



Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОГРАММ
ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений

Форма обучения: Заочная

Год начала подготовки: 2019

Санкт-Петербург
2019

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 2 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Дисциплина «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» направлена на формирование у обучающихся представлений о строении и функциях основных систем организма, закономерностях роста и развития, возрастных особенностей отдельных органов и систем организма.

Содержание учебной дисциплины включает три модуля. Первый модуль предполагает изучение общих закономерностей развития организма, второй – возрастные особенности развития висцеральных систем, а третий посвящен рассмотрению принципов строения и функционирования центральной нервной системы.

Особое внимание уделяется изучению базовых понятий, категорий, закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях онтогенеза.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ОПК-6.3 - Учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся при использовании психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности

Темы занятий:

1. Анатомия и возрастная физиология в системе психолого-педагогического образования.
2. Закономерности роста и развития организма человека.
3. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
4. Строение, функции и возрастные особенности развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
5. Анатомия и физиология пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе.
6. Развитие регуляторных систем организма.
7. Онтогенез центральной нервной системы. Основные понятия об высших уровнях интегративной деятельности мозга.
8. Анатомическое строение и функции отделов ствола головного мозга.
9. Сенсорные системы организма в онтогенезе.
10. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков.

Дисциплина «Антикоррупционная политика»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 3 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

В дисциплине «Антикоррупционная политика» рассматриваются правовые и организационные основы противодействия коррупции, реализация антикоррупционной политики действующих программ и практические аспекты их применения, ликвидация их последствий и меры по их профилактике.

Темы занятий:

1. Понятие и сущность коррупции
2. Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации.
3. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации. Национальная безопасность и антикоррупционная политика РФ

Дисциплина «АРТ-ПЕДАГОГИКА»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Арт-педагогика» направлена на формирование профессиональных возможностей обучающихся, будущих педагогов-психологов учреждений образования и культуры, обогащение практических навыков и умений арт-педагогическими технологиями в работе с детьми и взрослыми.

профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

Курс предполагает ориентацию обучающихся в современных арт-технологиях; использования их в современном образовательном процессе.

Особое внимание уделяется творческому решению типовых профессиональных задач в учреждениях образования и культуры, социально-педагогических центрах, центрах внешкольной работы, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и др. с использованием современных арт-технологий.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине:ПК-7.2 - Применяет методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, формирует мотивацию к обучению и труду.

Темы занятий:

1. Основные понятия, цели, задачи и принципы арт-педагогики
Организация арт-педагогического сопровождения взаимодействия педагога-психолога с детьми и взрослыми
2. Формы и содержание психолого-педагогической поддержки с применением арт-педагогики
3. Ролевые игры
4. Изо-технологии в работе с детьми группы риска
5. Работа с песком, глиной, пластилином

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 4 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Дисциплина «Арт-терапия и практикум»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Курс «Арт-терапия и практикум» предполагает формирование представлений об арт-терапии, ее происхождении и развитии, возможностях применения в психолого-педагогической работе с различными группами населения.

В учебном курсе рассматриваются такие актуальные проблемы современной арт-терапии как проблема определения арт-терапии в нашей стране, разновидности и методы арт-терапии, виды арт-терапевтической работы и возможности применения методов арт-терапии в работе с разными возрастными группами. Содержание учебной дисциплины включает четыре раздела.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно развивающей работы с обучающимися (ПК-3)

Темы занятий:

Раздел 1. Введение в арт-терапию

1. Основы арт-терапии.
2. Графические методы и рисуночные тесты в арт-терапевтической практике

Формы проведения арт-терапии: индивидуальная и групповая, и их особенности

Раздел 2. История арт-терапии

1. История появления и развития терапии искусством за рубежом и в нашей стране.

Раздел 3. Теория арт-терапии

2. Влияние психологических теорий на развитие арт-терапии

Раздел 4. Основные виды, разновидности и методы арт-терапии

1. Основные виды арт-терапии
2. Разновидности и методы арт-терапии
3. Песочная терапия
4. Интермодальная терапия искусством

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- получение знаний и умений по обеспечению безопасности жизни человека;
- формирования целостного научного мировоззрения личности безопасного типа, внедрение культуры безопасности как части общей культуры человека.

Основной задачей обучения по дисциплине является уменьшение рисков и последствий катастроф, повышение знаний в области практических методов управления рисками и деятельности по предупреждению аварий и катастроф; в области использования средств защиты

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 5 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

от опасных и вредных факторов и особенно знаний в области оказания первой медицинской помощи пораженным.

Особенностью общекультурных компетенций дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является их направленность на организацию здорового образа жизни, создание безопасных условий труда, необходимых в любой сфере жизнедеятельности, умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы окружающей среды и выбирать способы защиты от них.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК- 8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Темы занятий:

Раздел 1. Основные положения безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Система управления вопросами безопасности и чрезвычайных ситуаций в РФ.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения.

Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» посвящена формированию целостного и систематизированного представления о клинической психологии, возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, о принципах работы и функциях клинического психолога.

Курс предполагает знакомство студентов с предметом и структурой клинической психологии, историей зарождения и становления специальности, объектом клинической психологии.

Особое внимание уделяется рассмотрению теоретических основ и исследовательских проблем клинической психологии, базовых категории теоретического аппарата, сфер приложения клинической психологии, практическим задачам и функциям клинических психологов.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-3.1 - способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (Знание видов и проявлений нарушений психического и личностного развития обучающегося, признаков деструктивных межличностных отношений; знание и выявление негативных условий, затрудняющих развитие личности обучающегося).

Темы занятий:

1. История развития и современное состояние клинической психологии
2. Проблема психической нормы
3. Личность и болезнь

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 6 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Версия: 1

4. Поведение и психология больного человека
5. Психологические проблемы психосоматических расстройств
6. Нарушения ощущения и восприятия
7. Расстройства памяти
8. Нарушения внимания
9. Нарушения эмоциональной сферы
10. Нарушения воли и двигательных актов
11. Нарушения сознания

Дисциплина «Введение в специальность»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Введение в специальность» направлена на формирование специальной профессиональной компетентности бакалавров путем обогащения их базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса. Дисциплина направлена на рассмотрение общих вопросов профессиональной деятельности психолога, формирование представления о психологии как науке. Раскрываются ключевые моменты профессиональной деятельности педагога-психолога и психолога-практика, обсуждаются основы организации работы психологов, рассматриваются вопросы профессионального становления.

Курс предполагает познакомить студентов с научными и организационными основами психологии как науки, дать представление о структуре и отраслях психологии, обратив особое внимание на прикладной аспект, применение психологических знаний на практике. Особое внимание уделяется основам организации работы психолога и его взаимодействию со смежными специалистами. Дать общее представление о развитии личности в профессии, выделить проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала, определить этические проблемы профессионального самоопределения психолога.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Темы занятий:

1. Место и роль практической психологии в современном обществе
2. Практическая психология как отрасль психологии
3. Профессиональная позиция и статус педагога-психолога

Дисциплина «Дифференциальная психология»

Объем в зач. ед.: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 7 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Дисциплина «Дифференциальная психология» направлена на систематизацию и интегральное осмысление научных психологических знаний об индивидуальных и групповых различиях между людьми. При изучении дисциплины студенты должны усвоить представление об основных источниках и проявлениях индивидуальных различий в течение человеческой жизни, закономерности возрастного развития личности у детей и их способностей, овладеть технологиями построения развивающих психолого-педагогических ситуаций с опорой на индивидуальные особенности ребенка, благоприятные для развития личности и способностей.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Темы занятий:

Раздел 1. Основные понятия дифференциальной психологии.

1. История, предмет, задачи, методы дифференциальной психологии.
2. Источники индивидуальных различий. Индивид, личность, индивидуальность.

Раздел 2. Основные координаты индивидуальных различий.

1. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга
2. Многообразие подходов к изучению темперамента. Проявления темперамента в различных возрастах
3. Способности и одаренность.
4. Типологии характера и личности Психология черт личности.

Раздел 3 Психология межгрупповых различий

1. Биологические и социально-психологические аспекты половой дифференциации.
2. Этнопсихологические и этнокультурные различия

Раздел 4 Стили общения, самопрезентации, руководства и семейного взаимодействия

1. Понятие о стиле деятельности. Виды, структура, формирование и эффективность стилей деятельности.
2. Стили общения, самопрезентации, руководства и семейного взаимодействия.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» направлена на формирование у обучающихся комплекса знаний, включающих изучение теоретических основ здоровьесбережения, умений и навыков использования здоровьесберегающих технологий в ходе учебно-воспитательного процесса.

Изучение данной дисциплины позволяет обучающимся освоить теоретические основы и дидактические позиции здоровьесберегающих технологий, закономерности воспитания и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 8 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

обучения детей в условиях здоровьесберегающей педагогики, осуществлять учебно-воспитательную работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья.

Особое внимание уделяется изучению эффективных современными методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ОПК-3.2 - Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ОПК-6.4 - Анализирует системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику

Темы занятий:

1. Основы современного научного знания о здоровье человека. Концепция факторов риска.
2. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья в области образования. Нормативно-правовые основания обеспечения здоровья человека.
3. Адаптационные возможности и проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп.
4. Методы комплексной диагностики и оценки состояния здоровья учащихся.
5. Комплексный мониторинг состояния здоровья учащихся.
6. Стратегии и технологии охраны здоровья учащихся в образовательных учреждениях.
7. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Организационно-педагогические условия здоровьесбережения.
8. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.
9. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Введение в педагогическую психогигиену.
10. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Инновационные технологии в образовании» призвана ориентировать обучающихся в современных педагогических технологиях обучения; использования их в современном образовательном процессе.

В данном курсе рассматриваются вопросы инновационных технологий обучения, пришедших на смену традиционным методам обучения. Инновационная деятельность (технология) охватывает все стороны дидактического процесса: формы организации, содержание и технологию обучения, учебно-познавательную деятельность. Выделены и охарактеризованы следующие интерактивные технологии обучения: технология проектного обучения, ком-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 9 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

пьютерные технологии, игровые технологии, технология критического мышления и др. Рассматриваются формы и методы технологий интерактивного обучения, в частности: проблемная лекция, семинар-диспут, учебная дискуссия, «мозговой штурм», дидактическая игра и другие.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-7.2 - Применяет методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних, формирует мотивацию к обучению и труду.

Темы занятий:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.

1. Инновационный процесс и его основные характеристики.
2. Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов

Раздел 2. Современные информационные и коммуникативные технологии

1. Технологии работы с информацией. Ментальные карты.
2. Технология критического мышления

Раздел 3 Интерактивные технологии

1. Метод проектов
2. Игровые технологии

Дисциплина «Иностранный язык»

Объем в зач. ед.: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Дисциплина «Иностранный язык» посвящена формированию и дальнейшему развитию у студентов бакалавриата лингвистических знаний, умений и навыков для решения задач межличностной и межкультурной коммуникации на иностранном языке в различных сферах общения и профессиональной деятельности.

Курс предполагает распределение содержания обучения по всем видам речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо.

Особое внимание уделяется использованию интерактивных форм обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Темы занятий:

Грамматика: Имя существительное, местоимения. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой). Видо-временные формы глагола. Активный и пассивный залоги. Модальные глаголы. Герундий и инфинитив. Причастие. Лексика, чтение и монологическое высказывание по темам: Межличностная коммуникация. Системы высшего образования в России и за рубежом. История и культура Санкт-Петербурга. Межкультурная коммуникация. Моя

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 10 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

специальность. Моя будущая работа. Диалогическая речь: Знакомство. Планирование досуга (посещение концерта, театра, выставки). Путешествия (аэропорт, гостиница, ресторан, покупки). Телефонный разговор. Собеседование при приеме на работу. Письмо: резюме, сопроводительное письмо, письмо - запрос информации.

Дисциплина «История и культура Санкт-Петербурга»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «История и культура Петербурга» посвящена изучению истории и культуры Петербурга.

Курс предполагает рассмотрение образования и науки, архитектуры и изобразительного искусства, театра, музыки и кино в Петербурге.

Особое внимание уделяется постижению вклада культуры Петербурга в отечественную и мировую культуру.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах формирования гражданской позиции

Темы занятий:

1. Петербург XVIII века
2. Петербург в XIX веке
3. Петербург на рубеже XIX –XX веков
4. Петербург XX –XXI веков

Дисциплина «История педагогики и образования»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Курс по дисциплине «История педагогики и образования» направлен на формирование у студентов систематизированных знаний об истории воспитания и образования в России и мире, основных периодах и формах проявления. Изучение дисциплины «История педагогики и образования» в структуре дисциплин подготовки бакалавров направления подготовки «44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)» по профилю «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» ориентировано на обретение знаний об истории педагогики и образования в мире, опыте, теориях педагогики и образования в России.

При изучении дисциплины студенты должны усвоить общие основы истории педагогики и закономерности развития образования: усвоить теоретические идеи великих педагогов прошлого и современности, их воплощение в системах образования народов России и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 11 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

мира, сформировать собственные оценки эффективности педагогических систем по отдельным проблемам курса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-3.1 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Темы занятий:

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире.
3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Средневековья.
4. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени
5. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVII до 90-х гг. XIX в.
6. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.
7. Педагогические идеи в России с древнейших времен до XIX в.
8. Образование и педагогическая мысль России в XIX в.
9. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России в XX - XXI вв.

Дисциплина «История»

Объем в зач. ед.: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «История» посвящена формированию представления об основных закономерностях взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества, основных философских категориях и проблемах человеческого бытия с акцентом на изучение истории России; изучение основных эпох мировых цивилизаций, типы цивилизаций в древности, взаимосвязь истории России и мировой истории; основные этапы отечественной истории.

Особое внимание уделяется изучению места XX века во всемирно-историческом процессе и в истории России, основных проблем и процессов развития современной цивилизации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах формирования гражданской позиции

Темы занятий:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 12 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА- НИЯ		Версия: 1

- науки. Особенности становления государственности в России и мире
2. Особенности становления государственности в Рос-сии и мире
 3. Русские земли в борьбе за независимость и объединение в XIII-XV веках. Создание Московской Руси.
 4. Россия в XVI-XVII веках в борьбе за расширение и укрепление государства
 5. Россия и Европа в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный пере-ворот.
 6. Россия и мир в начале XX века.
 7. XX век в отечественной и мировой истории.
 8. Россия в современном мире.

Дисциплина «История психологии»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «История психологии» посвящена целостному и последовательному опи-санию истории развития психологии как раздела знания, через анализ теоретического и практического изучения психики в различные исторические эпохи. Представленная в данной дисциплине информация имеет следующий формат: тему предваряет анализ исторического контекста, на фоне которого развивается то, или иное учение; анализируется преемствен-ность и поступательность развития той или иной авторской концепции через знакомство с новыми терминами и с усложнением концептуального конструкта. Отдельно анализируется процесс консолидации и разделения психологии на отдельные психологические школы в аспекте проблемы парадигмальности. Особое внимание уделяется анализу процесса инсти-туциализации психологии зарубежом и в России.

Программа курса состоит из четырех разделов: введение в историю психологии; разви-тие психологического учения о душе в рамках философии и медицины Античности и Сред-невековья; становление психологических знаний от эпохи Возрождения до эпохи Просвеще-ния; формирование психологии как самостоятельной науки в 19 - 21 вв.

При изучении дисциплины студенты должны усвоить основные категории истории психологии, знать этапы исторического становления научных знаний о закономерностях психики и психических явлений в их многообразии и развитии, сформировать представления об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; представленные в концепциях конкретных ученых.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Темы занятий:

Раздел 1. Введение в историю психологии

1. Предмет и методы истории психологии
2. Методологические принципы психологической науки

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 13 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Раздел 2. Развитие психологического учения о душе в рамках философии и медицины античности, средневековья и эпохи Возрождения.

1. Психологические идеи Античности
2. Расцвет естествознания на Арабском востоке в VIII–XII вв.
3. Психологические идеи европейской философии и медицины в средние века и эпоху Возрождения.

Раздел 3 Сознание, как предмет психологии. Становление психологических знаний нового времени (XVII — начало XIX в.).

1. Психологические учения нового времени
2. Природа психики и ее содержание в исследованиях ученых эпохи Просвещения.

Раздел 4 Формирование психологии как самостоятельной науки в XIX -XXI вв.

1. Становление психологии как самостоятельной науки и ее развитие в начальный период (середина XIX — начало XX в.)
2. Основные школы психологии XX – начала XXI века. Развитие социальной психологии и психологии личности в XX-XXI вв.
3. Развитие научной психологии в России Современное состояние и тенденции развития психологии

Дисциплина

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

Объем в зач. ед.: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» направлена на формирование у обучающихся представлений о методах сбора, систематизации и математической обработки результатов психологических и педагогических исследований.

Изучение дисциплины позволит сформировать у обучающихся компетенции, позволяющие осуществлять качественный и количественный анализ результатов эмпирического психологического и педагогического исследования с применением теоретико-вероятностных, математико-статистических методов, а также методов многомерного статистического анализа данных в решении задач психолого-педагогической практики.

Особое внимание уделяется способам самостоятельной организации диагностической и исследовательской работы; отбору и применению в соответствии с объективными критериями современных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ОПК-5.1. - Знает и подбирает способы и технологии оценки и мониторинга результатов образования обучающихся; ОПК-8.2. - Умеет планировать, организовывать и осуществлять психолого-педагогическое исследование, применять современные качественные и количественные ме-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 14 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

тоды психолого-педагогической диагностики, анализировать и статистически оценивать эмпирические результаты

Темы занятий:

1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании.
2. Качественный и количественный подходы к исследованию. Способы сбора и анализа данных исследования.
3. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологическом исследовании.
4. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.
5. Методы анализа документов и продуктов деятельности в психолого-педагогических исследованиях.
6. Описательная статистика данных эмпирического исследования.
7. Проверка статистических гипотез. Критерии статистической оценки различий.
8. Меры связи между признаками. Корреляционный и линейный регрессионный анализ.
9. Многомерные статистические методы: множественный регрессионный и дискриминантный анализ.
10. Многомерные статистические методы: факторный и кластерный анализ.

Дисциплина «Коммуникативный тренинг»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» направлена на развитие коммуникативной культуры обучающихся и их профессионально-личностных качеств.

В данном курсе рассматриваются понятия коммуникативной культуры как составляющей профессиональной компетентности, ее структурные элементы, различные методы активного социально-психологического обучения с целью повышения уровня коммуникативной компетентности и развития коммуникативных качеств личности.

Курс предполагает изучение психологических основ общения, содержания общения, его структуры и функций, видов и средств. Исследование реальных ситуаций общения (анализировать, оценивать, прогнозировать и описывать последствия и т.п.). Осуществление рефлексивного и нерефлексивного слушания собеседника, моделировать ситуации коммуникативного воздействия, устанавливать коммуникативный контакт с собеседниками, выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника. Анализировать феномены общения, ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения.

Особое внимание уделяется развитию таких профессионально-важных качеств педагога-психолога, как способность к эмпатии, идентификации, бесконфликтному взаимодействию, общительности, толерантности.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 15 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА- НИЯ		Версия: 1

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4);

Темы занятий:

1. Понятие и содержание коммуникативной компетентности
2. Коммуникативные техники
3. Техника активного слушания
4. Трудности в общении и конфликты
5. Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности
6. Развитие социально-перцептивных навыков общения
7. Значение и место эмоций при общении.
8. Деловое общение: основные виды, формы, технологии
9. Групповая дискуссия

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Коррекционная педагогика» направлена на освещение основных положений науки; взаимодействия биологического и социального в человеке, первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномалиями развития при различных нарушениях физической и психической сфер, а также возможности компенсации в условиях специального обучения

Курс предполагает формирование у обучающихся представлений об особенностях личностного развития детей с аномалиями развития; воспитание интереса к будущей профессии, чувства любви и сопереживания к объекту воспитания и обучения, нуждающегося в специальной помощи.

Особое внимание уделяется клинико-педагогическим закономерностям развития детей с проблемами в развитии разных категорий.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Темы занятий:

1. Общие вопросы коррекционной педагогики.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 16 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА- НИЯ		Версия: 1

2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Классификации нарушений развития в специальной педагогике и психологии.
4. Организация службы практической психологии в системе образовательных учреждений.
5. Система специальных образовательных учреждений.
6. Инклюзивное образование.

Дисциплина «Логика»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Логика» занимает значимое место в профессиональной подготовке молодого специалиста. Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от умения логически мыслить, аргументировано сделать выводы, грамотно выстраивать собственное рассуждение, говорить убедительно, лаконично, ярко и содержательно.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Темы заданий:

1. Формы логического мышления. Понятие и суждение, их логические характеристики.
2. Умозаключение. Правила, виды и особенности умозаключения.
3. Законы формальной логики.
4. Логические основы теории аргументации.
5. Правила и ошибки в аргументации.

Дисциплина «Миграционная педагогика»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Рабочая программа дисциплины «Миграционная педагогика» и ее учебно-методическое обеспечение (планы практических занятий, контрольные вопросы, тестовые задания, список рекомендованной литературы) составлены в соответствии с требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавров по циклу Б1.В.09 (как часть, формируемая участниками образовательных отношений) государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений».

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 17 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Версия: 1

Актуальными задачами программы является определение сущности и основных направлений развития миграционной педагогики как феномена мировой педагогической науки; определение основных факторов, условий и средств развития миграционной педагогики; обучение детей различных некоренных национальностей.

Данная программа предполагает развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов-психологов, способствующих формированию педагогической готовности будущего специалиста к практической деятельности в поликультурной среде. В программе рассматриваются такие ключевые вопросы, как адаптация детей мигрантов в образовательном учреждении, их правовое образование и сопровождение в социально-культурном пространстве; просветительская работа с родителями детей мигрантов, способствующая эффективной интеграции семьи в новом поликультурном пространстве.

В результате изучения дисциплины студент должен: ПК- 1 - способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе.

Темы занятий:

1. История развития миграционной педагогики в России и за рубежом
2. Педагогическая подготовка учителя как фундамент развития миграционной педагогики

Дисциплина «Миграционная политика в молодежной среде»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Миграционная политика в молодежной среде» направлена на содействие становлению специальной компетентности специалиста на основе освоения мобильности трудовых ресурсов и естественного социально – профессионального движения молодежи.

Курс предполагает знание основ территориальной подвижности населения с учетом проводимой миграционной, национальной политики РФ.

Особое внимание уделяется формированию системы научных знаний в области национальной, миграционной и молодежной политики Российской Федерации.

В результате изучения дисциплины студент должен: ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

Темы занятий:

1. Миграция как феномен современного мира и область научного знания.
2. Основные виды, типы и формы миграции.
3. Городская и сельская миграция: ее особенности с учетом экономического развития государства.
4. Учебная, трудовая и рекреационная мобильность населения.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 18 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

5. Субъекты национальной, молодежной и миграционной политики.
6. Мобильность населения как показатель миграционных потоков.
7. Государственное управление и контроль в области миграционной, национальной и молодежной политики.

Дисциплина

«Нормативные и правовые основы деятельности педагога-психолога»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Нормативные и правовые основы деятельности педагога-психолога» направлена на развитие у обучающихся навыков применения на практике нормативно-правовых документов, значимых для сферы профессиональной деятельности педагога-психолога; приобретение опыта психолого-педагогического анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций.

Курс предполагает рассмотрение теоретических вопросов по нормативным и правовым основам деятельности педагога-психолога и готовность их использования на практике.

Особое внимание отведено решению ситуационных задач на основе нормативных и правовых документов в соответствии с субъектом их издания.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ОПК- 1.1 - Знает и умеет анализировать нормативные правовые акты в сфере образования и социальной защиты населения, систематизирует нормативно-правовую информацию с использованием современных информационных технологий; ОПК -1.3 - Подбирает необходимые нормативно-правовые акты в соответствии с требованиями психолого-педагогической ситуации.

Темы занятий:

Понятие, сущность и классификация нормативно-правовой базы работы педагога-психолога. Анализ современных международных документов по правам ребенка.

Права и обязанности обучающихся граждан и их представителей. Особенности интегрального инклюзивного образования. Специалисты и коллективы, работающие в системе образования. Правовой статус и классификация.

Права и обязанности педагога-психолога в границах Закона об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями 2016-2017 гг Положение об аттестации педагога-психолога в образовательном учреждении. Профессиональный стандарт как механизм формирования новых профессиональных компетенций педагогом-психологом.

Анализ:

1. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 19 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

2. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".

Анализ:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г. и плана мероприятий по ее реализации.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 года № 2471-р «Об утвержд Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 года № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования».

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

Дисциплина «Общая педагогика»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Общая педагогика» призвана ориентировать обучающихся в педагогических проблемах воспитания, образования и обучения; сущности современного образовательного процесса; специфики педагогические общения. Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-4 - Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области культуры и искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения

Темы занятий:

1. Педагогика как наука

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 20 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Версия: 1

2. Цель и содержание образования
3. Методы , формы и технологии в обучении и воспитании
4. Социализация в целостном образовательном процессе

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» вводит студента в мир человеческой психики, приобщает к научному его пониманию, отличающемуся от бытовых, упрощенных и иррациональных описаний. Основная цель изучения дисциплины заключается в усвоении студентом основных, конституирующих понятий современной психологии, в привитии научного подхода к изучению психологической феноменологии.

Курс предполагает освоение основ эмпирического исследования в психологической науке.

Особое внимание уделяется знакомству со спецификой экспериментального изучения различных психических явлений.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; **ОПК-8 -** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Темы занятий:

1. Общая характеристика психологии как науки
2. Психика как предмет научного познания
3. Познавательные процессы и методы их эмпирического исследования
4. Сквозные психические процессы и методы их эмпирического исследования
5. Эмоциональные, волевые процессы, психические состояния и методы их эмпирического исследования
6. Психические свойства и психические образования личности и методы их эмпирического исследования
7. Основы экспериментальной психологии
8. Организация и проведение психологического исследования

Дисциплина «Общепсихологический практикум»

Объем в зач. ед.: 7

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 21 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Дисциплина «Общепсихологический практикум» направлена на формирование основ исследовательских, психодиагностических, консультационных и психокоррекционных навыков, необходимых для профессионального и личностного становления педагога-психолога. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны получить представление о теоретических основах и методике проведения консультаций и тренингов, принципах построения тренинговых программ, освоить способы межличностного взаимодействия для создания основы более гармоничного общения с людьми.

Курс предполагает приобретение знаний об основных классических принципах и методах психологической работы, освоение конкретных умения, навыки и средства ее организации.

Особое внимание уделяется развитию способностей студентов к видению психологической реальности, к профессиональному психологическому общению с человеком, к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-2.1 - Способность прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики (Знает и применяет современные методы психолого-педагогической диагностики результатов освоения обучающимися образовательных программ).

Темы занятий:

1. Метод самонаблюдения
2. Метод наблюдения
3. Метод беседы
4. Методы изучения восприятия
5. Методы изучения внимания
6. Методы изучения памяти
7. Методы изучения мышления

Дисциплина «Организация летнего оздоровительного отдыха»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Организация летнего оздоровительного отдыха» направлена на формирование у обучающихся методологических, теоретических и методических основ воспитания, обучения и развития детей при организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Курс предполагает ознакомление обучающихся с теоретическими и методологическими основами психолого – педагогического процесса организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков различных категорий.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 22 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Особое внимание уделяется развитию у обучающихся проективных навыков (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде и группе, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности) видению психологической реальности, к профессиональному психологическому общению с человеком, к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ОПК-6.1 - Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (Обосновывает и формирует план индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся); ОПК-3.2 - Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся)

Темы занятий:

1. Общее представление об организации летнего оздоровительного отдыха, цели, задачи
2. Порядок организации отдыха и оздоровления детей.
3. Возрастные особенности детей и подростков.
4. Организация временного детского коллектива в дол.
5. Педагогическое общение.
6. Основы безопасности жизни и здоровья детей.
7. Организация планирования воспитательной работы.
8. Педагогическое проектирование.
9. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.

Дисциплина

«Организация социально-правовой и психолого-педагогической поддержки мигрантов, беженцев и инофонов»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Организация социально-правовой и психолого-педагогической поддержки мигрантов, беженцев и инофонов» направлена на ознакомление обучающихся с подходами в области социально-психологической адаптации мигрантов, детей из семей мигрантов к российской социокультурной среде.

Курс предполагает развитие у мигрантов и их детей социальной компетентности и толерантности.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 23 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Особое внимание уделяется воспитанию гражданственности, патриотизма, интернационализма.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе

Темы занятий:

1. Коррекционно-развивающая работа.
2. Выбор оптимальных для развития ребёнка - мигранта коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
3. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
4. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.
5. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.
6. Социальная защита мигрантов, беженцев и инофонов в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
7. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - мигрантами, единых для всех участников образовательного процесса.
8. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и образования детей.
9. Приёмы коррекционного обучения ребёнка - мигранта.
10. Информационно-просветительская работа психолога.
11. Формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) для детей и их родителей, педагогических работников.
12. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по вопросам социализации детей-мигрантов, родителей мигрантов, беженцев и инофонов.

Дисциплина «Основы государственной культурной политики Российской Федерации»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Основы государственной культурной политики Российской Федерации» направлена на формирование у обучающихся систематизированных знаний о социальной роли культуры; содержании ценностно-нормативного цивилизационного подхода в культурной политике; традиционной системе ценностей российской цивилизации; историко-культурном наследии. В результате освоения дисциплины студенты должны усвоить основные характе-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 24 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Версия: 1

ристики новой модели государственной культурной политики Российской Федерации, имеющей выраженное ценностное измерение.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-4 - Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации

Темы занятий:

Раздел 1. Государство и культура в Российской Федерации

1. Ценностно-нормативный цивилизационный подход в государственной культурной политике. Культурная политика как фактор национальной безопасности
2. Государство как субъект культурной политики. Государственные органы управления в сфере культуры
3. Институты культурной жизни в системе культурной политики и информационное обеспечение сферы культуры

Раздел 2. Основные направления государственной культурной политики современной России

1. Экономические основания культурной политики
2. Этнокультурное разнообразие и культурно-языковая политика Российской Федерации. Культурное наследие народов Российской Федерации и государственная культурная политика
3. Личность и общество в контексте государственной культурной политики
4. Содержание и приоритеты региональной культурной политики
5. Международная культурная политика Российской Федерации

Дисциплина

«Основы психологического консультирования»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Основы психологического консультирования» направлена на формирование специальной профессиональной компетентности бакалавров путем обогащения их базовой профессиональной компетентности предметным содержанием курса.

Дисциплина посвящена наиболее актуальным проблемам психологического консультирования как особой технологии психологической помощи человеку с позиций современных психологических школ и направлений.

Курс предполагает овладение базовыми умениями консультативной работы, приемами проведения психолого-педагогического консультирования в поликультурной среде.

Особое внимание уделяется техникам и стратегиям работы с разными типами клиентов, получению профессионального опыта проработки собственных психологических проблем и рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области консультирования.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 25 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Версия: 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-4 - Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся

Темы занятий:

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи
2. Основные виды и принципы психологического консультирования
3. Психологическое консультирование как профессиональное общение

Раздел 2. Организационно-психологические основы консультирования

1. Личность психолога-консультанта
2. Личность клиента в консультативном контакте
3. Структура и этапы психологического консультирования

Раздел 3. Методические основы психологического консультирования

1. Техники речевого взаимодействия клиента и консультанта
2. Невербальные техники психологического консультирования
3. Психологическая диагностика в консультировании

Дисциплина «Основы проектной деятельности»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» является освоение теоретических и практических основ проектной деятельности с учетом действующих нормативных документов Российской Федерации.

Центральным элементом рабочей программы является презентация концепции (идеи) предполагаемого проекта.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Темы занятий:

1. Теоретические основы проектной деятельности.
2. Технологические основы проектирования
3. Концепция жизненного цикла и структурирование проекта.

Дисциплина «Психология конфликта»

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 26 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

В рабочей программе дисциплины «Психология конфликта» изложены представления об объекте, предмете, задачах и методах конфликтологии, причинах и классификациях конфликтов, психологических подходах к пониманию и объяснению закономерностей возникновения внутренних и внешних конфликтов. Анализируются системные характеристики и мировосприятие человека в конфликтной ситуации, конфликтогенные особенности личности и механизмы психологической защиты, личностные, межличностные, переговорные и организационные технологии управления конфликтами. Материалы излагаются и обсуждаются с акцентом на их применении в педагогической практике.

Основная цель курса: сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для выявления поводов и причин конфликтов, анализа конфликтной ситуации и применения технологий управления конфликтами.

При проведении занятий используются следующие образовательные технологии: интерактивные, информационно-коммуникативные, кейс-технологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-6 - Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Темы занятий:

1. Конфликтология как наука. Системные признаки конфликта.
2. Мировосприятие человека в конфликтной ситуации. Конфликтогенные особенности личности.
3. Поведение человека в конфликтной ситуации.
4. Технологии управления конфликтами
5. Механизмы психологической защиты в ситуациях внешнего и внутреннего конфликта.

Дисциплина «Психология общения»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Психология общения» посвящена формированию у студентов целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения; понимания сущности, принципов, целей и задач общения. Изучение дисциплины позволит сформировать у студентов компетенции, позволяющие выбирать стиль коммуникации с учетом установленных норм и правил взаимодействия участников образовательных отношений, понимать психологические закономерности взаимодействия в процессе общения; пользоваться современными подходами в психологии в реализации задач общения.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 27 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Версия: 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-7.1 - С учетом установленных норм и правил взаимодействия участников образовательных отношений определяет свою роль и выбирает стиль коммуникации

Темы занятий:

1. Теоретико-методологические основы психологии общения
2. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией
3. Перцептивная сторона общения – межличностное восприятие и взаимопонимание
4. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями

Дисциплина «Психология социальных групп и межгрупповое взаимодействие»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Психология социальных групп и межгрупповое взаимодействие» посвящена формированию у студентов целостного представления о психологии социальных групп и межгрупповых взаимоотношений, закономерностях развития и функционирования основных групповых явлений и процессов. Изучение дисциплины позволит сформировать у студентов компетенции, позволяющие применять различные способы поведения в поликультурном коллективе при возникновении конфликтной ситуации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-4.3 - Знает и применяет различные способы поведения в поликультурном коллективе при возникновении конфликтной ситуации

Темы занятий:

1. Психология социальных групп и сообществ
2. Психологические процессы и явления в малых социальных группах
3. Психология межгрупповых отношений
4. Основы предупреждения и регулирования внутригрупповых и межгрупповых конфликтов

Дисциплина «Педагогическая психология»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Педагогическая психология» направлена на интеграцию и систематизацию психолого-педагогических знаний будущих педагогов-психологов о механизмах эффек-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 28 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

тивной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В рамках курса раскрываются понятия психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; у студентов формируется умение психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности. Формируется ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме, профессиональное мышление будущих педагогов-психологов.

Курс педагогической психологии предназначен для ознакомления студентов с современными представлениями о психологии обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-3.1 - Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-5.3 - Разрабатывает и оценивает эффективность программ преодоления трудностей в обучении; ОПК-6.3 - Учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся при использовании психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности

Темы занятий:

Раздел 1. Предмет и структура педагогической психологии.

1. Педагогическая психология как наука
2. Современные психологические проблемы воспитания и обучения

Раздел 2. Психология обучения

1. Теории, виды и механизмы научения и обучения
2. Учебная деятельность, ее структура и характеристики

Раздел 3. Психология воспитания

1. Психологические теории, механизмы и средства воспитания
2. Психологические основы воспитания на разных возрастных периодах

Раздел 4. Психология личности и деятельности учителя

1. Психология профессиональной деятельности педагога
2. Профессионально-педагогическое взаимодействие
3. Психология педагогического коллектива

Дисциплина «Поликультурное образование»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Курс по дисциплине «Поликультурное образование» направлен на формирование у студентов систематизированных знаний о поликультурном образовании в России и мире,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 29 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

основных проблемах и формах. Изучение дисциплины «Поликультурное образование» в структуре дисциплин подготовки бакалавров направления подготовки «44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)» по профилю «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» ориентировано на обретение знаний о поликультурном образовании в условиях глобализации, миграционных процессов в современном мире, его опыте в разных странах, технологиях и уровнях в России.

При изучении дисциплины студенты должны усвоить общие основы, варианты и трактовки Поликультурного образования и закономерности его развития: усвоить теоретические идеи прошлого и современности, их воплощение в системах образования, сформировать собственные оценки наиболее важных проблем, эффективности их разрешения в многонациональной России для разных категорий учащихся.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ОПК-4.3 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Темы занятий:

1. Поликультурное образование как феномен
2. Межкультурная коммуникация и взаимовлияние культур
3. Проблемы культурного взаимодействия в контексте поликультурного и полиэтнического образовательного пространства.
4. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании
5. Педагогические технологии в поликультурном образовании
6. Формы, методы поликультурного образования в дошкольном и младшем школьном сегменте образования сегментах образования
7. Формы, методы поликультурного образования в среднем школьном сегменте образования
8. Формы, методы поликультурного образования в старшем школьном сегменте образования
9. Поликультурное образование в системе дополнительного образования и его перспективы

Дисциплина «Правоведение»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание программы дисциплины «Правоведение» отвечает требованиям подготовки работников в сфере культуры России. Актуальность дисциплины определена необходимостью наличия знаний основных принципов правового регулирования как гражданского общества и правового государства в целом, так и сферы культуры в частности.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 30 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

В процессе изучения дисциплины студенты формируют знания в области права через определение требований действующего законодательства к порядку и условиям регулирования правовых отношений, возникающих между субъектами, а также определение механизма реализации субъективных прав и юридических обязанностей.

Особое внимание уделено актуальным вопросам, способствующим выработке позитивного отношения к праву, представления права как социальной реальности, воспитанию правовой культуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Темы занятий:

1. Понятие и система права
2. Источники права
3. Правоотношения
4. Правонарушения и юридическая ответственность
5. Отраслевые особенности конституционного (государственного) права
6. Отраслевые особенности гражданского права
7. Отраслевые особенности административного права
8. Отраслевые особенности уголовного права

Дисциплина «Практикум по психодиагностике»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» направлена на формирование у обучающихся психодиагностических навыков, необходимых для профессионального и личностного становления педагога-психолога.

Курс предполагает знакомство с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики, включая диагностику интеллекта, креативности, личностных черт, мотивации, детско-родительских и супружеских отношений

Особое внимание уделяется развитию способностей студентов к видению психологической реальности, к профессиональному психологическому общению с человеком, к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-2.1 - Способность прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики (Знает и применяет современные методы психолого-педагогической диагностики результатов освоения обучающимися образовательных программ).

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 31 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Темы занятий:

1. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.
2. Диагностика интеллекта и креативности.
3. Психодиагностика ценностно-смысловой.
4. Психодиагностика личности.
5. Психодиагностика семейных отношений.

Дисциплина «Профессиональная этика»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Курс по дисциплине «Профессиональная этика» направлен на формирование у студентов систематизированных знаний о феноменах профессиональной морали и этики в работе педагогов и психологов, их основных особенностях и формах проявления. Изучение дисциплины «Профессиональная этика» бакалаврами направления 51.03.01 Культурология по профилю «Арт-менеджмент» ориентировано на анализ основных традиций профессиональной этики в разных сферах работы с людьми, предупреждение нарушений этических норм, значимости их для современных связей и отношений.

При изучении дисциплины студенты должны усвоить общие закономерности профессиональной морали и этики в культуре, приобрести знания о характере этических проблем, морального выбора в историческом прошлом и современности, о происхождении и многообразии форм этикета, получить навыки оценки их актуальности для современности, квалифицировать эффективность моральных традиций профессий педагога и психолога для нынешних поколений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Темы занятий:

1. «Предмет и задачи профессиональной этики»
2. «Происхождение морали и нравственности»
3. «Профессиональная мораль и этика древнего Востока. Египет. Индия. Китай...»
4. Этические учения Древней Греции о профессиях. Сократ. Платон, Аристотель».
5. Профессиональная мораль и религия
6. Этика классической немецкой философии и профессионализм
7. «Категории профессиональной этики. Высшие моральные ценности»
8. «Профессиональная этика и мораль XXI века»
9. «Современный этикет»

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 32 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Дисциплина «Профессионально-этические основы работы с детьми и молодежью»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Курс по дисциплине «Профессионально-этические основы работы с детьми и молодежью» направлен на формирование у студентов систематизированных знаний о феноменах профессиональной морали и этики, в работе педагогов, их основных особенностях и формах проявления. Изучение дисциплины «Профессионально-этические основы работы с детьми и молодежью» бакалаврами направления 44.03.03 Психолого-педагогическое образование по профилю «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» ориентировано на анализ основных традиций профессиональной этики педагогов, предупреждение нарушений этических норм, значимости их для современных связей и отношений.

При изучении дисциплины студенты должны усвоить общие закономерности профессиональной морали и этики в культуре, приобрести знания о характере этических проблем, морального выбора в историческом прошлом и современности, о происхождении и многообразии форм этикета, получить навыки оценки их актуальности для современности, квалифицировать эффективность моральных традиций педагогической профессии для нынешних поколений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ОПК-1.2 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Темы занятий:

1. Этика как наука, её предмет и задачи
2. Мораль и этика древнего Востока. Египет. Индия. Китай.
3. Этические учения Древней Греции. Формирование профессиональных моделей поведения
4. Христианская этика о семейной морали и отношении к детям
5. Мораль и этика Нового времени о долге и гуманистических идеалах
6. Моральные нормы, ценности, категории нравственного сознания
7. Профессиональная этика и этикет
8. Принципы, категории и нормы профессиональной этики педагога
9. Профессиональная этика и этикет педагога в поликультурном образовательном пространстве

Дисциплина «Психология и педагогика молодежных субкультур»

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 33 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Психология и педагогика молодежных субкультур» направлена на изучению актуальных психолого-педагогических вопросов формирования и закономерностей динамики молодежной субкультуры, проблематике развития молодежных субкультур в условиях современной России

Курс предполагает усвоение закономерностей психологического развития подростков и молодежи; формирование представлений о типологии, конструктивных и деструктивных психологических феноменах молодежных субкультур; знакомство с принципами построения психолого-педагогической работы, посвященной молодежным субкультурам: исследовательской, профилактической и просветительской.

Особое внимание уделяется вопросам изучению практических аспектов эффективного взаимодействия педагога-психолога с различными специалистами по вопросам психолого-педагогической работы с молодежными субкультурами

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-3 - способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно развивающей работы с обучающимися

Темы занятий:

1. Предмет, задачи, методы, историческое развитие психолого-педагогического изучения молодежных субкультур.
2. Молодежь как особая социальная и возрастная группа. Психолого-педагогические аспекты феномена молодежной субкультуры
3. Молодежные субкультуры, имеющие конструктивный, созидательный психолого-педагогический характер.
4. Молодежные субкультуры, имеющие деструктивный психолого-педагогический характер. Проблемы экстремизма и саморазрушающего поведения в молодежных субкультурах.
5. Реальные и виртуальные группы, как феномены современных молодежных культур.
6. Психолого-педагогическая характеристика молодежных субкультур современного мегаполиса на примере Санкт-Петербурга.
7. Динамика формирования и развития молодежных субкультур.
8. Психология личности в рамках молодежной субкультуры.
9. Направления и возможности психолого-педагогической работы с участниками молодежных субкультурных объединений.
10. Просветительская работа среди педагогов и родителей, посвященная психологическим явлениям современных субкультур.

Дисциплина «Психодиагностика»

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 34 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Психодиагностика» направлена на формирование у обучающихся представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики как научной и практической области психологических знаний, а также – актуальных проблемах, задачах и перспективах развития современной психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Изучение дисциплины ориентировано на формирование знаний об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования психодиагностических методик в психолого-педагогической практике; а также – усвоение навыков по организации процесса психологического тестирования, обработки и интерпретации результатов эмпирического психодиагностического исследования.

Особое внимание уделяется способам самостоятельной организации диагностической и исследовательской работы; отбора и применения в соответствии с объективными критериями современных качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-2.1 - Знает и применяет современные методы психолого-педагогической диагностики результатов освоения обучающимися образовательных программ

Темы занятий:

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
2. Психометрические основы психодиагностики.
3. Диагностика общих способностей. Интеллект как критерий общих способностей.
4. Диагностика специальных способностей.
5. Диагностика свойств темперамента и характера.
6. Психодиагностика личностных черт и индивидуально-типологических свойств личности.
7. Диагностика мотивационной сферы личности Личностные опросники интересов, ценностей и установок.
8. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности и саморегуляции.
9. Проективные и психосемантические методы диагностики.
10. Диагностика коммуникативных свойств личности и межличностных отношений.

Дисциплина «Психокоррекционные технологии»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 35 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Версия: 1

Дисциплина «Психокоррекционные технологии» посвящена изучению теоретических и практических аспектов современной психокоррекции, овладению обучающимися знаниями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий

При изучении дисциплины студенты должны усвоить теоретические предпосылки таких направлений психокоррекции как психодинамическое, когнитивное, поведенческое, гуманистическое; сформировать представления о концепции, целях коррекции, позиции психолога и основных техниках, используемых в каждом подходе; овладеть психокоррекционными технологиями, применяемыми в указанных подходах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Темы занятий:

Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию.

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Особенности составления психокоррекционных программ

Раздел 2. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа

1. Принципы индивидуальной работы в рамках психокоррекционного воздействия
2. Принципы групповой работы в рамках психокоррекционного воздействия
3. Возрастные особенности психокоррекции
4. Основы семейного консультирования

Раздел 3. Практикум по психокоррекционным технологиям

1. Психодинамические технологии
2. Когнитивно-поведенческие технологии
3. Технологии гуманистической и экзистенциальной направленности
4. Психотехники и частные практики

Дисциплина «Психологические аспекты национальной политики России»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Психологические аспекты национальной политики России» направлена на содействие становлению специальной компетентности специалиста на основе освоения мобильности трудовых ресурсов и естественного социально – профессионального движения молодежи.

Курс предполагает знание основ территориальной подвижности населения с учетом проводимой миграционной, национальной политики РФ.

Особое внимание уделяется формированию системы научных знаний в области национальной, миграционной и молодежной политики Российской Федерации.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 36 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-5.2 - Знает основы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи, связанные с решением психологических аспектов национальной политики России.

Темы занятий:

1. Психологические аспекты национальной политики как феномен современного мира и область научного знания.
2. Основные виды, типы и формы миграции.
3. Городская и сельская миграция: ее особенности с учетом экономического развития государства.
4. Учебная, трудовая и рекреационная мобильность населения.
5. Субъекты национальной, молодежной и миграционной политики.
6. Мобильность населения как показатель миграционных потоков.
7. Государственное управление и контроль в области миграционной, национальной и молодежной политики.

Дисциплина

«Психологические девиантного поведения»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Психология девиантного поведения» посвящена формированию у обучающихся представления об основах психологии девиантного поведения, различных классификациях девиантного поведения; знакомству обучающихся с современными методами диагностики, профилактики и коррекции различных форм девиантного поведения, с закономерностями формирования и проявления зависимого, суицидального, агрессивного, делинквентного поведения, с психологическими концепциями девиантного поведения; освоению навыков диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: ПК-2 - Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики

Темы занятий:

1. Основные теоретические вопросы. Социальные нормы и проблемы определения девиантного поведения.
2. Типы, формы и структура девиантного поведения.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 37 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

3. Психо-социальные факторы формирования девиантного поведения.
4. Аддикция как вид девиантного поведения
5. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.
6. Суицидальное поведение
7. Делинквенция

Дисциплина «Психология личности»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Психология личности» направлена на систематизацию знаний и интегральное осмысление основных методологических принципов и проблем психологии личности, подходов к пониманию психологической теории личности.

Курс предполагает построение логических и исторических связей между теориями в рамках различных научных парадигм, рассмотрению современных концепций личности: психоанализа, бихевиоризма, гуманистических и когнитивных.

Особое внимание уделяется традиционным для психологии личности проблемам: структуры, самосознания и развития личности.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ОПК-4 - Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Темы занятий:

1. Понятие «личность». Предмет, задачи, методы психологии личности.
2. Основные координаты и дискуссионные вопросы психологии личности.
3. Психоаналитический подход в психологии личности
4. Поведенческий и деятельностный подходы к психологии личности
5. Гуманистический и когнитивный подходы к психологии личности
6. Свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность
7. Я-концепция и самосознание личности
8. Основные движущие силы, детерминанты личностного развития
9. Периодизации развития личности

Дисциплина «Психология развития»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 38 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Дисциплина «Психология развития» направлена на формирование у обучающихся представлений о закономерностях психического развития человека, рассмотрение основных категорий психологии развития и периодизации развития психики в онтогенезе, стадий развития субъективности человека в пределах его индивидуальной жизни. Анализируются детерминанты, кризисы, психологические образования, условия и источники развития психики человека в разные периоды его жизни. Материалы излагаются и обсуждаются с акцентом на их применении в педагогической практике.

Особое внимание уделяется знанию психологических характеристик кризисных периодов жизни человека и умению прогнозировать общие и специфические когнитивно-эмоциональные и поведенческие изменения психики человека на различных возрастных ступенях.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-2. Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики

Темы занятий:

1. Психология развития как наука.
2. Категории психологии развития.
3. Организация и методы исследования в психологии развития.
4. Теории психического развития.
5. Стадиальность психического развития.
6. Развитие психики в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.
7. Развитие психики в младшем школьном и подростковом возрасте.
8. Развитие психики в юношеском, зрелом возрасте и позднем периоде жизни.

Дисциплина «Правовое регулирование творческой деятельности»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание учебной программы дисциплины «Правовое регулирование творческой деятельности» отвечает требованиям подготовки творческих работников России. Актуальность дисциплины определена необходимостью наличия знаний основных положений правового регулирования в сфере создания произведения (исполнения, постановки), использования их в творческой деятельности, а также правового регулирования труда творческих работников.

Курс предполагает овладение обучающимися знаниями в области авторского и смежного права, а также трудового права; выработку практических навыков применения в профессиональной творческой деятельности требований законодательства РФ в области защиты интеллектуальной собственности и трудовых прав творческого работника.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 39 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Особое внимание уделяется правовой природе и значению договорных отношений как в сфере авторского права (договора об отчуждении исключительного права, лицензионному договору, авторскому договору), так и в сфере трудового права (трудовой договор); актуальным вопросам, способствующим выработке позитивного отношения к праву, представления права как социальной реальности, воспитанию правовой культуры.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ОПК-1 - Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики

Темы занятий:

1. Особенности гражданско-правовых отношений в сфере авторского и смежного права.
2. Гражданско-правовые формы распоряжения исключительным правом.
3. Защита авторских и смежных прав.
4. Ответственность за нарушения авторских и смежных прав.
5. Особенности правовых отношений в сфере трудового права.
6. Защита трудовых прав творческих работников.
7. Материальная и дисциплинарная ответственность.

Дисциплина «Психология религии»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

В дисциплине «Психология религии» даны представления об основных исследовательских и практических направлениях в области психологии религии, исторических предпосылках ее формирования. Рассмотрен методологический аппарат дисциплины, обозначены основные цели, задачи и проблемные области. Дано описание феномена религиозности с точки зрения социальной, возрастной психологии, психологии личности. Рассмотрены процессуальные аспекты возникновения и дальнейшей динамики религиозности. Представлен к рассмотрению анализ психологических особенностей различных конфессий, включая новые религиозные движения, и их влияние на процессы восприятия, картину мира, ценности и личность человека в целом. Материалы излагаются и обсуждаются с акцентом на их применении в педагогической практике.

Основная цель курса: сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для организации профессиональной деятельности в межконфессиональной среде.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Темы занятий:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 40 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Версия: 1

- Раздел 1. Религия как предмет исследования.
 Раздел 2. Подходы в психологии религии.
 Раздел 3. Становление индивидуальной религиозности.
 Раздел 4. Психология религиозного опыта.
 Раздел 5. Психология новых религиозных движений.
 Раздел 6. Религия и личность в современном мире.

Дисциплина «Психология семьи»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Психология семьи» направлена на развитие представлений о семье, ее происхождении и развитии, закономерностях функционирования и кризисных периодах.

Курс предполагает формирование знаний и навыков, необходимых для психолого-педагогической работы: консультативной, просветительской, как с отдельными членами семьи, так и с целостной семейной группой, характеризующейся уникальной системой отношений.

Особое внимание уделяется вопросам кризисов семейной жизни, построению психологически гармоничных семейных отношений, психологии взаимодействия родителей с детьми.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-4 - Готовность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся

Темы занятий:

1. Психологический подход к изучению семьи. Типы и функции семьи
2. Психологические особенности семейных отношений.
3. Периоды развития семьи. Психологические задачи семьи на разных этапах жизненного цикла.
4. Психология предбрачного периода развития семьи
5. Молодая семья: период брачно-семейной адаптации
6. Внутрисемейная ролевая структура.
7. Прохождение кризисов семейной жизни. Условия достижения гармонии в семейных отношениях
8. Детско-родительские отношения и их влияние на формирование личностных особенностей детей и подростков
9. Психология детско-родительских отношений на разных этапах развития семьи.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 41 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлена на формирование у обучающихся базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

Курс предполагает подготовить будущих специалистов к использованию в профессиональной деятельности знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, организацию взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Особое внимание уделяется осознанию будущими педагогами-психологами процесса взаимодействия в образовательной организации, которое реализуется в форме сотрудничества – совместной, направленной на достижение общего результата деятельности.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-7 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия

Темы занятий:

1. Понятие «взаимодействие» как базовая категория педагогической психологии;
2. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
3. Специфика и стороны педагогического общения;
4. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования;
5. Взаимодействие педагогов с учениками, родителями, администрацией, коллегами;
6. Взаимодействие в системах «ученик — ученик», «ученик — класс» и «класс — класс», «педагог-родители», педагог-администрация;
7. Теоретические основы школьного самоуправления»»
8. Служба школьной медиации.

Образовательные технологии: игровые технологии, интерактивные технологии, технологии развития творческой деятельности, информационно-коммуникативные технологии.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум»

Объем в зач. ед.: 2

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 42 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» направлена на повышение общей психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления об особенностях профессиональной практической деятельности педагога-психолога и повышение уровня психолого-педагогической компетентности обучающихся, на овладение обучающимися теоретических и практических знаний в постановке, анализе и решении психолого-педагогических задач, вооружения студентов практическими навыками и умениями целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности, разрешения педагогических ситуаций с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

Курс педагогической психологии предназначен для ознакомления с психолого-педагогическими технологиями и методиками диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта; способами конструирования различных форм психолого-педагогической деятельности и моделирования образовательных и педагогических ситуаций; ведущими понятиями психолого-педагогического практикума.

Особое внимание уделяется формированию особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные профессиональные психолого-педагогические ситуации.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе; ПК-2 Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики; ПК-6 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Темы занятий:

1. Ценностно-смысловые основания психолого-педагогической деятельности.
2. Психолого-педагогические задачи: постановка и решение
3. Конструирование и моделирование как метод постановки и решения педагогических задач
4. Прогнозирование и проектирование в педагогической деятельности
5. Диагностика в педагогической деятельности
6. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики в младшем школьном возрасте
7. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики в подростковом возрасте
8. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики в старшекласников
9. Проектно-исследовательская деятельность педагога
10. Разработка индивидуального/ группового проекта.
11. Активное психолого-педагогическое взаимодействие

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 43 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

12. Разработка программы дискуссии, психолого-педагогический консилиума.
13. Разработка программы педагогических мастерских, деловых игр, организационно-деятельностных игр.
14. Разработка программы обучающих тренингов.

Дисциплина «Психофизиология»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Психофизиология» направлена на формирование у обучающихся комплекса знаний, включающих изучение целостно взаимосвязанных (интегративных) физиологических и психологических закономерностей, психофизиологических основ поведения человека, являющихся методологическим базисом в изучении психолого-педагогических дисциплин.

Изучение данной дисциплины позволяет обучающимся освоить физиологические подходы в понимании интегративной деятельности мозга, сформировать знания о поведении человека при различных функциональных состояниях и режимах трудовой деятельности.

Особое внимание уделяется:

- способам применения теоретических знаний на практике при решении ситуационных задач,
- умению оценить факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте,
- владению навыками оценки специфических закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ОПК-3.2 - Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Темы занятий:

1. Предмет, цель, и задачи психофизиологии.
2. Методы психофизиологического исследования.
3. Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов.
4. Теоретические основы когнитивной психофизиологии.
5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.
6. Дифференциальная психология и психофизиология.
7. Психофизиологические компоненты работоспособности.
8. Психофизиологические функциональные состояния.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 44 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

9. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к повседневным и экстремальным условиям деятельности.

10. Прикладные направления психофизиологии.

Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Русский язык и культура речи» занимает важное место в общеобразовательном процессе и направлена на формирование языковой культуры, что является необходимым условием для подготовки специалистов в области культуры и искусств.

Программа курса «Русский язык и культура речи» составлена с учётом ориентации студентов на творческую профессиональную деятельность. Основные задачи – сформировать представление о русском языке как части национальной культуры и отражении русской ментальности, развить речевую грамотность студентов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Темы занятий:

Раздел 1. Понятие культуры речи

Раздел 2. Общеязыковые нормы на современном этапе развития русского литературного языка.

1. Орфоэпия. Особенности русского ударения и произношения.
2. Лексические нормы современного русского языка.
3. Морфологические и синтаксические нормы.

Раздел 3. Функциональные стили русского языка. Типы речи.

1. Стили речи современного русского литературного языка.
2. Виды и проблемы речевой коммуникации

Дисциплина «Рынок педагогического труда и система трудоустройства»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Рынок труда и система трудоустройства» направлена на изучение современного рынка труда и современных технологий трудоустройства населения активного трудоспособного возраста.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 45 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Курс предполагает рассмотрение государственного регулирования ситуации на рынке труда.

Особое внимание уделяется технологиям поиска работы с последующим трудоустройством.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-5.2. Применяет на практике современные технологии поиска работы, использует профессиональный и личный потенциал в системе трудовых отношений

Темы занятий:

1. Рынок труда как социально-экономическая категория.
2. Цели и задачи государственной политики занятости молодежи.
3. Отношения категорий занятости и безработицы, их негативные последствия.
4. Современные критерии, выдвигаемые работодателем к потенциальным работникам и их экономическая, правовая и психологическая обоснованность.
5. Особенности взаимоотношений на рынке труда работодатель-работник, работник-работодатель.
6. Социальные гарантии для безработной молодежи как к группе риска.

Дисциплина

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлена на формирование у обучающихся представлений об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; знаний о теоретических, нормативно-правовых основах профориентации в культурно-историческом контексте; умений по организации и планированию профориентационной работы.

Изучение дисциплины позволит сформировать у обучающихся компетенции, позволяющие осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.

Особое внимание уделяется способам:

- осуществления системного анализа профессиональных требований при организации и проведении профессиографического анализа;
- составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности;
- формирования, коррекции, регуляции и оптимизации профессионального самоопределения учащихся при решении практических задач профессиональной ориентации и профессиональной консультации.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 46 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-5.1 - Знает основы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи

Темы занятий:

1. Самоопределение личности как междисциплинарная проблема. Психолого-педагогические аспекты личностного и профессионального самоопределения.
2. Теория и практика профессионального самоопределения.
3. Диагностика и развитие профессионального самоопределения.
4. Зарубежный и отечественный опыт профессионально ориентационной деятельности. Основные направления профессионально ориентационной деятельности.
5. Основные направления профессионально ориентационной деятельности.
6. Профессиографические основы профессионального консультирования и профессионального отбора.
7. Технология психологического профессионального консультирования.
8. Организационные основы профессионально ориентационной работы участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
9. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования.
10. Технологии профессионально ориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

Дисциплина «Самоорганизация личности»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Предметом изучения дисциплины «Самоорганизация личности» являются научные представления о сущности самоорганизации и самообразования как целенаправленной, особым образом организованной познавательной деятельности, управляемой самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области своей профессиональной деятельности, направленной на всестороннее развитие личности и повышение собственной социокультурной активности человека в современном информационном обществе.

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов знаний, умений и навыков владения современными технологиями и методическими приемами для саморазвития и самообразования своей личности, формирование личности, способной к саморазвитию, самореализации, актуализации своих возможностей в условиях динамично меняющейся реальности, в целях обеспечения оптимальных условий для повышения эффективности своей профессиональной деятельности, уровня и качества других сфер своей жизни и деятельности.

Содержательная часть дисциплины. Курс содержит сведения о научных основах процесса подготовки профессионалов, культуре учебного труда студента, научной организации

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 47 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

работы обучаемых с информационными источниками, сущности, специфике и основных задачах учебной и внеучебной научно-исследовательской работы студентов, особенностях формирования профессиональной карьеры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-6 - определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

Темы занятий:

1. Теоретико-методологические аспекты самоорганизации
2. Современные инновационные технологии самообразования
3. Научная организация повседневной жизни и деятельности

Дисциплина «Семьеведение»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Семьеведение» направлена на развитие представлений о семье, ее происхождении и развитии, закономерностях функционирования и кризисных периодах.

Курс предполагает формирование знаний и навыков, необходимых для психолого-педагогической работы: консультативной, просветительской, как с отдельными членами семьи, так и с целостной семейной группой, характеризующейся уникальной системой отношений.

Особое внимание уделяется актуальным проблемам современного семьеведения как формирование микроклимата в семье, продолжительность брака, рождение здорового ребёнка.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-4 - Готовность консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся

Темы занятий:

1. История, задачи и методы семьеведения
2. Структура и функции семьи
3. Периодизации развития семьи. Кризисы и задачи семьи на разных этапах развития.
4. Процесс и мотивация выбора брачного партнёра.
5. Адаптация в браке
6. Любовь - основа семьи
7. Условия достижение гармонии в супружеских отношениях
8. Подготовка к родительству
9. Проблемы, задачи и условия эффективности взаимодействия родителей с детьми

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 48 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Версия: 1

Дисциплина «Сказкотерапия»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Учебная дисциплина «Сказкотерапия» включена в учебный план подготовки бакалавров. Своим содержанием она позволяет ориентироваться в современных направлениях психологического консультирования на примере сказкотерапии, осваивать практические приемы работы с детьми, подростками и взрослыми, направленными на улучшение саморегуляции, самоанализа, самоконтроля в сфере психического здоровья.

Студенты изучают сказкотерапию как психотерапевтическую технику, позволяющую осуществлять вмешательство при решении различных проблем клиентов. Данный курс знакомит с возможностями использования сказкотерапии в качестве психокоррекционного средства в работе педагога-психолога.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно развивающей работы с обучающимися (ПК-3)

Темы занятий:

1. Современные представления о сказкотерапии как психологической технике
2. Сказкотерапия как вид арт-терапии
3. Классификации сказок
4. Работа педагога-психолога со сказкой

Дисциплина «Социальная педагогика»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Социальная педагогика» направлена на освоение методологических, теоретических и методических основ «социально – педагогической деятельности» как одного из видов педагогической деятельности.

Курс предполагает формирование готовности к осуществлению необходимых социальных мер и педагогических действий при разрешении проблемных ситуаций в жизни детей и молодежи на уровне профессиональной компетентности по взаимодействию с другими специалистами.

Особое внимание уделяется вопросам профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков; психолого-педагогическому сопровождению детей групп риска.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 49 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК 1.3 - Разрабатывает психолого-педагогические проекты, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательных отношений; ПК 3.3 - Применяет технологии психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних, профилактики нарушений в развитии личности ребенка и межличностных отношений

Темы занятий

1. Научный статус социальной педагогики.
2. Профессиональная позиция специалиста в социальной и педагогической реальности.
3. Предмет, цель и функции специалиста в социально-педагогической деятельности. (СПД)
4. Социально – педагогическая деятельность - средство решения современных проблем детства и молодёжи.
5. Методы и формы социально – педагогической деятельности.
6. Нормативные и правовые основы социально-педагогической деятельности и профессионального взаимодействия специалистов.
7. Организация профессионального взаимодействия специалистов социальной инфраструктуры
8. Управление качеством социально-педагогической деятельности и взаимодействием специалистов социальной инфраструктуры.

Дисциплина «Социальная психология личности»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Социальная психология личности» посвящена изучению научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, связанных с проблемой личности. В центре внимания данной дисциплины стоит личность как социальное качество человека. Преподавание дисциплины направлено на формирование у студентов системы теоретических знаний о проблеме «личность и общество» посредством анализа различных аспектов социализации, практических навыков и умений изучения социально-психологических проблем личности в различных сферах общественной жизни. Изучение дисциплины позволит сформировать у студентов профессиональной компетенции, позволяющей разрабатывать структуру психолого-педагогического сопровождения детей и обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-1.2 - Разрабатывает структуру психолого-педагогического сопровождения детей и обучающихся, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 50 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА- НИЯ		Версия: 1

Темы занятий:

1. Социально-психологические теории личности
2. Личность в группе
3. Социальное поведение личности и его регуляция
4. Социализация личности
5. Социально-психологическая адаптация личности

Дисциплина «Социальная психология»

Объем в зач. ед.: 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина «Социальная психология» направлена на формирование у обучающихся представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании.

Преподавание дисциплины ориентировано на формирование у обучающихся системы теоретических знаний, практических навыков и умений социально-психологического анализа закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в различные социальные группы, изучение психологических характеристик социальных групп и социальных движений, анализа социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни.

Особое внимание уделяется:

- уверенному владению терминологией в предметной области знания,
- знанию и пониманию основных закономерностей социально-психологических явлений,
- способности системно обобщать информацию на самостоятельно выбранной основе о способах, средствах и технологиях формирования психологической готовности к профессиональной деятельности на основе современных требований.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Темы занятий:

1. Теоретико-методологические основы социальной психологии. История формирования социально-психологических идей.
2. Методологические проблемы и методы социально-психологического исследования.
3. Проблема общения и межличностных отношений в социальной психологии. Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 51 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

4. Перцептивная сторона общения – межличностное восприятие и взаимопонимание.
5. Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями.
6. Общая характеристика группы в социальной психологии. Социальная психология малых групп.
7. Психологические характеристики больших социальных групп.
8. Психология межгрупповых отношений.
9. Проблема личности в социальной психологии.
10. Социализация личности.
11. Регуляция социального поведения и социальная установка.
12. Практические приложения социальной психологии.

Дисциплина «Социология»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

В дисциплине «Социология» рассматриваются ключевые проблемы современной социологической науки, ее основные методы и парадигмы. Курс состоит из двух разделов. В первой части общество представлено как макроструктура, как совокупность социальных групп и институтов, определяющих жизнь и поведение отдельных людей.

Во второй части общество раскрывается как система социальных взаимодействий, как постоянный процесс (вос) производства тех или иных видов социальной общности (семьи, формальных и неформальных организаций и сообществ), важнейшими ресурсами которого являются доверие, понимание, согласование интересов субъектов социальной коммуникации. Центральное место в курсе отведено социологическому анализу культуры, вопросам ее взаимосвязи с социальными процессами, ее формирования и воспроизводства, управления (меж) культурными конфликтами.

Темы занятий:

Раздел 1. Предмет социологии и основные теоретические направления

1. Предмет социологии
2. Основные теоретические направления
3. Методы социологических исследований

Раздел 2. Макросоциология

1. Общество как система
2. Социальные изменения
3. Традиционное и современное общество
4. Социологическое видение глобального сообщества
5. Современный мир и глобальные тенденции развития
6. Социологическое понимание культуры
7. Экономическая подсистема общества
8. Социальная стратификация

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 52 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВА- НИЯ		Версия: 1

9. Социально-территориальные общности
10. Этносоциальные общности
11. Социальные институты
12. Коллективное поведение

Раздел 3. Микросоциология

1. Социальная роль и социализация
2. Социальное взаимодействие
3. Социальный конфликт
4. Социология малых групп
5. Социальная организация
6. Девиантное поведение
7. Мир повседневности

Дисциплина «Технологии ведения групповой работы (методический тренинг)»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Технологии ведения групповой работы (методический тренинг)» посвящена формированию теоретических знаний, практических умений и навыков разработки, проведения и оценки эффективности психологического тренинга.

Курс предполагает знакомство с основными направлениями и подходами в разработке и проведении тренингов; специфику и особенности проведения тренингов.

Особое внимание уделяется умению разрабатывать и проводить тренинг с учетом потребностей группы и запросов клиентов; применять принципы и подходы психологических теорий для объяснения механизмов поведения участников группы; проводить анализ процесса проведения тренинга с целью оценки его эффективности.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-1.3 - Способность проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе (разрабатывать психолого-педагогические проекты, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательных отношений).

Темы занятий:

1. История развития групповых методов в психологии
2. Методические проблемы применения психологического тренинга
3. Классификация и основные виды тренинговых групп
4. Основные этапы развития группы в тренинге

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 53 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

5. Ведущий тренинговой группы
6. Методы, техники и приемы групповой работ

Дисциплина «Тренинг личностного роста»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Тренинг личностного роста» направлена на формирование представлений о критериях и механизмах личностного и профессионального роста педагога-психолога.

Целью дисциплины является освоение обучающимися системы социально-психологических знаний, необходимых для самопознания, для успешной реализации профессиональной деятельности.

Получение практического опыта применения этих знаний и навыков при решении личностных и профессиональных задач.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся коммуникативных умений, выявление у них творческих возможностей и развитие личностного потенциала, а также дисциплина направлена на формирование представлений в области тренинга личностного развития.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4)

Темы занятий:

1. Профессионально-личностный рост как научно-практическая проблема
2. Факторы и механизмы личностно-профессионального роста
3. Формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции» (когнитивный компонент личности педагога-психолога)
4. Метод рефлексии в процессе профессионально-личностного роста
5. Перспективы профессионально-личностного роста
6. Цели и мотивы профессионально-личностного роста (мотивационный компонент личности педагога-психолога)
7. Препятствия и ресурсы профессионально-личностного роста
8. Саморегуляция психического состояния и поведения (регулятивный компонент)
9. Разработка программы профессионально-личностного роста.

Дисциплина «Тренинг сплоченности»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 54 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Дисциплина «Тренинг сплоченности» направлена на формирование благоприятного психологического климата в группе, сплочению студенческого коллектива, развитию навыков успешного взаимодействия с однокурсниками.

Курс предполагает знакомство с навыками эффективной самопрезентацией, эффективной вербальной и невербальной коммуникацией.

Особое внимание уделяется умению диагностировать психологический климат в группе, сотрудничать и совместно принимать решения.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-1.3 - Способность проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе (разрабатывать психолого-педагогические проекты, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательных отношений).

Темы занятий:

1. Знакомство
2. Развитие доверия к группе
3. Самопознание
4. Сотрудничество
5. Умение помогать другим и принимать помощь

Дисциплина «Тренинг уверенного поведения»

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Тренинг уверенного поведения» направлена на формирование у обучающихся представления о ценности уверенного поведения для социальной адаптации и успешной профессиональной деятельности; развитию социальной компетенции, установок и навыков, определяющих уверенное поведение.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны получить представление о теоретических основах и методике проведения консультаций и тренингов, принципах построения тренинговых программ, освоить способы межличностного взаимодействия для создания основы более гармоничного общения с людьми.

Курс предполагает приобретение знаний, формирование и развитие навыков, определяющих уверенное поведение.

Особое внимание уделяется: знакомству с моделями уверенного агрессивного и пассивного поведения, развитию и совершенствованию коммуникативной компетентности; повышению уровня эмоциональной компетентности; выявлению элементов негативного мышления, препятствующие уверенному поведению; формированию ассертивных навыков.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 55 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Версия: 1

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ПК-1.3 - Способность проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе (разрабатывать психолого-педагогические проекты, обеспечивающие эффективное взаимодействие участников образовательных отношений)

Темы занятий:

1. Знакомство
2. Развитие доверия к группе
3. Самопознание
4. Сотрудничество
5. Умение помогать другим и принимать помощь

Дисциплина «Управление социальной защиты населения»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Управление социальной защитой населения» направлена на формирование систематизированных научных представлений о правовых основах социальной защиты в Российской Федерации, содержании юридических норм, регулирующих отношения в сфере социальной защиты граждан пожилого возраста, инвалидов, ветеранов, граждан, имеющих детей и других категорий граждан (безработных, вынужденных переселенцев, беженцев, гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф и др.).

Курс предполагает изучение социально-педагогических технологий оказания помощи людям в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание уделяется освоению наиболее важных аспектов социальной помощи, функционированию социальных институтов по удовлетворению наиболее значительных потребностей граждан в социальной помощи.

Перечень планируемых результатов освоения по дисциплине: ОПК-4.3 - Знает и применяет различные способы поведения в поликультурном коллективе при возникновении конфликтной ситуации; ОПК-4.4 - Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков

Темы занятий:

1. Социальная защита населения как система государственных гарантий
2. Система социальной защиты детей на разных уровнях управления. Нормативные акты в сфере социальной помощи детям
3. Функции социального обеспечения
4. Система органов социальной защиты населения их задачи.
5. Социальной поддержка инвалидов и пожилых граждан

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 56 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

6. Трудовое устройство и профессиональное обучение инвалидов

Дисциплина «Этнопедагогика»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Дисциплина «Этнопедагогика» направлена на формирование у студентов систематизированных знаний о феноменах воспитания в этнических культурах коренных народов России и мира, их основных особенностях и формах проявления. Изучение дисциплины «Этнопедагогика» ориентировано на анализ основных традиций этнопедагогике, форм и методов воспитания человека традиционной культуры, значимости их для современных связей и отношений. При изучении дисциплины студенты должны усвоить общие закономерности воспитания и обучения в традиционных культурах, приобрести знания о педагогических процессах, протекающих в традиционных культурах, получить навыки оценки их актуальности для современности, квалифицировать эффективность этнопедагогических традиций для нынешних поколений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Темы занятий:

1. Этнопедагогика как наука, её предмет и задачи
2. Этнопедагогика в истории педагогической мысли
3. Педагогическая традиция в народной культуре
4. Религиозная традиция и этнопедагогика
5. Ребенок как объект и субъект воспитания в народной педагогике
6. Цели и ценности воспитания в этнопедагогике
7. Факторы и направления воспитания в этнопедагогике
8. Формы воспитания в этнопедагогике
9. Методы воспитания в этнопедагогике

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» направлена на закрепление у обучающихся теоретических знаний и способствует приобре-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 57 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

тению практического опыта планирования и проведения исследований процессов обучения дисциплин по профилю подготовки в сфере будущей профессиональной деятельности.

Практика предполагает ознакомление с различными учреждениями, где осуществляется психологическая помощь, с передовыми педагогическими и психологическими достижениями, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога, направлениями работы.

Особое внимание уделяется посещению открытых занятий наиболее опытных педагогов и психологов.

Перечень планируемых результатов обучения

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25)
- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27)
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29)

Содержание практики:

1. Подготовительный этап

- Инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности, оказанию первой помощи
- Знакомство с правами и обязанностями студентов во время практики
- Доведение до студентов индивидуальных заданий на практику
- Ознакомление с видами отчетности по практике.

2. Деятельностный этап

- знакомство с Уставом принимающей организации, нормативными документами службы в организации, ведущей социально-психологическую, психолого-педагогическую деятельность;
- знакомство с должностными обязанностями психолога;
- знакомство с документацией психолога (календарный план, программа деятельности, тетради учета консультаций, проведения мероприятий и т.д., отчеты, индивидуальные карты развития личности, график работы, конспекты мероприятий);
- знакомство с методическим оснащением кабинета психолога (учебные, учебно-методические, методические пособия, диагностические комплексы, стимульный материал и т.п.);
- Изучение основных направлений деятельности практического психолога образовательного учреждения
- участие в социально-психологической / психолого-педагогической деятельности на базе организации (включенное наблюдение)

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 58 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

- наблюдение за ходом выполнения педагогами и психологами принимающей организации определенных видов профессиональной деятельности (коррекционно-развивающих занятий, уроков, внеклассных мероприятий и т.п.)

3. зачет

- Подготовка доклада к итоговой конференции.

Образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные, игровые, творческие, проблемного обучения, критического мышления, коммуникативные, диалогические, самообразования.

Дисциплина «Физическая культура и спорт»

Объем в зач. ед: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Темы занятий:

Раздел 1. Теоретический

1. Основные понятия и социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры в обеспечении здоровья

Раздел 2. Методико-практический

1. Определение уровня здоровья, физического развития и функционального состояния организма
2. Проектирование режима оптимальной двигательной активности. Методика использования дополнительных средств физической культуры.
3. Методика развития различных видов выносливости
4. Методика развития быстроты и силы
5. Методика развития гибкости
6. Методика развития ловкости и координационных способностей
7. Методика занятий спортивными играми
8. Методика занятий фитнесом

Дисциплина «Философия»

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 59 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Объем в зач. ед.: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Целью изучения философии выступает формирование самостоятельной мировоззренческой позиции, знакомство с основными общенаучными и специальными философскими методами применяемыми в сфере гуманитарного знания. Планируемыми результатами освоения дисциплины выступают осознание значения философии, её роли в культуре и в сфере гуманитарных наук, особенности главных направлений и школ философии в их историческом развитии, а также творчества важнейших мыслителей; понимания специфики философского дискурса, философской проблематики и современных философских дискуссий.

В дисциплине представлены фундаментальные направления в истории философии и в современной философской мысли. Рассматриваются методологические основания научного знания. Представлены ключевые темы и проблемы современной научной картины мира.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: УК-5.2 - Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Темы занятий:

Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре.

Раздел 2. История философии.

Раздел 3. Философское учение о бытии.

Раздел 4. Философская теория познания

Раздел 5. Философия и методология науки

Раздел 6. Социальная философия и философия истории.

Раздел 7. Философская антропология

Раздел 8. Философия культуры и искусства

Дисциплина «Этнопсихология»

Объем в зач. ед.: 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Курс по дисциплине «Этнопсихология» направлен на формирование у студентов систематизированных знаний об этнопсихологии в России и мире, основных проблемах и формах проявления. Изучение дисциплины «Этнопсихология» в структуре дисциплин подготовки бакалавров направления «44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)» по профилю «Поликультурное образование молодежи и психология межнациональных отношений» ориентировано на обретение знаний об этнопсихологических раз-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 60 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Версия: 1

личиях в условиях поликультурного мира, учета их в образовании в условиях глобализации. Знание этнопсихологии необходимо в условиях миграционных процессов в современном мире, для понимания психологии народов и народностей России.

При изучении дисциплины студенты должны усвоить общие основы, варианты и трактовки этнопсихологии, закономерности формирования и развития: усвоить теоретические идеи прошлого и современности, их воплощение в системах образования, при разрешении межнациональных конфликтов, сформировать собственные оценки наиболее важных проблем, эффективности их разрешения в многонациональной России для разных категорий обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Темы занятий:

1. Предмет, основные категории и задачи курса
2. История этнической психологии
3. Методы исследования в этнической психологии
4. Факторы этнических особенностей и психологических отличий народов
5. Этнические особенности отдельной личности и социальных групп
6. Межэтническое взаимодействие
7. Межэтнические конфликты и этническая экспансия
8. Психология народов России и специфика их взаимоотношений
9. Этнопсихология семейных отношений

«Производственная педагогическая практика»

Объем в зач. ед.: 31

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Педагогическая практика является важным компонентом профессиональной подготовки педагога-психолога, когда он выступает в активной роли по отношению к профессиональной деятельности, когда выясняется его способность к профессиональной деятельности и происходит его профессиональное самоопределение.

Программа «Педагогической практики» составлена в соответствии с основной образовательной программой подготовки бакалавров по направлению 44.02.03» Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль): «Поликультурное образование молодежи и психология межличностных отношений». Программа направлена на формирование навыков использования передового отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогической деятельности; умений использования современных методов для решения психолого-педагогических проблем в образовании и учреждениях культуры.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 61 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

Перечень планируемых результатов обучения по практике: ПК-1 - Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе; ПК-2 - Способен прогнозировать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики; ПК -3 - способность проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно развивающей работы с обучающимися; ПК -4 - Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся

Содержание практики:

Этап 1. Подготовительный

Проведение инструктивного совещания с приглашением работодателей и руководителей учебной практики Установочная конференция. Знакомство с документами для прохождения учебной практики.

- Инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности, оказанию первой помощи
- Знакомство с правами и обязанностями студентов во время практики
- Доведение до студентов индивидуальных заданий на практику
- Ознакомление с видами отчетности по практике.

Этап 2. Деятельностный

Знакомство с учебным заведением, педагогическим коллективом, классом, учебной группой.

- Составление плана работы на период практики (на основе плана учителя-предметника и классного руководителя и согласование его с методистами ОО и педагогом-психологом).
- Посещение уроков, проводимых учителями школы, студентами практикантами.
- Проведение уроков по предмету и внеклассных мероприятий
- Анализ и самоанализ посещённых и проведенных уроков (занятий)

Этап 3 . Итоговый

- Оформление выполнения индивидуального задания, определенного руководителем от организации, на базе которого проходит практика;
- Обсуждение итогов выполнения индивидуального задания с руководителем от организации;
- Рефлексия (написание самоанализа о практике)
- Подготовка документации к зачету.

Этап 4. Зачет

- Выступление на итоговой конференции с докладом и презентацией.
- Собеседования по поводу отчета и итогов практики с кафедральным руководителем практики

«Учебная ознакомительная практика»

Объем в зач. ед.: 6

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 62 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	Версия: 1

Практика обеспечивает закрепление у студентов теоретических знаний и способствует приобретению практического опыта планирования и проведения исследований процессов обучения дисциплин по профилю подготовки в сфере будущей профессиональной деятельности. Позволяет ознакомиться с различными учреждениями, где осуществляется психологическая помощь, с передовыми педагогическими и психологическими достижениями. В процессе практики планируется посещение открытых занятий наиболее опытных педагогов и психологов.

Перечень планируемых результатов обучения по практике: ОПК-1.1. - Знает и умеет анализировать нормативные правовые акты в сфере образования и социальной защиты населения, систематизирует нормативно-правовую информацию с использованием современных информационных технологий; ОПК - 3.3 - Разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; ОПК-8.3 - Осуществляет подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам психолого-педагогических исследовательских работ

Содержание практики:

1. Инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности, оказанию первой помощи
2. Знакомство с правами и обязанностями студентов во время практики
3. Доведение до студентов индивидуальных заданий на практику
4. Ознакомление с видами отчетности по практике.
5. знакомство с Уставом принимающей организации, нормативными документами службы в организации, ведущей социально-психологическую, психолого-педагогическую деятельность;
6. знакомство с должностными обязанностями психолога;
7. знакомство с документацией психолога (календарный план, программа деятельности, тетради учета консультаций, проведения мероприятий и т.д., отчеты, индивидуальные карты развития личности, график работы, конспекты мероприятий);
8. знакомство с методическим оснащением кабинета психолога (учебные, учебно-методические, методические пособия, диагностические комплексы, стимульный материал и т.п.);
9. Изучение основных направлений деятельности практического психолога образовательного учреждения
10. участие в социально-психологической / психолого-педагогической деятельности на базе организации (включенное наблюдение)
11. наблюдение за ходом выполнения педагогами и психологами принимающей организации определенных видов профессиональной деятельности (коррекционно-развивающих занятий, уроков, внеклассных мероприятий и т.п.)

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 63 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

12. Оформление выполнение индивидуального задания, определенного руководителем от организации, на базе которого проходит практика;
13. Обсуждение итогов выполнения индивидуального задания с руководителем от организации;
14. Рефлексия (написание самоанализа о практике)
15. Подготовка документации к зачету.
16. Собеседования по поводу отчета и итогов практики с кафедральным руководителем практики.
17. Выступление на итоговой конференции с докладом и презентацией.

«Производственная преддипломная практика»

Объем в зач. ед.: 23

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится непрерывно после усвоения студентами программы теоретического и практического обучения, освоения учебной и производственной практики, сдачи промежуточной аттестации, предусмотренных образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Поликультурное образование молодежи и психология межличностных отношений».

Преддипломная практика направлена на углубление и совершенствование профессионального опыта обучающихся, развитие общекультурных и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. В процессе данного вида практики осуществляется сбор материалов для подготовки выпускной квалификационной работы, содержание определяется выбором темы ВКР.

В ходе преддипломной практики бакалавры осваивают общие принципы исследовательской работы, современные исследовательские методы работы практического педагога - психолога в организациях и учреждениях общеобразовательного профиля и дополнительного образования. К моменту прохождения преддипломной практики, студенты уже имеют определенной опыт исследовательской деятельности. В процессе прохождения практики, студенты собирают научно-исследовательский материал, необходимый для исследовательской работы, совершенствуют навыки анализа, синтеза и обобщения результатов проведенных исследований.

Перечень планируемых результатов обучения по практике: ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; ПК-6 - Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 64 из 64
АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		Версия: 1

детей и подростков; ПК-7 - Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия

Содержание практики:

1. Подготовительный этап.

Инструктаж по практике: инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности, оказанию первой помощи.

- Знакомство с документами для прохождения преддипломной практики.
- Знакомство с правами и обязанностями студентов во время практики.
- Доведение до студентов индивидуальных заданий на практику.
- Программа прохождения практики (задачи практики и ее основное содержание).
- Требования к результатам практики.
- Взаимодействие с руководителем практики.
- Обзорная экскурсия по базе практики.
- Изучение интернет-сайта объекта (если имеется).
- Беседы со специалистами базы практики, наблюдение за их работой.
- Ознакомление с видами отчетности по практике.

2. Деятельностный этап

- Осуществление производственных функций в структурных подразделениях объекта практики.
- Участие в исследовательских проектах.
- Проведение психодиагностических и педагогических исследований, в первую очередь, в соответствии с темой ВКР.
- Сбор эмпирического материала по теме ВКР.

3. Оформление отчета

- Оформление отчета по практике:
- Ежедневное ведение дневника практики
- Подведение итогов практики
- Получение отзыва от руководителя объекта практики

4. Подготовка отчета к защите

- Подготовка к защите материалов практики:
- Сообщение на итоговой конференции:
- о содержании практики
- о приобретенных знаниях и компетенциях
- анализ индивидуальной результативности практики.