, использования различных маркетинговых и PR технологий в социально-культурной сфере

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-8 - готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и программ развития социально-культурной сферы; ПК-16 - способность управлять действующими технологическими процессами социально-культурной деятельности; ПК- 22 - способность к формированию систем инновационного маркетинга культурных услуг учреждений социально-культурной сферы, продвижения социокультурных продуктов (проектов, программ).

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Темы занятий:**

1. Реклама как инструмент маркетинга
2. Реклама как социокультурный феномен
3. Характеристика основных средств маркетинговых коммуникаций
4. Характеристика синтетических средств маркетинговых коммуникаций

Образовательные технологии: лекционные занятия, семинарские занятия с элементами дискуссии, сопровождаемые презентациями MS PowerPoint; доклады-презентации с их последующим обсуждением. В процессе реализации указанных образовательных технологий используются: эвристический метод, метод систематизации и группировки; метод проблемного обучения, игровой метод, метод демонстрации, метод условных наименований, метод построения ассоциаций, метод группового обсуждения; целесообразно включать в учебный процесс такие методы как: метод мозгового штурма; метод противопоставления мнений, метод провокации, метод экспертной оценки, метод имитационного моделирования ситуации; кроме того, правомерно использовать метод инициативы, метод творческой интерпретации, метод парадоксальных суждений.

Дисциплина**«Межкультурные коммуникации»**

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Межкультурные коммуникации» направлена на приобретение магистрами знаний и умений, овладение навыками в области межкультурных коммуникаций; формирование коммуникативной и межкультурной компетентности, формирование у обучающихся систематизированных знаний и навыков в сфере межкультурного диалога, овладение методами проектирования мероприятий, направленных на формирование, развитие и совершенствование межкультурных компетенций, формирование знаний и представлений о выставках и культурных проектах в сфере международных контактов, об основных управленческих функциях, принципах и методах менеджмента социально-культурной деятельности, технологиях их реализации, внешней и внутренней среде учреждения социально-культурной деятельности, его организационной структуре, организационных процессах и организационной культуре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-16 - способность управлять действующими технологическими процессами социально-культурной деятельности; ПК-21 - способность разрабатывать планы и программы организации деятельности учреждений культуры, предприятий сферы рекреации и индустрии досуга).

Темы занятий:

Раздел 1. Межкультурная коммуникация: условия, проблемы, ресурсы

1. Межкультурные коммуникации как научная дисциплина
2. Национальная и этническая культура в глобальном мире
3. Многообразие культурных миров и цивилизаций: особенности взаимодействия с

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

представителями различных культур

Раздел 2. Проблема понимания в межкультурной коммуникации

1. Особенности формирования способности к межкультурной коммуникации как основа профессиональной компетенции
2. Использование технологий социально-культурной деятельности для организации досуговых форм межкультурного общения
3. Межкультурные коммуникации и их роль в культурной политике Российской Федерации

Раздел 3. Межкультурные коммуникации в условиях глобализации культуры

1. «Идентичность» в теории межкультурной коммуникации
2. Проектирование социально-культурных программ в сфере межкультурного диалога в области досуга
3. Эффективность коммуникативных стратегий и прогнозирование возможных причин межкультурных конфликтов.

Образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные (лекции-визуализации, сопровождаемые слайд-лекциями, подготовленными в среде MS PowerPoint; подготовка выступлений (докладов) с презентациями в PowerPoint).
- Интерактивные (лекции и семинары с элементами дискуссий, подготовка и защита рефератов и т.п.).

Дисциплина**«Методика преподавания специальных дисциплин»**

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью дисциплины является обучение основным методам педагогической деятельности в области преподавания специальных дисциплин направления подготовки «51.03.03. Социально-культурная деятельность».

В процессе обучения предполагается раскрытие многообразия и многозначности технологий системы социально-культурной деятельности, изучение основных методов и опыта организации учебного процесса, выработка практических навыков использования полученных знаний в педагогической практике, формирование умений разработки комплекса методических материалов к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), по которым осуществляется педагогическая деятельность.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК 23 - готовность к преподаванию теоретических и практических учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), организациях дополнительного образования и дополнительного профессионального образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПК 24 - готовность к использованию дидактических, методических и педагогических средств в соответствии с возрастными, личностно-психологическими, содержательными, социально-культурными особенностями организации учебно-воспитательной деятельности; ПК 26 - способность к разработке полного комплекса методических материалов к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), по которым ведет педагогическую деятельность

Темы занятий:

1. Роль и место специальных дисциплин в образовательных стандартах ВПО.
2. Общепедологические принципы обучения СД
3. Основные педагогические методы изучения дисциплин по профилю СКД.
4. Методы контроля знаний и фонды оценочных средств
5. Основные формы организации учебного процесса и их документальное сопровождение
6. Методы и формы обучения дисциплинам по профилю СКД. Педагогический практикум.
7. Частные методики и технологии. Отечественный и зарубежный опыт
8. Типы преподавателей и стили обучения студентов в международной и отечественной практике
9. Информационно – методическое и документальное обеспечение образовательного процесса

Образовательные технологии:

- На лекциях планируется изложение теоретических основ учебной дисциплины.
- Проведение семинарских занятий предполагает закрепление пройденного материала. Семинарские занятия могут проводиться по методикам, связанным с подготовкой докладов и активного опроса аспирантов.
- На практических занятиях предусмотрена работа магистрантов по разработке проектов проведения различных форм учебных занятий по специальным дисциплинам, выход на студенческую аудиторию и выполнение заданий по изучению педагогической деятельности действующих преподавателей ВУЗа.
- Особое внимание при этом уделяется развитию у магистрантов умений и навыков, необходимых для использования полученных знаний на практике. При организации самостоятельной работы может использоваться кейс-метод.
- В процессе освоения данной учебной дисциплины также используются технологии контекстного и проблемного обучения, реализация которых осуществляется на основе применения следующих форм обучения: эвристических лекций, лекций-дискуссий для актуализации опорных знаний; семинарские занятия с элементами дискуссии, методика группового моделирования «мозговой штурм».
- Во время самостоятельной работы магистрантов на базе информации, полученной на лекциях и при самостоятельной подготовке, они знакомятся с рекомендуемой учебной литературой, расширяющей источниковую базу обучения, изучают материалы в СМИ по проблематике дисциплины, знакомятся с практикой педагогической деятельности ведущих преподавателей ВУЗа.

Дисциплина**«Методология и методика научного исследования социально-культурной деятельности»****Объем в зач. ед.: 6****Форма промежуточной аттестации: экзамен**

Содержание учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования социально-культурной деятельности» включает четыре раздела. Организация учебного процесса в рамках изучения данной учебной дисциплины предполагает широкое использование интерактивных форм обучения, реализацию контекстных и проблемных образовательных технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК- 7 - способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов, в управлении научным и творческим коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности

Раздел 1. Методологические основания и принципы организации научного исследования социально-культурной деятельности

1. Сущность понятия методология науки: методы, функции и принципы научного исследования
2. Исследовательское пространство социально-культурной деятельности

Раздел 2 Исследовательская программа как стратегия поиска нового научного знания и процесса его конструирования

1. Методологические характеристики научного исследования социально-культурной деятельности
2. Программа исследования и ее основные компоненты

Раздел 3 Методика организации и проведения эмпирического исследования социально-культурной деятельности

1. Методы и процедуры проведения эмпирического исследования
2. Методика социально-педагогического эксперимента

Раздел 4. Оценка, анализ и обобщение результатов исследования

1. Оценка и измерение результатов исследования
2. Методы обработки и интерпретации результатов исследования

Образовательные технологии:

В ходе преподавания данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: технологии проблемного и контекстного обучения, которые реализуются в процессе лекционных занятий, семинаров с элементами дискуссии, сопровождаемых докладами-презентациями с их последующим обсуждением. В процессе реализации указанных образовательных технологий используются следующие методы и приемы: эвристический метод, метод систематизации и группировки; метод построения ассоциаций, метод группового обсуждения, метод мозгового штурма; метод противопоставления мнений,

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

экспертной оценки, метод имитационного моделирования ситуации, метод парадоксальных суждений.

Дисциплина «Методы научных исследований»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Методы научных исследований» направлена на усвоение студентами важнейших принципов научного исследования, а также овладение практической методикой исследовательской работы на основе ясных представлений о сущности познавательной деятельности человека и о природе научного знания, подготовку их к самостоятельной научной работе. Для это необходимо дать учащимся ясное понимание сущности науки, её культурно-исторической роли, а также чёткое представление о её характере и специфике, познакомить их с принципами научно-исследовательской работы, дать им представление об общенаучных методах, а также о методах гуманитарного познания; научить их пользоваться ими, обучить их методике планирования научно-исследовательской работы, а также практике подготовке и оформления научных текстов и научных выступлений.

Содержание учебной дисциплины включает следующие разделы: специфика научного знания, его идеалы, нормы и принципы, постановка и анализ научных проблем; средства научного познания, общенаучные методы, методики и исследовательские подходы; особенности гуманитарного знания, современные гуманитарные исследовательские стратегии и методики; подготовка и практическое осуществление научного исследования, оформление научной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности

Темы занятий:

Раздел 1. Предмет и задачи методологии научного исследования

Раздел 2. Основания методологии научного исследования

Раздел 3. Особенности и принципы научного исследования

Раздел 4. Средства и методы научного исследования

Раздел 5. Основные фазы, стадии и этапы научного исследования

Раздел 6. Моделирование и прогнозирование в научном исследовании

Раздел 7. Наука и современное общество

Образовательные технологии:

- Проблемная лекция
- Информационная лекция
- Семинар с элементами дискуссии
- Семинарское занятие в форме имитации научной конференции

- Самостоятельная работа

Дисциплина «Организационная культура»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Организационная культура» посвящена изучению закономерностей формирования у магистрантов системных знаний о сущности, основных теориях и моделях организационных культур, практических навыков исследования организационных культур предприятий и овладение методикой диагностики организационных культур.

Курс предполагает освоение магистрантами основными методами формирования умений и навыков исследования, создания, поддержания и изменения организационной культуры для решения задач адаптации организации к внешней среде и интеграции ее внутренней среды для эффективной деятельности.

Особое внимание уделяется принципам формирования структуры управления и межкультурной коммуникации в организациях, а также межкультурным особенностям процесса реализации организационной культуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-8); способность оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-10).

Темы занятий:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы организационной культуры

Раздел 2. Организационно-управленческие аспекты организационной культуры

Образовательные технологии:

- лекции, сопровождаемые электронной презентацией;
- семинарские и практические занятия, в форме защиты и обоснования организационной культуры в заданной сфере/ситуации, форме дискуссий;
- интерактивные технологии (представление и электронная презентация индивидуальных заданий, докладов, занятия в интерактивной форме);
- технология ситуационных задач, кейсы.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Дисциплина «Основы профессиональных коммуникаций на русском и иностранном языках»**

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Основы профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках» посвящена развитию у студентов магистратуры лингвистических знаний, умений и навыков решения задач межличностной и межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности.

Курс предполагает распределение содержания обучения по всем видам речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.

Особое внимание уделяется использованию интерактивных форм обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-5 - свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения

Темы занятий:

1. Отечественная и зарубежная профессиональная литература.
2. Особенности официально-делового стиля речи.
3. Научная статья. Аннотирование и реферирование научной статьи на русском и иностранном языке.
4. Отечественные и зарубежные профессиональные ассоциации.
5. Профессиональные контакты: конференции, семинары, симпозиумы. Научный доклад на русском и иностранном языках.
6. Научно-исследовательская деятельность магистранта.

Образовательные технологии:

- Практическое занятие с показом презентаций и учебных видеофильмов;
- Круглый стол;
- Тестирование;
- Имитация научной конференции.

Дисциплина «Основы социально-культурного консалтинга»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Основной целью освоения данной дисциплины является подготовка магистров социально-культурной сферы, владеющих знаниями в области экспертно – консультационной и научно-исследовательской деятельности в социально-культурной сфере, способных к участию в научной экспертизе социально-культурных проектов и программ; проведению социально-культурного консалтинга, оказание консультационной помощи по разработке инновационных проектов и программ в социально-культурной сфере; сбору эмпирической информации, проведению экспериментальных мероприятий и диагностике их эффективности в

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

процессе социально-культурной деятельности; участием в разработке и реализации государственных программ по сохранению и развитию отечественной культуры, её традиционных и инновационных форм; осуществлению стратегического менеджмента в сфере социально-культурной деятельности; разработке и реализации технологий педагогической деятельности в социально-культурной сфере.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-19 - способность владеть приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала; ПК-20 - способность оценивать затраты и результаты деятельности учреждений социально-культурной сферы при решении воспитательных задач, проведении культурно-просветительной деятельности и организации досуга населения

Темы занятий:

1. Экспертиза и консалтинг в социально-культурной сфере. Категориальный аппарат. Объекты экспертизы
2. Экспертиза и консалтинг социально-культурных проектов
3. Экспертиза и маркетинговый консалтинг общественного объединения
4. Экспертиза учреждений социально-культурной сферы.
5. Экспертиза и консалтинг научных исследований в области СКД и педагогики досуга.

Образовательные технологии:

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях планируется изложение теоретических основ учебной дисциплины.

Проведение семинарских занятий предполагает закрепление пройденного материала. Семинарские занятия могут проводиться по методикам, связанным с подготовкой докладов и активного опроса аспирантов.

На практических занятиях предусмотрена работа магистрантов по разработке проектов проведения различных форм учебных занятий по специальным дисциплинам, выход на студенческую аудиторию и выполнение заданий по изучению педагогической деятельности действующих преподавателей ВУЗа.

Особое внимание при этом уделяется развитию у магистрантов умений и навыков, необходимых для использования полученных знаний на практике. При организации самостоятельной работы может использоваться кейс-метод.

В процессе освоения данной учебной дисциплины также используются технологии контекстного и проблемного обучения, реализация которых осуществляется на основе применения следующих форм обучения: эвристических лекций, лекций-дискуссий для актуализации опорных знаний; семинарские занятия с элементами дискуссии, методика группового моделирования «мозговой штурм».

Во время самостоятельной работы магистрантов на базе информации, полученной на лекциях и при самостоятельной подготовке, они знакомятся с рекомендуемой учебной литературой, расширяющей источниковую базу обучения, изучают материалы в СМИ по проблематике дисциплины, знакомятся с практикой педагогической деятельности ведущих преподавателей ВУЗа.

Дисциплина «Педагогическая инноватика»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Педагогическая инноватика» - направлена на формирование общекультурных компетенций обучающихся по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность».

Освоение дисциплины направлено на формирование представлений о сущности инноваций в современных образовательных системах и социально-культурной деятельности, раскрытие инновационного характера педагогической деятельности в учреждениях социально-культурной сферы и механизмов реализации педагогических инноваций, развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов, способных к созданию, освоению и применению новшеств.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-6 - способность к активной социальной мобильности; ОК-9 - способность к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей

Темы занятий:

Раздел 1. Педагогическая инноватика как самостоятельная область научного знания.

1. Понятийный аппарат педагогической инноватики.
2. Методолого-теоретические основания педагогической инноватики

Раздел 2. Инновационный процесс как объект педагогической инноватики.

1. Сущность и структура инновационного процесса.
2. Основные компоненты и стадии инновационного процесса.

Раздел 3. Инновационная деятельность и технологии ее организации.

1. Уровни разработки инноваций и технологии организации инновационной деятельности.
2. Процесс внедрения педагогических инноваций и его этапы

Раздел 4. Механизмы реализации педагогических инноваций

1. Специфика проектирования инновационного процесса
2. Инновационные педагогические технологии

Раздел 5. Инновации в современных образовательных системах и социально-культурной деятельности.

1. Тенденции и факторы развития инновационных процессов в социально-культурной сфере.
2. Проект «Наша новая школа».

Образовательные технологии: в процессе овладения содержанием дисциплины используются технологии проблемного и контекстного обучения, диалога

Дисциплина «Педагогическая культурология»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Цель дисциплины «Педагогическая культурология» - приобретение студентами знаний и умений, овладения навыками, позволяющими осуществлять эффективную работу по формированию культуры личности и включению различных категорий населения в СКД в сфере досуга. В процессе освоения дисциплины студент получает знания в области педагогической культурологии в системе культурологического и педагогического знания: в сфере досуга как ведущей сфере формирования культуры личности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК – 23 - готовность к преподаванию теоретических и практических учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), организациях дополнительного образования и дополнительного профессионального образования; ПК – 24 - готовность к использованию дидактических, методических и педагогических средств в соответствии с возрастными, личностно-психологическими, содержательными, социально-культурными особенностями организации учебно-воспитательной деятельности; ПК – 26 - способность к разработке полного комплекса методических материалов к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), по которым ведет педагогическую деятельность

Темы занятий:

Раздел 1. Педагогическая культурология в системе культурологического и педагогического знания: исторические и теоретические аспекты

1. Исторические и теоретические концепции формирования культуры личности
2. Культурологические концепции формирования культуры личности

Раздел 2 Сфера досуга как ведущая сфера формирования культуры личности

1. Социально-культурная деятельность в сфере досуга
2. Ведущие группы учреждений социально-культурной сферы

Раздел 3. Основные проблемы педагогической культурологии в постсоветский период

1. Проблема реализации демократических принципов руководства культурой и социально-культурной деятельностью в сфере досуга
2. Проблема возрождения национальных традиций
3. Проблема взаимодействия церкви и государства в формировании культуры личности
4. Проблема формирования культуры личности в постиндустриальном обществе

Раздел 4 Педагогическая культурология о функциях, принципах и методике формирования культуры личности в сфере досуга

1. Функции педагогической культурологии
2. Классификация форм социально-культурной деятельности

Образовательные технологии:

- Информационные технологии (лекции, сопровождаемые слайд-лекциями, подготов-

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ленными в среде MS Power Point; занятия семинарского типа).

- Интерактивные технологии (семинары с элементами дискуссий, игровые технологии, в частности, ролевая игра).
- Технологии организации контроля (выполнение тестовых заданий при осуществлении текущего контроля на основе тестовых заданий по курсу; зачет).

Дисциплина «Проектный менеджмент»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Проектный менеджмент» посвящена изучению принципов, способов и инструментов проектной деятельности на предприятии, роли проектных технологий в изменении организационного ландшафта; приобретению знаний о специфике организации проектной деятельности в сфере культуры; формированию практических навыков управления проектами в организациях культуры.

Курс предполагает усвоение студентами: основ международного и национального стандартов проектного менеджмента; основных законов стандарта РМВоК; концепции современного проектного менеджмента; понимание организационных структур управления проектами и типов предприятий, реализующих проектную деятельность; планирования проектных рисков; управления коммуникациями проекта, включая инициацию и закрытие проекта.

Особое внимание уделяется привитию практических навыков работы по реализации проектов; освоению программ ProjectLibre; MS Project; развитию умений управления стоимостью и сроками проекта.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских, научно-производственных работ и творческих проектов, в управлении научным и творческим коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОК-7).

Темы занятий:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектного менеджмента

1. Введение в курс Контекст проектного менеджмента. Базовые идеи проектного управления. Исторический опыт развития методов проектного менеджмента. Рассмотрение функций традиционного и проектного менеджмента. Определение проекта и проектного менеджмента. Рассмотрение проекта с точки зрения процесса перехода системы из исходного состояния в конечное. Определение факторов окружения проекта. Международные подходы к управлению проектами
2. Проекты в управленческой деятельности организации. Виды проектов. Понятие проекта. Виды проектов. Сущность и содержание управления проектами. Проектный менеджмент и основная деятельность организации. Системы проектного менеджмента. Переход к управлению проектами в организации.
3. Основы управления проектами:
Жизненный цикл проекта (ЖЦП). Основные фазы ЖЦП и составы работ менеджмента

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

проекта. Классификация типов проектов. Обзор стандартов в области менеджмента проектов. Наложение групп процессов в фазе ЖЦП.

4. Управление командой проекта. Структура системы управления командой проекта. Участники проекта. Составляющие проектного менеджмента (субъекты управления; объект управления; процессы управления).
5. Инициация проекта. Проблема запуска проекта. Подходы к решению противоречий этапа инициации. Устав (паспорт) проекта.
6. Планирование проекта. Основные цели и задачи проекта. Поэтапный процесс планирования проекта. Иерархическая структура работ проекта. Планирование управлением стоимостью. Бюджет проекта.

Раздел 2. Прикладные аспекты менеджмента проектов.

1. Организация проектного менеджмента. Ключевые элементы организации проектного менеджмента. Организационные структуры для проектного менеджмента. Внутренние процедуры управления проектами. Процедура защиты проекта.
2. Программное обеспечение (ПО) для проектного менеджмента. Обзор рынков ПО для проектного менеджмента. Oracle Primavera. Microsoft Project. ПО адаптированные под различные методологии. Бесплатное ПО для управления проектами. Отраслевое ПО для управления проектами
3. Риски проектной деятельности и приемы контроля над ними. Управление изменениями в проекте. Понятие риска и процессы управления рисками. Сущность и методы анализа проектных рисков. Качественный и количественный анализ проектных рисков.
4. Менеджмент Start-up проектов. Определение Start-up. Отличия Start-up, а других видов проектов. Разновидности Start-up. Перспективные отрасли для создания Start-up в ближайшем будущем. Составляющие успеха реализации Start-up проектов. Составление бизнес-плана. Активизация: бутстрэппинг. Привлечение капитала. PR – сопровождение Start-up проекта. Ловушки Start-up проектов.
5. Основные управленческие навыки. Специфика управленческой деятельности. Основные управленческие функции. Принятие управленческих решений. Оценка и развитие основных управленческих навыков.
6. Управление конфликтами. Понятие и типы конфликтов. Основные участники конфликтных ситуаций. Типы поведения в конфликтной ситуации. Стадии развития конфликтной ситуации. Позитивные и деструктивные функции конфликта. Алгоритм решения конфликтных ситуаций.

Образовательные технологии:

- Информационные технологии (лекции, сопровождаемые слайд-лекциями, подготовленными в среде MS Power Point; занятия семинарского типа).
- Интерактивные технологии (семинары с элементами дискуссий, игровые технологии, в частности, ролевая игра).
- Технологии организации контроля (выполнение тестовых заданий при осуществлении текущего контроля на основе тестовых заданий по курсу; зачет).

Дисциплина «Психология саморазвития»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Психология саморазвития» посвящена изучению теоретических и прикладных аспектов психологии саморазвития, рассмотрению сущности, структуры, функций и механизмов саморазвития личности. Предполагается формирование у магистрантов представлений о технологиях развития и саморазвития, изучение методологических основ, концепций и способов развития и саморазвития личности. Практическая направленность курса состоит в формировании у магистрантов установок относительно организации и проведения базисных технологий развития и саморазвития личности, умения анализировать сущность явлений и проблем.

Особое внимание уделяется развитию способности к рефлексии как основы для саморазвития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности; ОК-4 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности

Темы занятий:

Раздел 1. Общая характеристика саморазвития

1. Саморазвитие
2. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития
3. Субъективный опыт жизненного пути
4. Психология самореализации

Раздел 2. Практикум по саморазвитию

1. Развитие способностей и психических процессов.
2. Коммуникативная компетентность.
3. Развитие навыков саморегуляции.
4. Самоактуализация.

Образовательные технологии:

- лекционные занятия, сопровождаемые слайд-лекциями, подготовленными в среде MS PowerPoint;
- семинарские занятия в форме докладов с комментариями и презентациями, подготовленными в среде MS PowerPoint ;
- тестирование при осуществлении текущего и рубежного контроля в соответствии с учебно-тематическим планом;
- контрольные работы;
- семинары с элементами дискуссии;

- творческие задания.

Дисциплина

«Ресурсное обеспечение социально-культурной деятельности»

Объем в зач. ед.: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью дисциплины «Ресурсное обеспечение СКД» является ознакомление магистрантов с основными компонентами ресурсной базы социально-культурной деятельности (СКД); изучение ее документально-правовой базы, основ финансово-хозяйственной деятельности в социально-культурной сфере; выработка организационных навыков и умений, направленных на включение ресурсной базы в социально-культурный процесс.

В результате изучения дисциплины магистранты должны знать специфику ресурсного обеспечения различных видов и направлений социально-культурной деятельности; понимать взаимосвязь между целеполаганием в различных сферах социально-культурной деятельности и в социально-культурном проектировании, с одной стороны, и ресурсным обеспечением деятельности и проектов, с другой.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК–8 – готовность к авторской разработке и научному обоснованию проектов и программ развития социально-культурной сферы; ПК-25 - готовность к научно-методическому обеспечению учебно-воспитательной деятельности и проведению воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности.

Темы занятий:

Раздел 1 Ресурсное обеспечение как основное условие организации и осуществления социально-культурной деятельности

1. Понятие и общая характеристика ресурсной базы социально-культурной деятельности
2. Характеристика ресурсов, обеспечивающих организацию и осуществление социально-культурной деятельности
3. Ресурсное обеспечение проектов и программ развития социально-культурной сферы

Раздел 2 Основные элементы ресурсной базы социально-культурной деятельности

1. Нормативно-правовой ресурс СКД
2. Финансово-экономический ресурс СКД
3. Кадровый ресурс СКД
4. Материально-технический ресурс СКД
5. Информационно-методический ресурс СКД
6. Меры по обеспечению безопасности посетителей учреждений культуры различного типа

Образовательные технологии: интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии стимулирования научной деятельности магистрантов и другие. Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос, подготовка докладов, выполнение письменных работ, подготовка и защита реферата и другие.

Дисциплина «Теория управленческих решений»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Теория управленческих решений» посвящена изучению закономерностей выбора путей и способов решения проблем в процессе профессиональной деятельности, конкретным методом и инструментам эффективного достижения поставленных целей.

Курс предполагает усвоение студентами основ научного подхода к выработке и принятию управленческих решений, формирование навыков постановки обоснованных целей и квалифицированного выбора способов их достижения в своей профессиональной области.

Особое внимание уделяется привитию навыков самостоятельного, критического осмысления управленческой (проблемной) ситуации и поиску эффективного её разрешения с помощью инструментария, предлагаемого «Теорией управленческих решений».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации (ОК-8)

Темы занятий:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы принятия управленческих решений

1. Введение в курс. Управленческое решение (УР): понятие, содержание, общие требования к принятию. Решения обыденные и управленческие: главные отличия. Области принятия УР в организациях. Связь теории УР с другими экономическими науками. Структура дисциплины.
2. Управленческая ситуация (идентификация проблемы, подлежащей решению) и альтернативы её разрешения. Управленческая ситуация и её описание. Объективный и субъективный аспекты в описании ситуации. Основные характеристики управленческой ситуации: определенность/неопределенность, простота/сложность, уникальность/шаблонность. Стандартные и нестандартные управленческие ситуации. Черты стандартной управленческой ситуации. Особенности управленческие ситуации в организациях социально-культурной сферы. Альтернативы и выбор. Понятие оптимального выбора.
3. Типология управленческих решений. Определение управленческого решения (УР). Понятие эффективного УР и оптимального УР. Базовые последствия УР для фирмы. Требования к УР и принципы его принятия. Необходимость классификации УР. Критерии классификации УР: по субъекту и способу выбора, периоду действия, др. Виды УР по каждому критерию классификации и их практическая значимость в социально-культурной сфере.
4. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Осознание проблемы, требующей решения. «Жесткие» и «мягкие» проблемы. Мужской и женский стили управления. Индивидуальная психология принятия решения. Роль социального фак-

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- тора в процессе индивидуального принятия решения. Роль формальных и неформальных отношений в компании. Психологические приемы убеждения исполнителей. Выявление психологических проблем. Адекватные УР. Профессиональная этика и УР. Влияние бытовой этики на принятие УР.
5. Концепции принятия управленческих решений. Рациональная модель. Концепции, на которых базируется принятие УР. Концепция эмоциональных решений. Концепция рациональных решений. Концепция ограниченной рациональности. Модель «мусорной корзины» Дж. Марча, теория локальных приращений Ч. Линдблома, нормативная модель В. Врума. Границы использования каждой модели. Преимущества рациональной модели и её ограничения.
 6. Разработка управленческих решений в условиях определенности и неопределенности. Неопределенность и риск в процессе принятия и реализации УР. Трактовки неопределенности. Объективные и субъективные неопределенности. Уровни неопределенности. Роль информации в снижении неопределенности и риска. Ограничения по ресурсам. Матрица эффективности УР. Анализ внешней среды и его роль в снижении неопределенности. Выбор УР в условиях неопределенности и риска. Методы оценки риска и способы его снижения в процессе принятия УР. Приемы выбора УР в условиях риска.

Раздел 2. Прикладные/организационные аспекты принятия управленческих решений

1. Процесс принятия решений и его содержание. Варианты разрешения проблемной ситуации и выбор УР. Этапы принятия УР: идентификация управленческой ситуации-УР-управленческое воздействие-результат управленческого воздействия-анализ результатов-новое УР или корректировка старого. Подходы к принятию УР: ситуационный, системный, процессный. Роль экономико-математических и экономико-статистических методов обоснования УР.
2. Технологии и методы принятия управленческих решений. Требования к технологиям принятия УР. Наиболее распространенные технологии принятия УР: составление списков, платежная таблица, дерево целей и др. Методы, применяемые на разных этапах принятия УР: методы диагностики проблемы, методы определения и оценки альтернатив, методы выбора и реализации УР, методы оценки результата. Универсальные критерии выбора УР. Специальные методы выбора УР. Приемы разработки и выбора УР в условиях полной неопределенности.
3. Реализация и контроль выполнения решений. УР и ответственность. Принятие УР и виды ответственности за них: профессиональная, юридическая, социальная, др. Единство процессов принятия УР и контроля их выполнения. Контроль выполнения УР: понятие, необходимость, виды, процесс. Инструменты эффективного контроля реализации УР. Поведенческий аспект контроля.
4. Последствия и эффективность управленческих решений. Экономические и социальные последствия УР. Эффект, результат, эффективность. Понятие эффективности УР. Эффективность УР, как компонент эффективности управления. Баланс интересов как условие эффективности УР. Подходы к оценке эффективности управления: целевой, ресурсный, сравнительный, комплексный. Количественные и качественные показатели эффективности УР. Виды эффективности УР: организационная, экономическая,

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- социальная, психологическая, прочие. Управленческий брак.
5. Конкретные ситуации для анализа эффективности решений. Особенности принятия УР в различных сферах национальной экономики. Специфика принятия УР в социально-культурной сфере. Факторы внешней и внутренней среды организации, влияющие на принятие решений. Особенности принятия УР в отношении персонала организации и по отношению к основной и вспомогательным видам деятельности. Выбор ситуаций для анализа эффективности принятых решений – на усмотрение студенческой группы.
 6. Факторы, влияющие на качество принимаемых решений. Роль государства (социальной, культурной, финансовой политики) в принятии УР на государственных предприятиях. Обзор и систематизация частных факторов, влияющих на качество принимаемых решений в конкретных ситуациях и конкретных сферах деятельности. Факторы объективные и субъективные, внешние и внутренние, экономические и неэкономические. Роль отдельных групп факторов в данной определенной сфере.

Образовательные технологии:

- лекции, сопровождаемые электронной презентацией, лекция-визуализация;
- семинарские и практические занятия, в форме защиты и обоснования управленческих решений в заданной сфере/ситуации, форме дискуссий с привлечением расчетных данных;
- интерактивные технологии (представление и электронная презентация индивидуальных заданий, докладов, самостоятельных расчетов, графического обоснования решений, занятия в интерактивной форме);
- технология ситуационных задач.

Дисциплина**«Технологии разработки международных культурных программ»****Объем в зач. ед.: 2****Форма промежуточной аттестации: зачет**

Дисциплина «Технологии разработки международных культурных программ» изучается в третьем семестре обучения магистров, по выбору магистров. Программа направлена на формирование у обучающихся систематизированных знаний о роли международного культурного сотрудничества, отражающего богатство и многообразие культурных связей как инструмента внешней политики государства. В результате освоения дисциплины студенты должны усвоить особенности технологии двухстороннего и многостороннего культурного сотрудничества, технологии разработки и реализации международных культурных программ, проведения международных культурных форумов, конгрессов, выставок, фестивалей в условиях глобализации и интеграции культуры.

Дисциплина направлена на формирование у магистров профессиональных компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-16 - способность управлять действующими технологическими процессами социально-культурной деятельно-

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

сти; ПК-21 - способность разрабатывать планы и программы организации деятельности учреждений культуры, предприятий сферы рекреации и индустрии досуга.

Темы занятий:

Раздел 1. Международное культурное сотрудничество: понятие и направления

1. Правовое регулирование международного сотрудничества по вопросам культуры
2. Культурная политика как фактор национальной безопасности
3. Роль международных организаций в культурном сотрудничестве
4. Концепция внешней культурной политики Российской Федерации

Раздел 2. Многосторонние связи в международном культурном сотрудничестве

1. Понятие многостороннего культурного сотрудничества. Диалог культур – как средство популяризации мировых ценностей культуры
2. Межкультурные связи как база гуманистического единения народов мира. Формы и методы проведения мероприятий в рамках межкультурных связей
3. Задачи и принципы международного культурного сотрудничества. Основные субъекты культурного сотрудничества
4. Международная культурная политика Российской Федерации.

Образовательные технологии: интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Дисциплина «Философия и методология науки»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Философия и методология науки» посвящена выработке у магистров ясного представления о роли науки в истории и культуре человечества, понимания динамики науки и знания основных этапов её исторического развития, понимания роли научной методологии в познавательном процессе, знания основных общенаучных методов, а также современных методологических подходов, используемых в гуманитарном знании.

Курс предполагает дать студентам ясное понимание природы человеческого познания вообще и сущности научного знания в частности; понимание социальной и культурной роли науки, привить им глубокое философское понимание всей сложности и неоднозначности культурно-исторического процесса становления естественных и гуманитарных наук, дать обучающимся чёткое представление о характере научной деятельности и о её отличительной специфике, познакомить учащихся с важнейшими принципами научно-исследовательской работы, дать им основное представление об общенаучных методах исследования и развить у них основные навыки пользования этими методами, развить у студентов ясное представление о фазах научного исследования, научить их планировать научно-исследовательскую работу.

Особое внимание уделяется ознакомлению студентов с важнейшими закономерностями происхождения и эволюции научного знания, а также с основными этапами его исто-

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

рии, ознакомлению студентов с важнейшими современными исследовательскими стратегиями и методами в области гуманитарного знания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Темы занятий:

Раздел I. Наука, её понятие и определение. Основы научно-познавательной деятельности человека.

Философская рефлексия научного знания.

Раздел II. Зарождение науки, история её развития. Научные революции и смена научных парадигм. Эволюция научной картины мира.

История науки. Формирование и развитие научных парадигм.

Научная картина мира и ее исторические формы.

Раздел III. Идеалы, нормы и принципы научного знания. Средства научно-исследовательской деятельности.

Рациональность научного знания и проблема ценностей. Средства научного познания.

Раздел IV. Общенаучные методы эмпирического и теоретического исследования. Фазы, стадии и этапы научно-исследовательской работы.

Методологические основания научного мышления.

Научное исследование, его принципы, стадии и этапы.

Раздел V. Методологии гуманитарного знания. Современные исследовательские стратегии социально-гуманитарного знания.

Методологические основания гуманитарных наук.

Современные исследовательские стратегии социально-гуманитарных наук.

Раздел VI. Стадия оформления научной работы: нормы и стандарты. Научно-коммуникативная деятельность.

Написание и оформление научной работы. Информация и научные коммуникации.

Образовательные технологии:

- Проблемная лекция.
- Информационная лекция.
- Семинар с элементами дискуссии.
- Семинарское занятие в форме имитации научной конференции.

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)»

Объем в зач. ед.: 6

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)» относится к производственному виду практики и является обязательной.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью практики является формирование профессиональных умений, необходимых для осуществления успешной производственной деятельности в современных условиях и приобретение опыта профессиональной деятельности в области современного менеджмента учреждений социально-культурной сферы, разработки и реализации социально-культурных технологий, управления социально-культурными проектами и ресурсным обеспечением учреждений социально-культурной сферы, организации научно-методической и организационно-педагогической деятельности, обеспечивающих реализацию основных направлений государственной культурной политики.

Перечень планируемых результатов обучения по практике: ПК-17 - способность к разработке инновационной стратегии и формирования эффективного менеджмента учреждений социально-культурной сферы; ПК-18 - готовность к обеспечению разработки и реализации культурной политики на федеральном и региональном уровнях

Содержание практики:**Подготовительный этап**

Общее ознакомление с базой практики: изучение организационной структуры базы практики как объекта управления; выявление функциональной структуры подразделений, особенности функционирования и ресурсного обеспечения деятельности учреждения, прохождение инструктажа по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка

Исследовательский этап

Анализ и оценка стратегии функционирования учреждения и разработка приоритетных направлений ее развития в реализации культурной политики на федеральном и региональном уровнях, изучение целевой аудитории и ее сегментов, сбор материалов для экспериментальной части выпускной квалификационной работы в соответствии с проблематикой конкретного исследования

Производственный (в том числе организационно-педагогический)

Участие в производственно-творческих процессах базы практики, в разработке и реализации мероприятий по организационно-методическому, кадровому, информационному, нормативно-правовому обеспечению региональных и муниципальных программ, во внедрении инновационных педагогических технологий, ориентированных на гармоничное развитие личности

Рефлексивно-оценочный этап. Защита отчета о практике

Подготовка отчета о практике на основе анализа и систематизации данных, полученных в результате выполнения предыдущих этапов практики; подготовка и оформление отчета о практике. Сообщение студента о проделанной работе и ответы на вопросы комиссии. Защита практики осуществляется на основании представленного дневника, отчета и отзыва руководителя практики с оценкой.

Образовательные технологии:

- установочные лекции, сопровождаемые слайд-лекциями, подготовленными в среде MS PowerPoint;
- организация учебно-исследовательской работы студентов, в том числе в рамках выполнения магистерской диссертации;

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- интерактивные технологии (устный опрос либо опрос, опосредованный применением интернет-технологий; *дискуссии, беседы* с участием сотрудников базы практики; *тренинги* профессиональных навыков и умений; *анализ* локальной документации базы практики и др.);
- подготовка и представление отчета по итогам практики.

«Производственная практика: Проектная и научно-педагогическая практика»

Объем в зач. ед.: 8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

«Производственная практика. Проектная и научно-педагогическая практика» относится к производственному виду практики и направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся.

Целью практики является формирование профессиональных умений, необходимых для осуществления успешной проектной и научно-педагогической деятельности в современных условиях и приобретение опыта профессиональной деятельности в области современного менеджмента учреждений социально-культурной сферы, разработки и реализации социально-культурных технологий, управления социально-культурными проектами и ресурсным обеспечением учреждений социально-культурной сферы, организации научно-методической и организационно-педагогической деятельности, обеспечивающих реализацию основных направлений государственной культурной политики.

Перечень планируемых результатов обучения по практике: ПК-23 - готовность к преподаванию теоретических и практических учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) социально-культурной деятельности, а также историко-культурных и культурологических учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), организациях дополнительного образования и дополнительного профессионального образования; ПК-24 - готовность к использованию дидактических, методических и педагогических средств в соответствии с возрастными, личностно-психологическими, содержательными, социально-культурными особенностями организации учебно-воспитательной деятельности; ПК-25 - готовность к научно-методическому обеспечению учебно-воспитательной деятельности и проведению воспитательных мероприятий с различными категориями участников социально-культурной деятельности

Содержание практики:**Подготовительный этап**

- Общее ознакомление с базой практики: структура; функции структурных подразделений; штатный состав; регламентирующие документы; планово-отчетные документы.

Исследовательский этап

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Изучить технологию проектирования образовательного процесса, виды педагогического проектирования;
- изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правила ведения преподавателем отчетной документации;
- изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности института.

В процессе работы с нормативными документами магистрант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса;

- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- изучить инновационные образовательные технологии, особенности их проектирования;
- определить дисциплины и модули, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы;
- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
- познакомиться со студенческими группами.

Производственный этап

- посетить занятия ведущих преподавателей института по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине;
- проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д.
- проектирование лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- чтение пробных лекций рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой;
- проектирование и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- проектирование кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию научного руководителя;
- проектирование тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- проектирование тематических докладов и проведение контрольных работ по различным дисциплинам;
- проектирование и проведение деловой игры для студентов;
- участие в проведении промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине;
- проектирование и организация различных форм внеаудиторной работы;
- организация анкетирования, социологических опросов и т. п., предусмотренных программой преподаваемой учебной дисциплины;
- разработка исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Рефлексивно-оценочный этап. Защита отчета о практике

- Практика оценивается на основе отчёта, составляемого магистрантом. Подготовка отчета о практике осуществляется на основе анализа и систематизации данных, полученных в результате выполнения предыдущих этапов практики; подготовка и оформление отчета о практике. Сообщение студента о проделанной работе и ответы на вопросы комиссии. Защита практики осуществляется на основании представленного дневника, отчета и отзыва руководителя практики с оценкой

Образовательные технологии:

- методы интерактивного обучения;
- методы проблемного обучения;
- методы научно-практического анализа;
- методы программированного обучения;
- методы социально-культурного проектирования и прогнозирования;
- методы педагогического проектирования;
- дискуссии, беседы с участием сотрудников базы практики;
- тренинги профессиональных навыков и умений;
- анализ локальной документации базы практики.

«Производственная практика: Научно-исследовательская работа»

Объем в зач. ед.: 12

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Научно – исследовательская работа представляют собой самостоятельную форму организации образовательного процесса, направленного на подготовку научно-квалификационной работы, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ в соответствии с выбранным направлением и профилем обучения.

Целью научных исследований является: систематизация, углубление и закрепление профессиональных знаний, формирование у аспирантов умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, организации и проведения опытно-экспериментальной работы, апробации ее результатов.

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень планируемых результатов обучения по практике: ПК – 3 - готовность использовать современные достижения науки и передового опыта учреждений социально-культурной сферы в научно-исследовательских работах; ПК – 4 - способность ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, содержательно интерпретировать результаты научных исследований; ПК – 5 - способность к самостоятельной авторской работе и редакционной подготовке научных текстов, работе в научных, художественно-творческих и редакционных коллективах; ПК – 6 - способность к руководству научной работой исследовательских коллективов по вопросам истории, теории и технологии социально-культурной деятельности; ПК – 7 - готовность управлять проведением социологических и педагогических исследований в связи с задачами совершенствования производственной деятельности учреждений культуры, оптимизации процессов личностного роста участников социально-культурной деятельности

Содержание практики:**1. Подготовительный этап**

Утверждение темы научно-исследовательской работы. Составление плана научного исследования; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основной научной литературы, которые будут использоваться в качестве теоретической базы исследования.

2. Подготовительный этап

Подробный обзор литературы по теме научно-исследовательской работы, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках научно-исследовательской работы, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Апробация результатов исследования в форме докладов на научных конференциях, семинарах различного статуса и в виде публикаций.

3. Исследовательский этап

Сбор фактического материала для научно-исследовательской работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы. Продолжение разработки степени научной разработанности проблемы, подготовка предварительного варианта формальной части научно-квалификационной работы. Активная деятельность аспиранта по апробации результатов исследования и публикации материалов по теме научно-исследовательской работы, в том числе и в ведущих рецензируемых научных изданиях.

Сбор и систематизация научного материала, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы, но и разработка и представление на кафедре одной из глав научно-квалификационной работы. Активная деятельность аспиранта по апробации результатов исследования и публикации материалов по теме научно-исследовательской работы, в том числе и в ведущих рецензируемых научных изданиях.

4. Производственный (в том числе организационно-педагогический)

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Редактирование вводной части и методологической главы работы, подготовка текста второй теоретической главы научно-квалификационной работы, сбор и систематизация материалов для третьей практической части. Разработка методики проведения опытно-экспериментальной работы. Выбор эмпирической базы и проведение пилотных исследований. Участие в научных конференциях, публикации, в том числе и в ведущих рецензируемых научных изданиях.

5. Рефлексивно-оценочный этап.

Разработка заключительных разделов научно-квалификационной работы, подготовка и полная редакторская правка окончательного текста научно-квалификационной работы и составление научного доклада, участие в научных конференциях, публикации.

Образовательные технологии:

- установочные лекции, сопровождаемые слайд-лекциями, подготовленными в среде MS PowerPoint;
- организация учебно-исследовательской работы студентов, в том числе в рамках выполнения магистерской диссертации;
- интерактивные технологии (устный опрос либо опрос, опосредованный применением интернет-технологий; *дискуссии, тренинги* профессиональных навыков и умений; *анализ* литературы по теме исследования и др.);
- подготовка и представление отчета по итогам научно – исследовательской работы.

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Объем в зач. ед.: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к учебному виду практики и является обязательной формой организации образовательного процесса в магистратуре. Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков для последующего освоения обучающимися общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Целью прохождения практики является систематизация, углубление и закрепление теоретических знаний полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы, приобретение навыков их применения в профессиональной деятельности и в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы.

Перечень планируемых результатов обучения по практике: ПК-9 - способность самостоятельно проектировать социокультурную деятельность на основе изучения запросов, интересов и с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий групп населения ; ПК-10 способность к прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере, моделированию инновационных социально-культурных процессов и явлений, выявлению тенденций их развития

Содержание практики:

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**Подготовительный этап**

Общее ознакомление с базой практики: функции структурных подразделений; ресурсное обеспечение; особенности функционирования и перспективы развития; нормативно-правовая и планово-отчетная документации.

Исследовательский этап

Разработка, корректировка программы эмпирического исследования по выявлению досуговых интересов и предпочтений посетителей базы практики. Сбор и обработка первичной информации, систематизация полученных результатов с учетом возрастных, образовательных, социальных, национальных, гендерных различий целевой аудитории.

Профессионально-практический этап

Участие в разработке и реализации социокультурного проекта, мероприятия на базе практики. Анализ и оценка культурно-творческого проекта, мероприятия, по признакам соответствия его досуговым интересам, запросам, социально-демографическим характеристикам целевой аудитории; степени отражения современных тенденций развития социально-культурных явлений и процессов; наличия инновационной составляющей в используемых технологиях, методах и формах социально-культурной деятельности.

Рефлексивно-оценочный этап. Защита отчета о практике

Подготовка отчета о практике на основе анализа и систематизации данных, полученных в результате выполнения предыдущих этапов практики; подготовка и оформление отчета о практике. Сообщение студента о проделанной работе и ответы на вопросы комиссии. Защита практики осуществляется на основании представленного дневника, отчета и отзыва руководителя практики с оценкой.

Образовательные технологии:

- установочные лекции, сопровождаемые слайд-лекциями, подготовленными в среде MS PowerPoint;
- организация учебно-исследовательской работы студентов, в том числе в рамках выполнения магистерской диссертации;
- интерактивные технологии (устный опрос либо опрос, опосредованный применением интернет-технологий; *дискуссии, беседы* с участием сотрудников базы практики; *тренинги* профессиональных навыков и умений; *анализ* локальной документации базы практики и др.);
- подготовка и представление отчета по итогам практики.

«Производственная преддипломная практика»

Объем в зач. ед.: 21

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Преддипломная практика относится к производственному виду практики, проводится для выполнения магистерской диссертации и является обязательной.

Целью преддипломной практики является углубление и совершенствование профессионального опыта обучающихся, закрепление профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Преддипломная практика проводится

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для выполнения магистерской диссертации; ее содержание конкретизируется исходя из темы диссертации. Основным принципом проведения преддипломной практики является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Перечень планируемых результатов обучения по практике: ПК-4 - способность ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, содержательно интерпретировать результаты научных исследований; ПК-5 - способность к самостоятельной авторской работе и редакционной подготовке научных текстов, работе в научных, художественно-творческих и редакционных коллективах; ПК-6 - способность к руководству научной работой исследовательских коллективов по вопросам истории, теории и технологии социально-культурной деятельности; ПК-7 - готовность управлять проведением социологических и педагогических исследований в связи с задачами совершенствования производственной деятельности учреждений культуры, оптимизации процессов личностного роста участников социально-культурной деятельности; ПК-12 - способность к применению технологий социально-культурного проектирования в решении общественно значимых проблем; ПК13 - готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально- культурной сферы; ПК21 - способность разрабатывать планы и программы организации деятельности учреждений культуры, предприятий сферы рекреации и индустрии досуга

Содержание практики:**Подготовительный этап**

Общее ознакомление с базой практики: структура; функции структурных подразделений; штатный состав; регламентирующие документы; планово-отчетные документы.

Исследовательский этап

Сбор, обработка, систематизация литературного и фактического материала по теме магистерской диссертации. Коррекция программы исследования, уточнение исследовательских процедур; описание методов и специфики их использования в конкретном исследовании. Работа с электронными базами данных, составление библиографического списка. Подготовка публикации и доклада по теме магистерской диссертации для участия в конференции.

Производственный этап

Участие в производственных процессах базы практики в соответствии с тематикой диссертации; применение преподавательских и исследовательских практик в процессе осуществления заданий руководителя практики

Рефлексивно-оценочный этап. Защита отчета о практике

Подготовка отчета о практике на основе анализа и систематизации данных, полученных в результате выполнения предыдущих этапов практики; подготовка и оформление отчета о практике. Сообщение студента о проделанной работе и ответы на вопросы комиссии. Защита практики осуществляется на основании представленного дневника, отчета и отзыва руководителя практики с оценкой.

Образовательные технологии:

- установочные лекции, сопровождаемые слайд-лекциями, подготовленными в среде MS PowerPoint;

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- организация учебно-исследовательской работы студентов, в том числе в рамках выполнения магистерской диссертации;
- интерактивные технологии (устный опрос либо опрос, опосредованный применением интернет-технологий; дискуссии, беседы с участием сотрудников базы практики; тренинги профессиональных навыков и умений; анализ локальной документации базы практики и др.);
- подготовка и представление доклада (отчета) по итогам практики.