

	Министерство культуры Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
ОП-108А/03-2016	Образовательная программа
	по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»

Утверждена
 приказом ректора
 от 26.04.2016г.
 № 710-О

Система менеджмента качества

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
 ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ, ПРОФИЛЬ
 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОЦЕССЫ**

 Дата введения _____

Санкт-Петербург
 2016

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 2 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

Разработано кафедрой информационных систем и мультимедиа.

Исполнено заведующим кафедрой информационных систем и мультимедиа.

Одобрено советом по научной работе (Протокол от 20.04.2016 № 40)

Внесено представителем руководства по вопросам менеджмента качества образования.

Принято на заседании Учёного совета (Протокол от 26.04.2016 № 33)

© ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора СПбГИК.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 3 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

Оглавление

1.	Общие положения	5
1.1	Определение образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ОП	5
1.3	Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	5
1.3.1	<i>Миссия, цель и задачи ОП ВО по направлению подготовки</i>	5
1.3.2	<i>Срок освоения ОП ВО по данному направлению</i>	6
1.3.3	<i>Трудоемкость ОП ВО по данному направлению</i>	6
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ОП ВПО	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	7
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	7
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	7
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОП ВО	7
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы. Карты компетенций.	7
3.2	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника	41
3.3	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям выпускника	49
3.4	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника	52
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	56
4.1	График учебного процесса	56

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 4 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

4.2	Учебный план	56
4.3	Аннотации рабочих программ	56
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	56
4.3.2	<i>Дисциплины вариативной части (обязательная часть)</i>	57
4.3.3	<i>Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору)</i>	59
4.3.4	<i>Аннотация программы научных исследований</i>	65
4.3.5	<i>Аннотации программ практик</i>	67
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы», профиль «Информационные системы и процессы»	68
5.1	Кадровое обеспечение реализации ОП ВО	68
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО	68
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ОП ВО	68
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	69
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	70
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	70
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ОП ВО:	72
	Лист согласования	73
	Лист ознакомления	74
	Лист регистрации изменений и дополнений	75
	Лист периодических проверок	76

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 5 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

Общие положения

1.1 Определение образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Настоящая ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СПбГИК с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», одобренная на заседании Ученого совета.

Настоящая ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ОП

Настоящая ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 878 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

1.3 Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

1.3.1. Миссия, цель и задачи ОП ВО по данному направлению

Миссия – подготовка высококвалифицированных научных и научно-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 6 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

педагогических кадров в сфере информатики и вычислительной техники, развитие у них личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области информатики и вычислительной техники.

Цель – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления, а также в области исследования, разработки, внедрения и сопровождения информационных технологий и систем в соответствии с требованиями по данному научному направлению.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ филологической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- формирование устойчивых компетенций по исследованию и разработке лингвистического обеспечения информационных технологий и систем;
- привитие навыков к самостоятельному созданию сетевых и локальных информационных (в том числе мультимедийных) ресурсов (форматы данных; индексирование; организация хранения, доступа и поиска);
- углубленное изучение информационных процессов и систем, их инструментального обеспечения, способов и методов проектирования, тестирования, разработки, внедрения, эксплуатации и сопровождения информационных технологий и систем.

1.3.2. Срок освоения ОП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ОП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ОП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Лица, желающие освоить образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 7 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами СПбГИК.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере информатики и вычислительной техники.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВПО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды	Название компетенции
-------------	-----------------------------

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 8 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

компетенций	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК 2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ПК-1	способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	способен применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач
ПК-3	способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности

Карты компетенций

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности
- Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 10 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 11 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и	Фрагментарное применение навыков анализа основных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 12 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний методов научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 13 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных	Отсутствие навыков анализа основных	Фрагментарное применение навыков анализа основных	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 14 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	мировоззренческих и методологических проблем	мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
--	--	--	--	--	---

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 15 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
---	---	--	--	---	---

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 16 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
---	---	--	--	---	---

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 17 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
- Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 18 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

иностранном языках		государственном и иностранном языках	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	текстов на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 19 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- Владеть выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
- Уметь: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и	Не владеет приемами и	Владеет отдельными	Владеет отдельными	Владеет приемами и технологиями	Демонстрирует владение системой приемов и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 20 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 21 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	профессионального и личностного развития.	личностные особенности.	полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	особенностей.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 22 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **Знать:** основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и общенаучные и специальные методы исследования.
- **Уметь:** определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в библиотечно-информационной сфере.
- **Владеть:** навыками работы с использованием различных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе	Неполные представления о способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-	Сформированные систематические представления о способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 23 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

				исследовательской работе	работе
ЗНАТЬ: современные методы исследования, применяемые в библиотечно-информационной сфере	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о современных методах исследования, применяемых в библиотечно-информационной сфере	Неполные представления о современных методах исследования, применяемых в библиотечно-информационной сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах исследования, применяемых в библиотечно-информационной сфере	Сформированные систематические представления о современных методах исследования, применяемых в библиотечно-информационной сфере
УМЕТЬ: применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной области	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной области	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной	Успешное и систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной области

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 24 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

			области	области	
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и проведения научного исследования в библиотечно-информационной сфере	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками планирования и проведения научного исследования в библиотечно-информационной сфере	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и проведения научного исследования в библиотечно-информационной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и проведения научного исследования в библиотечно-информационной сфере	Успешное и систематическое планирование и проведение научного исследования в библиотечно-информационной сфере
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления и представления результатов научного исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки оформления и представления результатов научного исследования	Успешное и систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 25 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: современное состояние развития библиотечно-информационных систем и процессов.
- Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики библиотечно-информационной сферы.
- Владеть: технологиями межличностных коммуникаций, навыками публичной речи.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных	Неполные знания законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законодательства Российской Федерации об образовании и о	Сформированные систематические знания законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 26 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

				персональных данных	данных
ЗНАТЬ: требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП	Неполные знания о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП	Сформированные систематические знания о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП
УМЕТЬ: разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом	Отсутствие умений разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом	Фрагментарное умение разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата,	Успешное и систематическое умение разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 27 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

современных требований	современных требований	(или) ДПП с учетом современных требований	специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом современных требований	специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом современных требований	магистратуры и (или) ДПП с учетом современных требований
УМЕТЬ: проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов	Отсутствие умений	Фрагментарное умение проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов	Успешное и систематическое умение проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических	Отсутствие навыков оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий	Фрагментарное владение навыками оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в навыках оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий	Успешное и систематическое владение навыками оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 28 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров					
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и обновления (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Отсутствие навыков разработки и обновления ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Фрагментарное владение навыками разработки и обновления ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и обновления ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в навыках разработки и обновления ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	Успешное и систематическое владение навыками разработки и обновления ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 29 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

ПК-1 способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: современные информационно-коммуникационные технологии
- Уметь: ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- Владеть: методами решения прикладных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть средствами и приемами информационно-коммуникационных технологий используемых в	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение средств и приемов информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение средств и приемов информационно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение средств	Успешное и систематическое применение средств и приемов информационно-коммуникационных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 30 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

проектировании информационных систем и процессов		используемых в проектировании информационных систем и процессов	коммуникационных технологий используемых в проектировании информационных систем и процессов	и приемов информационно-коммуникационных технологий используемых в проектировании информационных систем и процессов	х технологий используемых в проектировании информационных систем и процессов
Владеть приёмами, способами и методами применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания приёмов, способов и методов применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных	Неполные знания приёмов, способов и методов применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приёмов, способов и методов применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных	Сформированные и систематические знания приёмов, способов и методов применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных
Владеть различными современными методами	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 31 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

необходимыми для нестандартного решения в области многофункциональных информационных систем		современных методов необходимых для нестандартного решения в области многофункциональных информационных систем	применение различных современных методов необходимых для нестандартного решения в области многофункциональных информационных систем	отдельными ошибками применение различных современных методов необходимых для нестандартного решения в области многофункциональных информационных систем	различных современных методов необходимых для нестандартного решения в области многофункциональных информационных систем
Уметь грамотно, системно проектировать информационные системы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие умений	Частично освоенное умение ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных	В целом успешное, но не систематическое умение ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных	Успешное и систематическое умение ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 32 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

Знать процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов осуществления таких процессов и методов	Неполные знания процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов осуществления таких процессов и методов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов осуществления таких процессов и методов	Сформированные и систематические знания процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов осуществления таких процессов и методов
Знать приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания приёмов, способов и методов применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки,	Неполные знания приёмов, способов и методов применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приёмов, способов и методов применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и	Сформированные и систематические знания приёмов, способов и методов применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 33 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

		передачи и использования данных		использования данных	использования данных
--	--	---------------------------------	--	----------------------	----------------------

ПК-2 способен применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основы системного подхода и математических методов в формализации решения прикладных задач
- Уметь: применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач
- Владеть: методами системного подхода, а также математическими методами для решения прикладных задач в своей профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть приемами и методами многокурсного,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов и	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 34 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

многоуровневого рассмотрения объекта как системы		приемов многоакурсного, многоуровневого рассмотрения объекта как системы	применение методов и приемов многоакурсного, многоуровневого рассмотрения объекта как системы	отдельными ошибками применение методов и приемов многоакурсного, многоуровневого рассмотрения объекта как системы	методов и приемов многоакурсного, многоуровневого рассмотрения объекта как системы
Владеть математическими приемами и медами для решения различных комплексных задач в области проектирования информационных систем и процессов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение математических приемов и медов для решения различных комплексных задач в области проектирования информационных систем и процессов	В целом успешное, но не систематическое применение математических приемов и медов для решения различных комплексных задач в области проектирования информационных систем и процессов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение математических приемов и медов для решения различных комплексных задач в области проектирования информационных систем и процессов	Успешное и систематическое применение математических приемов и медов для решения различных комплексных задач в области проектирования информационных систем и процессов
Уметь анализировать объект как систему во взаимосвязи с основными	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать объект как	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение анализировать

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 35 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

системообразующими факторами		систему во взаимосвязи с основными системообразующими факторами	анализировать объект как систему во взаимосвязи с основными системообразующими факторами	анализировать объект как систему во взаимосвязи с основными системообразующими факторами	объект как систему во взаимосвязи с основными системообразующими факторами
Знать различные математические методы используемые современными разработчиками информационных систем	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания математических методов используемых современными разработчиками информационных систем	Неполные знания математических методов используемых современными разработчиками информационных систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания математических методов используемых современными разработчиками информационных систем	Сформированные и систематические знания математических методов используемых современными разработчиками информационных систем

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 36 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

ПК-3 способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной и педагогической деятельности; проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов; разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: различные электронные информационно-образовательные ресурсы необходимые в профессиональной деятельности; требования соответствующих ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); современный уровень развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения
- Уметь: готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности; вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
- Владеть: профессиональными навыками синтеза и анализа научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности; принципами и методами написания научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------	---

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 37 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
Владеть навыками ведения научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в области информационных систем	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков ведения научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в области информационных систем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в области информационных систем	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков ведения научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в области информационных систем	Успешное и систематическое применение навыков ведения научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в области информационных систем
Владеть навыками поиска и критического анализа научной литературы и электронных информационно-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 38 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

образовательных ресурсов		литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов	анализа научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов	поиска и критического анализа научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов	научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов
Уметь анализировать и структурировать большие объемы научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать и структурировать большие объемы научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и структурировать большие объемы научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и структурировать большие объемы научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение анализировать и структурировать большие объемы научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности
Уметь работать с большим массивом учебной документации	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать с	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение работать с

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 39 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации		большим массивом учебной документации на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	умение работать с большим массивом учебной документации на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	умение работать с большим массивом учебной документации на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	большим массивом учебной документации на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
Знать методы и приемы работы с большим объемом научной литературы и информационно-образовательными ресурсами	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и приемов работы с большим объемом научной литературы и информационно-образовательным и ресурсами	Неполные знания методов и приемов работы с большим объемом научной литературы и информационно-образовательными ресурсами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и приемов работы с большим объемом научной литературы и информационно-образовательными	Сформированные и систематические знания методов и приемов работы с большим объемом научной литературы и информационно-образовательными

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 40 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

				ресурсами	ресурсами
Знать различные требования ФГОС ВО и образовательных стандартов по профилю подготовки, а также знать методы и принципы преподавательской работы, используемые в зависимости от различных возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания различных требований ФГОС ВО и образовательных стандартов, а также фрагментарные знания методов и принципов преподавательской работы	Неполные знания различных требований ФГОС ВО и образовательных стандартов, а также неполные знания методов и принципов преподавательской работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания различных требований ФГОС ВО и образовательных стандартов, а также методов и принципов преподавательской работы	Сформированные и систематические знания различных требований ФГОС ВО и образовательных стандартов, а также методов и принципов преподавательской работы

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 41 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

3.2 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	УК -1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>					
Знать методы научно-исследовательской деятельности (3 1)	3 1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых	3 1.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности		3 1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и	3 1.УК-5 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 42 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			иностранном языке	особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З 2)		З 2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (З 3)			З 3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	З 3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 43 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

			международных исследовательских коллективах	деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)	<p>У 1. УК-1-а УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>УК-1-б УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые</p>				

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 44 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

	идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений				
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)		У 2. УК-2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений			
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)			У 3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	У 3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	У 3. УК-5 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 45 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

<p>Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У 4)</p>			<p>У 4. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>		<p>У 4. УК-5-а УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</p> <p>У 4. УК-5-б УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и</p>
--	--	--	---	--	--

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 46 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

					обществом
Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (У 5)					У 5. УК-5 УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,	В 1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,	В 1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного	В 1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,	В 1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 47 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»		Версия: 3

возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)	в том числе в междисциплинарных областях	характера возникающих в науке на современном этапе ее развития	возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		
Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)	В 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В 2. УК-5 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 48 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности. (В 3)		В 3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В 3.УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		В 3. УК-5 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)			В 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 49 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

3.3 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника

<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Знать способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе (З 1)		З 1. ОПК-1 ЗНАТЬ: способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе	
Знать современные методы исследования, применяемые в библиотечно-информационной сфере (З 2)		З 2. ОПК-1 ЗНАТЬ: современные методы исследования, применяемые в библиотечно-информационной сфере	
Знать законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных (З 3)			З 3. ОПК-2 ЗНАТЬ: законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 50 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

Знать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП (З 4)		З 4. ОПК-2 ЗНАТЬ: требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП
Уметь применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной области (У 1)	У 1. ОПК-1 УМЕТЬ: применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной области	
Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом современных требований (У 2)		У 2. ОПК-2 УМЕТЬ: разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом современных требований
Уметь проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов (У 3)		У 3. ОПК-2 УМЕТЬ: проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов
Владеть навыками планирования и проведения научного исследования в библиотечно-информационной сфере (В 1)	В 1. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и проведения научного исследования в библиотечно-информационной сфере	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 51 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

Владеть навыками оформления и представления результатов научного исследования (В 2)	В 2. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками оформления и представления результатов научного исследования	
Владеть навыками оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров (В 3)		В 3. ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров
Владеть навыками разработки и обновления (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (В 4)		В 4. ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и обновления (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 52 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

3.4 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям выпускника

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	ПК-1 способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	ПК-2 способен применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач	ПК-3 способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>			
Знать современные информационно-коммуникационные технологии (З 1)	З 1. ПК-1 Знать современные информационно-коммуникационные технологии, понимать их значение в области информационных систем и процессов		
Знать основы системного подхода и математических методов в формализации решения прикладных задач (З 2)		З 2. ПК-2 Знать основы системного подхода и математических методов в формализации решения прикладных задач в области информационных систем и процессов	
Знать различные электронные информационно-образовательные			З 3. ПК-3 Знать различные электронные

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 53 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

ресурсы необходимые в профессиональной деятельности (З 3)			информационно-образовательные ресурсы необходимые в области информационных систем и процессов
Уметь ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (У 1)	У 1. ПК-1 Уметь ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в области информационных систем и процессов		
Уметь применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (У 2)		У 2. ПК-2 Уметь применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач в области информационных систем и процессов	
Уметь готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (У 3)			У 3. ПК-3 Уметь анализировать различную научную литературу и электронные информационно-образовательные ресурсы в области информационных систем

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 54 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

			и процессов, а также готовить по ним научные отчеты и доклады
Владеть методами решения прикладных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности (В 1)	В 1. ПК-1 Владеть различными современными методами решения прикладных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в области информационных систем и процессов		
Владеть методами системного подхода, а также математическими методами для решения прикладных задач в своей профессиональной деятельности (В 2)		В 2. ПК-2 Владеть методами системного подхода, а также математическими методами для решения прикладных задач в области информационных систем и процессов	
Владеть профессиональными навыками синтеза и анализа научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной			В 3. ПК-3 Владеть профессиональными навыками синтеза и анализа научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов области информационных систем

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 55 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

деятельности (В 3)			и процессов
--------------------	--	--	-------------

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

4.1 График учебного процесса (учебный план)

4.2 Учебный план (см. учебный план)

4.3 Аннотации рабочих программ

4.3.1. *Дисциплины обязательной части (базовая часть)*

Б1. Б.1 История и философия науки

1. Цель/цели дисциплины. Усвоение аспирантами основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии; знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений,

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; владение приемами ведения дискуссии и полемики; способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

Формируемые компетенции: УК-2.

3. Краткое содержание дисциплины:

Искусствоведческая мысль в культуре Античности и Средневековья. Развитие искусства в Западной Европе XVII-XVIII века. Искусствоведческая мысль в русской культуре XVII-XIX веков. Искусствознание в культуре конца XIX- XX вв. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесса порождения нового знания. Наука как социальный институт. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекционные занятия
2. Семинарские занятия с элементами научной дискуссии
3. Мини-конференция
4. Письменная работа (реферат).

Б1. Б.2 Иностранный язык

1. Цель/цели дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 57 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

аспирантами высокого уровня практического владения иностранным языком, необходимого для научно-исследовательской деятельности.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: орфографические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере.

Уметь: читать и понимать оригинальную иноязычную литературу по теме научного исследования; оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода, аннотации, реферата и т.д.; формулировать цель, задачи и прогнозируемые результаты научной деятельности на иностранном языке; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; использовать этикетные формулы научного общения.

Владеть: навыками устного и письменного научного общения на темы, связанные с научной работой аспиранта (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, беседа, научная статья, тезисы).

Формируемые компетенции: УК-3, УК-4.

3. Краткое содержание дисциплины:

Система и социокультурные особенности подготовки аспиранта в России и за рубежом. Научная статья. Реферирование и аннотирование научной статьи. Научная литература. Конференция научного общества аспирантов. Научно-исследовательская деятельность аспиранта.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Практическое занятие;
- Круглый стол;
- Компьютерная презентация;
- Дискуссия;

1. Конференция аспирантов в рамках недели науки СНО.

4.3.2. Дисциплины вариативной части (обязательная часть)

Б1.В.ОД.1 Методология научных исследований по направлению (языкознание и литературоведение)

1. Цель/цели дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Методология научных исследований по направлению (языкознание и литературоведение)» являются введение аспирантов в проблематику лингвистической науки, дать им теоретическое основание ко всему комплексу лингвистических дисциплин.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные достижения сферы лингвистики;
- основные методы литературоведческого исследования;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 58 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

Уметь:

- ориентироваться в больших объемах информации с целью поиска ресурсов, удовлетворяющих профессиональные информационные потребности;
- пользоваться инструментами литературоведческого анализа
- использовать методы семантического, синтаксического и прагматического анализа текстовой информации для ее формализации

Владеть

навыками анализа и интерпретации литературного текста – лирического, драматического, эпического

Формируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-5.

3. Краткое содержание дисциплины:

- Сущность языка. Его общественные функции и внутреннее устройство.
- Классификация звуков речи. Система фонем
- Литературоведение как филологическая дисциплина

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. лекция;
2. устный опрос (УО);
3. тестирование (Т)

Б1.В.ОД.2 Информационные системы и процессы

1. Цель/цели дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Информационные системы и процессы» являются формирование теоретических знаний и практических навыков по основам архитектуры и функционирования информационных систем, понятиями управления и принципами построения информационных систем, знакомятся с современными информационными процессами.

2. В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные достижения сферы информационных систем и ресурсов;
- тенденции развития сферы информационных продуктов и услуг;
- предшествующий опыт применения современных информационных систем в конкретной предметной области;
- широкий спектр информационных систем и процессов, посвященных различной тематике, включая профессиональную.

Уметь:

- ориентироваться в больших объемах информации с целью поиска ресурсов, удовлетворяющих профессиональные информационные потребности;
- формулировать и решать задачи функционирования информационных систем и управления ими.

Владеть:

- навыками с программными продуктами, позволяющими ориентироваться в

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 59 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

информационных системах и ресурсах.

Формируемые компетенции ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

3. Краткое содержание дисциплины:

Программа направлена на формирование у аспиранта профессиональных знаний по теоретическим основам и практическим навыкам анализа основных понятий, связанных с информационными системами и процессами. Аспиранты знакомятся с понятием, функциями и задачами информационных систем, анализируют структуру информационных систем, проводят обзор современных информационных систем, знакомятся с базовыми информационными процессами.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. лекция;
2. устный опрос (УО);
3. тестирование (Т)

4.3.3 Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору)

Б1.В.ДВ.1 Информационные технологии в научных исследованиях

Б1. В.ДВ.1 Информационные технологии в научных исследованиях

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у учащихся представлений о структуре данных и типовых методов обработки этих структур; ознакомление с особенностями составления коррекционных программ.

1. В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен:

Знать: основные математические и статистические методы анализа и обработки информации;

Уметь: использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

Владеть: методами сбора и обработки данных;

Формируемые компетенции: ОПК-1

3. Краткое содержание дисциплины:

Современные информационные технологии и информационные системы. Реализация баз данных при помощи СУБД MS Access. Разработка интерфейса пользователя

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекция
 - Семинарское занятие в форме докладов с последующим обсуждением
 - Дискуссия
1. Практическое занятие

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 60 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

2. имитация научной конференции

Б1.В.ДВ.1 Педагогика и психология высшей школы

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: владение аспирантами системой знаний в области истории, теории и методологии педагогики и психологии высшего образования.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать: педагогику высшей школы.

Уметь: осуществлять педагогический процесс.

Владеть: педагогическими формами и методами образования в высшей школе.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

3. Краткое содержание дисциплины:

Педагогика и психология высшей школы как наука и область педагогического знания. Психолого-педагогические проблемы высшего образования и развитие личности профессионала. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Психология студента. Педагогические технологии, принципы, формы и методы обучения. Воспитание в условиях высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Перспективы образования в высшей школе.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекционное занятие;
 - Лекция-презентация;
 - Семинарское занятие;
 - «Мозговой штурм»;
 - Тестирование разделам как форма текущего контроля;
 - Дискуссия;
 - Ролевая игра;
 - Кейс-метод;
 - Творческое задание;
- Конференция

Б1.В.ДВ.2 Лингвистические основы информатики

1. Цель/цели дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Лингвистические основы информатики» являются ознакомление с методами обработки естественного языка и практическими реализациями лингвистических моделей в разнообразных информационных системах, а также с актуальными направлениями исследований в области компьютерной лингвистики.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 61 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

Знать:

- современные достижения сферы сетевых информационных систем;
- тенденции развития сферы интернет-коммуникаций и основных технических средств информатизации;
- предшествующий опыт применения современных информационных технологий в конкретной предметной области.

Уметь:

- ставить и решать задачи, связанные с организацией диалога между человеком и сетевой информационной системой;
- анализировать тенденции развития рынка информационных услуг;

Владеть:

- навыками работы с основными типами типичных информационными систем и современным программным обеспечением.

Формируемые компетенции ОПК-1, ПК-1, УК-3.

3. Краткое содержание дисциплины:

Программа направлена на формирование у аспиранта профессиональных знаний по теоретическим основам и практическим навыкам анализа основных понятий, связанных с компьютерной лингвистикой. Аспиранты знакомятся с широким спектром языковых средств в современных диалоговых информационных системах, с историей и основными тенденциями развития лингвистического обеспечения взаимодействия пользователя с информационной системой, а также изучают основные направления решения проблем общения с ЭВМ и основы проектирования грамотного пользовательского интерфейса.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. лекция;
2. тестирование;
3. семинары.

Б1.В.ДВ.2.2 Информационная безопасность

1. Цель дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

раскрыть сущность и понятие информационной безопасности; современную концепцию информационной безопасности; сущность и понятие «девиантного поведение в сфере информационно-коммуникативных технологий», его видов, диагностики и профилактики; познакомить с программно-техническими средствами обеспечения информационной безопасности, рассмотреть основные аспекты особенностей Интернет-общения, изучить нормы сетевого этикета, изучить методы анализа и оценки состояния обеспечения информационной безопасности в учреждении.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы научно-исследовательской деятельности;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 62 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

Уметь:

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.

Формируемые компетенции ОПК-1, УК-2, УК-3, ПК-1.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и объект защиты информации.

Понятие информационной безопасности. Наиболее распространенные угрозы.

Анализ возможных каналов утечки информации.

Анализ существующих подходов к обеспечению безопасности информации в информационных системах.

Отечественные и зарубежные стандарты в области информационной безопасности.

Юридические основы правового обеспечения безопасности информационных систем.

Обзор технических и программных средств обеспечения безопасности компьютерных сетей.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. лекция;
2. тестирование;
3. семинары.

Б1.В.ДВ.3.1 Методика подготовки и написания диссертации по профилю Информационные системы и процессы

1. Цель дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины: получение знаний о подготовке диссертационного исследования.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 63 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные методы подготовки диссертации, используемые в отечественной практике; а также установленные правила по оформлению исследования.

Уметь: организовать работу над диссертационным исследованием, собирать, обрабатывать и обобщать необходимые материалы.

Владеть: методами сбора, анализа и представления информации по теме исследования.

Формируемые компетенции ОПК-2, ПК-3, УК-2.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина нацелена на подготовку аспирантов к эффективному освоению и развитию теории и методологии филологии и информационных технологий в контексте глубокого осмысления сущности общетеоретических концепций и методологических подходов, сложившихся в данных науках.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. лекция;
2. тестирование;
3. семинары.

Б1.В.ДВ.3.2 Методика преподавания дисциплин по профилю Информационные системы и процессы

1. Цель дисциплины.

Подготовка аспирантов, ориентированных на преподавание специальных дисциплин в гуманитарных вузах, техникумах, колледжах и училищах культуры.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- общие принципы организации учебного процесса, особенности преподавания специальных дисциплин, дидактические основы преподавательской деятельности;

Уметь:

- применять современные методы обучения специальным дисциплинам;

владеть:

- инновационными обучающими технологиями.

Формируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3.

3. Краткое содержание дисциплины:

Дисциплина нацелена на подготовку аспирантов, способных осуществлять преподавание специальных дисциплин в гуманитарных вузах, техникумах, колледжах и училищах культуры.

Программа курса включает темы, посвященные задачам и организации деятельности разных специальных учебных заведений. Главное внимание уделяется современным особенностям методик преподавания. Изучаются темы, направленные на обучение составлению методических разработок видов занятий в организации учебного процесса. В программе рассматриваются вопросы, связанные с методами обучения, новыми педагогическими и информационными технологиями. Программа направлена

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 64 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

на формирование важнейших профессиональных компетенций: способности к преподавательской деятельности в системе непрерывного гуманитарного образования, готовности к использованию инновационных педагогических технологий.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. лекция;
2. тестирование;
3. семинары.

ФТД.1 Основы компьютерной графики

1. Цель дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение необходимого объема теоретических знаний в области создания, обработки и публикации графических изображений для использования данных знаний в своей профессиональной деятельности.

- формирование у аспиранта умений и знаний в области создания элементов графического интерфейса проектируемых информационных систем.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- формы представления графических данных в компьютере;
- различия векторной и растровой графики, их плюсы и минусы;
- основные возможности современного программного обеспечения в сфере компьютерной графики.

Уметь:

- самостоятельно обрабатывать графические данные с помощью компьютера;
- работать с растровыми графическими данными в программе Adobe Photoshop;
- применять полученные знания в учебных, научно-исследовательских работах и в дальнейшей практической деятельности.

Владеть:

- терминологией в области технологии компьютерной графики.

Формируемые компетенции ОПК-1, ПК-2.

3. Краткое содержание дисциплины:

«Основы компьютерной графики» является дисциплиной факультативной части, позволяющей аспиранту приобрести базовые знания, умения и навыки в области создания объектов визуального восприятия с использованием информационных технологий; овладеть методиками и технологиями проектирования, разработки, построения, обработки цифровых изображений.

Содержательная и методическая специфика данного курса связана с ориентацией как на теоретические, лекционные, так и на самостоятельные занятия. В задачи курса входит овладение приёмами и методами редактирования изображений, основным инструментарием и техниками обработки изображений

4. Объем учебной дисциплины

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 65 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекция;
2. Дискуссия по основной теме занятия;
3. Выполнение практических работ, презентация выполненных работ.

4.3.4. Программа научных исследований

Цели и задачи научного исследования аспиранта:

Основной целью НИ аспиранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИ являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра информационно-управляющих систем и мультимедиа, на которой реализуется программа 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы», определяет специальные требования к подготовке аспиранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

Место и время проведения НИ:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 66 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

В результате выполнения программы НИ аспирант приобретает следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способен ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);

способен применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач (ПК-2);

способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-3).

Содержание научного-исследования.

Содержание НИ определяется кафедрой информационно-управляющих систем и мультимедиа, осуществляющей аспирантскую подготовку. НИ в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках кандидатской диссертации;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в СПбГИК, а также в других вузах;
- самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита кандидатской диссертации.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 67 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

4.3.5. Аннотации программ практик

Б2.1. Педагогическая практика

Целями освоения педагогической практики являются: освоение аспирантом методики проведения всех форм педагогической деятельности в ВУЗе, учреждениях среднего профессионального образования в области информационных систем и процессов.

Задачами освоения педагогической практики являются:

- научить осуществлять управленческие функции в учреждениях, организациях, фирмах, структурных подразделениях, занимающихся разработкой информационных систем; применение нормативно-правовой базы на практике;
- научить пользоваться современными информационными базами;
- овладеть профессиональными навыками эксплуатации современного оборудования и приборов;
- научить основным приемам педагогического мастерства (знать возрастную психологию, законы педагогики, иметь представление о методиках преподавания);
- изучить нормативно-правовых аспектов учебного процесса в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- научить организовать работу по планированию учебного процесса и выполнению методической работы, самостоятельно вести лекции или практические занятия.

Место и время проведения педагогической практики:

Студенты проходят педагогическую практику в течение 5-го и 6-го семестров обучения (324 академических часов). Студенты проходят педагогическую практику на кафедре информационно-управляющих систем и мультимедиа.

Формируемые компетенции:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способен готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности (ПК-3).

Формы аттестации по итогам прохождения практики

Формами аттестации по итогам прохождения практики являются: публичные лекции и практические занятия; проверка отчетов, характеристик студента руководителем педагогической практики. Педагогическая практика оценивается дифференцированным зачетом.

Время проведения аттестации по итогам прохождения практики: аттестация проходит непосредственно сразу после завершения практики.

Б2.2 Научно-исследовательская практика

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Целями освоения научно-исследовательской практики являются: формирование и закрепление у обучающихся знаний и умений, необходимых для выполнения научно-исследовательского проекта, предусмотренного их аспирантской программой, и подготовкой на его основе Научного доклада

Содержание научно-исследовательской практики аспиранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане научно-исследовательской работы аспиранта. План

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 68 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

научно-исследовательской работы разрабатывается аспирантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

В процессе научно-исследовательской практики аспирант должен овладеть основными приемами ведения научного исследования и сформировать навыки работы по поиску, структурированию, анализу научной информации в профессиональной сфере. Целью научно-исследовательской практики является формирование и закрепление у обучающихся знаний и умений, необходимых для выполнения научно-исследовательского проекта, предусмотренного их аспирантской программой, и подготовкой на его основе выпускной квалификационной работы. Ставится задача формирования устойчивых профессиональных навыков научно-исследовательской деятельности, что необходимо для присвоения выпускнику аспирантуры исследовательской квалификации.

Формы проведения научно-исследовательской практики: Научно-исследовательская практика проводится в форме прохождения практикантом различных видов научных исследований:

- самостоятельная работа студента с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников и информации;
- ознакомление с научной деятельностью СПбГИК и кафедры информационных систем и мультимедиа;
- участие в проведении научно-исследовательской работе, проводимой научными сотрудниками кафедры информационных систем и мультимедиа, преподавателями, студентами и аспирантами кафедры;
- составление библиографического списка по выбранной теме научно-исследовательской работы;
- рецензирование научных трудов;
- проведение конкретных исследований по сбору материала;
- подготовка и защита отчетов о научно-исследовательской работе.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОП ВПО

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100 %.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО

Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОП ВО. Собственная библиотека

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 69 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы (*можно указать дисциплины*); научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ОП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий СПбГИК обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	1
	<i>Интернет-класс</i>	<i>1</i>
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	<i>Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	<i>1</i>
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	<i>1 на каждого студента</i>
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	<i>1 (ауд. 205,204,215)</i>

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды института являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО СПбГИК.

Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в СПбГИК.

Положение о совете по социальной и воспитательной работе.

Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся СПбГИК.

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в СПбГИК.

Положение о клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».

Положение о клубе толерантности СПбГИК.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 70 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

<p>Положение о КВН СПбГИК.</p> <p>Положение о клубе любителей документального кино «КультДок» СПбГИК.</p> <p>Положение о шахматном клубе СПбГИК</p> <p>Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.</p> <p>Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью СПбГИК.</p> <p>Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СПбГИК.</p> <p>Устав клуба любителей мудрости.</p> <p>Социокультурная среда Санкт-Петербургского государственного института культуры ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов. В соответствии с этим организуется воспитательная работа, включающая три основных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Эта работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе вуза, воспитательных мероприятиях института: на лекциях, семинарах, в ходе творческих конкурсов и фестивалей, курсовом и дипломном проектировании, в молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов с обучающимися, в делах общественных организаций.</p> <p>В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив СПбГИК постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры российского интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением российского общества:</p> <p>на территории института функционируют студенческие общежития, стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;</p> <p>проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;</p> <p>В вузе работают студенческие любительские объединения: «Киноклуб», газета СПбГИК, общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в институте действует.</p> <p>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.</p> <p>Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-</p>

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 71 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда института обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВПО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Информационные системы и процессы.

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВО «СПбГИК», утвержденного приказом Министерства культуры от 03.05.2012 № 463.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ОП ВО и степень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств разрабатывается кафедрой в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам ассистентуры-стажировки № ПЛ-229/02-2015, утвержденное приказом ректора от 25.01.2016 № 66-О

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ОП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 72 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

государственного экзамена и подготовки и презентации Научного доклада по материалам и результатам проведенного научного исследования.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы.

Научный доклад должен содержать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Научный доклад выпускника должен свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении образовательной программы.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ОП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы институт готовит заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра информационных систем и мультимедиа, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №ПЛ-76/02-2016, утвержденного приказом ректора от 26.04.2016 №. 708-О

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 73 из 76
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Информационные системы и процессы»	Версия:	3

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе Смирнова А.А.		
Проректор по научной работе Русаков А.Ю.		
Начальник учебно-методического управления Миронова А.Н.		
Начальник управления менеджмента качества образования Есликова Е.В.		
Начальник научного отдела Белоус О.А.		
Заведующий кафедрой Информационно систем и мультимедиа Миронов Д.Ф.		

