

	Министерство культуры Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
	Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»
ОП-107А/03-2016	

Утверждена
приказом ректора
от 26.04.2016г.
№ 710-О

Система менеджмента качества

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
45.06.01 «ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ», ПРОФИЛЬ
«БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ И
КНИГОВЕДЕНИЕ»**

Дата введения _____

Санкт-Петербург
2016

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 2 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

Разработано кафедрой документоведения и информационной аналитики.

Исполнено заведующим кафедрой документоведения и информационной аналитики.

Одобрено советом по научной работе (Протокол от 20.04.2016 № 40)

Внесено представителем руководства по вопросам менеджмента качества образования.

Принято на заседании Учёного совета (Протокол от 26.04.2016 № 33)

© ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора СПбГИК.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 3 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

Оглавление

1.	Общие положения	5
1.1	Определение образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ОП	5
1.3	Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	5
1.3.1	<i>Миссия, цель и задачи ОП ВО по данному направлению</i>	5
1.3.2	<i>Срок освоения ОП ВО по данному направлению</i>	6
1.3.3	<i>Трудоемкость ОП ВО по данному направлению</i>	6
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ОП ВО	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	6
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	7
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	7
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОП ВО	8
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карты компетенций)	8
3.2	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника	46
3.3	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника	55
3.4	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям выпускника	58
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и	69

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 4 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

	литературоведение»	
4.1	Учебный план	69
4.2	График учебного процесса	69
4.3	Рабочие учебные программы дисциплин	69
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	69
4.3.2	<i>Дисциплины вариативной части (обязательная часть)</i>	70
4.3.3	<i>Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору)</i>	72
4.3.4	<i>Аннотация программы научных исследований</i>	76
4.3.5	<i>Аннотации программ практики</i>	78
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	79
5.1	Кадровое обеспечение реализации ОП ВО	79
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО	80
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ОП ВО	80
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	81
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	82
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	83
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ОП ВО	83
	Лист согласования	86
	Лист ознакомления	87
	Лист регистрации изменений и дополнений	88
	Лист периодических проверок	89

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 5 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

1. Общие положения

1.1 Определение образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Настоящая ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СПбГИК с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Настоящая ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ОП

Настоящая ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 878 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 Языкознание и литературоведение»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

1.3 Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 6 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

1.3.1. Миссия, цель и задачи ОП ВО по данному направлению

Миссия – подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров в библиотечно-информационной сфере, развитие у них личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в области библиотечной и информационной деятельности.
Цель подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и организации, библиотечного и книжного дела, информационной деятельности,

<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; - углубленное изучение теории и методологии библиотечковедения, библиографоведения и книговедения; - совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; - совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности; - формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки; - ознакомление с приемами и методами инновационной деятельности в библиотечно-информационной сфере; - обучение методам проведения научных исследований состояния библиотечной науки и практики; - изучение основ библиотечного и книжного дела в аспекте организации и управления процессами; - практическое освоение методов анализа и интерпретации информации при оценке состояния науки и научной деятельности

1.3.2. Срок освоения ОП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ОП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ОП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Лица, желающие освоить образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 7 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами СПбГИК.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает

- культурологические и социально-гуманитарные исследования;
- исследования художественных и культурных практик, в том числе социально-культурных, библиотечно-информационных и архивоведческих;
- управление в сфере культуры, участие в разработке и реализации государственных программ по сохранению и развитию отечественной культуры;
- разработку эффективных стратегий и проектирования оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных организаций;
- стратегическое управление библиотечно-информационной отраслью на федеральном и региональном уровнях, разработка инновационных концепций развития библиотечно-информационной сферы;
- экспертно-консультативную, информационно-аналитическую, научно-исследовательскую, проектную деятельность в сфере культуры;
- социокультурные и межкультурные коммуникации;
- стимулирование инновационных движений в социокультурной сфере, реализация досуговых потребностей населения.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- культурная политика;
- актуальные процессы и явления в области культуры;
- образование, воспитание и просвещение в сфере культуры;
- информационные системы и процессы в сфере культуры;
- библиотечно-информационные системы;
- межличностные и межкультурные коммуникации;
- социокультурный менеджмент и маркетинг;
- средства производства, распространения и хранения информации в области культуры и смежных областях.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВПО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области культурологии и документальной информации по направленности (профилю) программы;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 8 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

<ul style="list-style-type: none"> – преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования; – экспертная деятельность в области культуры; – просветительская и воспитательная деятельность в области культуры

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Готовность формировать стратегию развития библиотечно-информационной сферы страны.
ПК-2	Способность разрабатывать и реализовывать библиотечно-информационную политику на региональном и общероссийском

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 9 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

	уровне
ПК-3	Способность планировать и реализовывать междисциплинарные исследования, направленные на развитие библиотечно-информационной сферы страны
ПК-4	Готовность к подготовке и переподготовке кадров для библиотечно-информационной сферы страны
ПК-5	Способность управлять развитием системы библиотечно-информационных учреждений/региональными целевыми программами

Карты компетенций

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности
- Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 11 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 12 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и	Фрагментарное применение навыков анализа основных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 13 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний методов научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 14 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 15 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	методологических проблем	проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 16 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 17 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 18 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

- Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
- Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 19 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

		государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	иностранном языках	иностранном языках
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 20 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

- Владеть выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
- Уметь: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 21 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

		ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.		
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
ЗНАТЬ: содержание	Не имеет базовых знаний о сущности	Допускает существенные	Демонстрирует частичные знания	Демонстрирует знания сущности процесса	Раскрывает полное содержание процесса

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 22 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 23 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и общенаучные и специальные методы исследования.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в библиотечно-информационной сфере.
- Владеть: навыками работы с использованием различных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе	Неполные представления о способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе	Сформированные систематические представления о способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе
ЗНАТЬ: современные методы исследования, применяемые в библиотечно-	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о современных методах исследования,	Неполные представления о современных методах исследования,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных	Сформированные систематические представления о современных методах

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 24 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотекведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

информационной сфере		применяемых в библиотечно-информационной сфере	применяемых в библиотечно-информационной сфере	методах исследования, применяемых в библиотечно-информационной сфере	исследования, применяемых в библиотечно-информационной сфере
УМЕТЬ: применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной области	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной области	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной области	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной области	Успешное и систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в библиотечно-информационной области
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и проведения научного исследования в библиотечно-информационной сфере	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками планирования и проведения научного исследования в библиотечно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и проведения научного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и проведения научного	Успешное и систематическое планирование и проведение научного исследования в библиотечно-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 25 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

		информационной сфере	исследования в библиотечно-информационной сфере	исследования в библиотечно-информационной сфере	информационной сфере
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления и представления результатов научного исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки оформления и представления результатов научного исследования	Успешное и систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: современное состояние развития библиотечно-информационных систем и процессов.
- Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики библиотечно-информационной сферы.
- Владеть: технологиями межличностных коммуникаций, навыками публичной речи.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 26 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных	Неполные знания законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных	Сформированные систематические знания законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных
ЗНАТЬ: требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП	Неполные знания о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей)	Сформированные систематические знания о требованиях к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или)

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 27 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»		Версия: 3

				программ ВО и (или) ДПП	ДПП
УМЕТЬ: разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом современных требований	Отсутствие умений разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом современных требований	Фрагментарное умение разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом современных требований	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом современных требований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом современных требований	Успешное и систематическое умение разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП с учетом современных требований
УМЕТЬ: проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов	Отсутствие умений	Фрагментарное умение проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов	В целом успешное, но не систематическое умение проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и	Успешное и систематическое умение проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 28 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

			иных методических материалов	иных методических материалов	материалов
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров	Отсутствие навыков оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий	Фрагментарное владение навыками оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в навыках оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий	Успешное и систематическое владение навыками оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и обновления (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более	Отсутствие навыков разработки и обновления ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ	Фрагментарное владение навыками разработки и обновления ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и обновления ФГОС, примерных и рабочих программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в навыках разработки и обновления ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов,	Успешное и систематическое владение навыками разработки и обновления ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 29 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

ПК-1 Готовность формировать стратегию развития библиотечно-информационной сферы страны.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: стратегическое управление библиотечно-информационной отраслью на федеральном и региональном уровнях
- Уметь: определять стратегии в организации и развитии библиотечно-информационной деятельности;
- Владеть: навыками стратегического планирования и управления инновациями, оптимизации ресурсов и услуг в соответствии с изменяющимися общественными потребностями.

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
--------------------	-------------------------------------------------

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 30 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотекведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями формирования стратегии развития библиотечно-информационной сферы страны.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение приемов и технологий формирования стратегии развития библиотечно-информационной сферы страны.	В целом успешное, но не систематическое применение приемов и технологий формирования стратегии развития библиотечно-информационной сферы страны.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов и технологий формирования стратегии развития библиотечно-информационной сферы страны.	Успешное и систематическое применение приемов и технологий формирования стратегии развития библиотечно-информационной сферы страны.
УМЕТЬ: формулировать цели стратегического развития библиотечно-информационной сферы страны.	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения формулировать цели стратегического развития библиотечно-информационной сферы страны.	В целом успешное, но не систематическое использование умения формулировать цели стратегического развития библиотечно-информационной сферы страны.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование	Сформированное умение формулировать цели стратегического развития библиотечно-информационной сферы страны.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 31 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

ЗНАТЬ: методы формирования стратегии развития библиотечно-информационной сферы страны	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах формирования стратегии развития библиотечно-информационной сферы страны	Неполные представления о методах формирования стратегии развития библиотечно-информационной сферы страны	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах формирования стратегии развития библиотечно-информационной сферы страны	Сформированные систематические представления о методах формирования стратегии развития библиотечно-информационной сферы страны
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2 Способность разрабатывать и реализовывать библиотечно-информационную политику на региональном и общероссийском уровне

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен

- Знать: особенности профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере;
- Уметь: проводить активную библиотечно-информационную политику
- Владеть: навыками реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности.

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
--------------------	-------------------------------------------------

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 32 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотекведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки направлений реализации библиотечно-информационной политики на региональном и общероссийском уровне	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков разработки направлений реализации библиотечно-информационной политики на региональном и общероссийском уровне	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки направлений реализации библиотечно-информационной политики на региональном и общероссийском уровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки направлений реализации библиотечно-информационной политики на региональном и общероссийском уровне	Успешное и систематическое применение навыков разработки направлений реализации библиотечно-информационной политики на региональном и общероссийском уровне
УМЕТЬ: реализовывать библиотечно-информационную политику на региональном и общероссийском уровне	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений реализовывать библиотечно-информационную политику на региональном и	В целом успешное, но не систематическое использование умений реализовывать библиотечно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений реализовывать библиотечно-информационную политику на	Сформированное умение реализовывать библиотечно-информационную политику на региональном и общероссийском уровне использовать

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 33 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

уровне		общероссийском уровне	информационную политику на региональном и общероссийском уровне	региональном и общероссийском уровне	
ЗНАТЬ: сущность библиотечно-информационной политики на региональном и общероссийском уровне	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о сущности библиотечно-информационной политики на региональном и общероссийском уровне	Неполные представления о сущности библиотечно-информационной политики на региональном и общероссийском уровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности библиотечно-информационной политики на региональном и общероссийском уровне	Сформированные систематические представления о сущности библиотечно-информационной политики на региональном и общероссийском уровне

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 34 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

ПК-3 Способность планировать и реализовывать междисциплинарные исследования, направленные на развитие библиотечно-информационной сферы страны

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен

- Знать: методы исследования тенденций развития библиотечной и информационной деятельности,
- Уметь: осуществлять системный анализ библиотечно-информационной деятельности;
- Владеть: навыками разработки направлений, проблематики и методологии научных исследований в профессиональной сфере

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: методами планирования и организации междисциплинарных исследований с учётом особенностей предметной области.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов планирования и организации междисциплинарных исследований с учётом особенностей	В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования и организации междисциплинарных исследований с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования и организации междисциплинарных исследований с учётом особенностей предметной области	Успешное и систематическое применение методов планирования и организации междисциплинарных исследований

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 35 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

		предметной области	учёт особенностей предметной области		с учётом особенностей предметной области
УМЕТЬ: применять методологические подходы и аналитические технологии для проведения междисциплинарных исследований	Отсутствие умений	Фрагментарное использование методологических подходов и аналитических технологий для проведения междисциплинарных исследований	В целом успешное, но не систематическое использование методологических подходов и аналитических технологий для проведения междисциплинарных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методологических подходов и аналитических технологий для проведения междисциплинарных исследований	Сформированное умение использовать методологические подходы и аналитические технологии для проведения междисциплинарных исследований
ЗНАТЬ: методологические особенности и теоретические подходы к проведению междисциплинарных научных исследований для развития библиотечно-информационной сферы страны	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологических особенностях и теоретических подходах к проведению междисциплинарных научных исследований для развития	Неполные представления о методологических особенностях и теоретических подходах к проведению междисциплинарных научных исследований для развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических особенностях и теоретических подходах к проведению междисциплинарных научных исследований для развития библиотечно-информационной сферы страны	Сформированные систематические представления о методологических особенностях и теоретических подходах к проведению междисциплинарных научных исследований для

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 36 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

		библиотечно-информационной сферы страны	библиотечно-информационной сферы страны		развития библиотечно-информационной сферы страны
--	--	-----------------------------------------	-----------------------------------------	--	--------------------------------------------------

ПК-4 Готовность к подготовке и переподготовке кадров для библиотечно-информационной сферы страны

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен

- Знать: основные психолого-педагогические методики и способы их адаптации к библиотечно-информационной деятельности;
- Уметь: разрабатывать новые образовательные технологии и создавать учебно-методическое обеспечение системы непрерывного профессионального образования в сфере библиотечно-информационной деятельности
- Владеть: навыками разработки проектов по развитию системы непрерывного профессионального образования; навыками осуществления педагогической деятельности и создания учебно-методических материалов для системы непрерывного профессионального образования в сфере библиотечно-информационной деятельности

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 37 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотекведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

освоения компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП в библиотечно-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков разработки новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП в библиотечно-информационной сфере	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП в библиотечно-информационной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП в библиотечно-информационной сфере	Успешное и систематическое применение навыков разработки новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП в библиотечно-информационной сфере

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 38 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

информационной сфере					
ВЛАДЕТЬ: навыками создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов в библиотечно-информационной сфере	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов в библиотечно-информационной сфере	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов в библиотечно-информационной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов в библиотечно-информационной сфере	Успешное и систематическое применение навыков создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов в библиотечно-информационной сфере
ВЛАДЕТЬ: навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения документации, обеспечивающей	Успешное и систематическое применение навыков ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 39 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП в библиотечно-информационной сфере		курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП в библиотечно-информационной сфере	курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП в библиотечно-информационной сфере	реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП в библиотечно-информационной сфере	курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП в библиотечно-информационной сфере
УМЕТЬ: преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных	В целом успешное, но не систематическое использование умений преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для	Сформированное умение преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 40 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотекведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

совершенствования качества научно-методического обеспечения		научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения	качества научно-методического обеспечения	совершенствования качества научно-методического обеспечения	методического обеспечения
УМЕТЬ: создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля для подготовки и переподготовки библиотечно-информационных кадров страны	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля для подготовки и переподготовки библиотечно-информационных кадров страны	В целом успешное, но не систематическое использование умений создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля для подготовки и переподготовки библиотечно-информационных кадров страны	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля для подготовки и переподготовки библиотечно-информационных кадров страны	Сформированное умение создавать научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля для подготовки и переподготовки библиотечно-информационных кадров страны

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 41 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

УМЕТЬ: вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	В целом успешное, но не систематическое использование умений вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	Сформированное умение вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации
ЗНАТЬ: требования ФГОС по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления	Неполные представления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 42 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

ЗНАТЬ: теорию и практику ВО и ДПО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теории и практики ВО и ДПО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	Неполные знания теории и практики ВО и ДПО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и практики ВО и ДПО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	Сформированные систематические знания теории и практики ВО и ДПО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП и ведения документации	Неполные знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП и ведения документации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП и ведения	Сформированные систематические знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП и ведения документации

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 43 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

ДПП и ведения документации				документации	
----------------------------	--	--	--	--------------	--

ПК-5 Способность управлять развитием системы библиотечно-информационных учреждений/региональными целевыми программами

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен

Знать: Основы проектирования инновационных программ комплексного развития библиотечно-информационных учреждений

Уметь: моделировать развитие и модернизацию библиотечно-информационных учреждений и систем

Владеть: методикой управленческого анализа эффективности функционирования библиотечно-информационных систем и сетей.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 44 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечное ведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

компетенций)					
ВЛАДЕТЬ: навыками управления развитием системы библиотечно-информационных учреждений и региональными целевыми программами	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков управления развитием системы библиотечно-информационных учреждений и региональными целевыми программами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления развитием системы библиотечно-информационных учреждений и региональными целевыми программами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления развитием системы библиотечно-информационных учреждений и региональными целевыми программами	Успешное и систематическое применение навыков управления развитием системы библиотечно-информационных учреждений и региональными целевыми программами
УМЕТЬ: определять перспективы развития системы библиотечно-информационных учреждений, разрабатывать региональные целевые программы	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умений определять перспективы развития системы библиотечно-информационных учреждений, разрабатывать региональные целевые программы	В целом успешное, но не систематическое использование умений определять перспективы развития системы библиотечно-информационных учреждений, разрабатывать региональные целевые программы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определять перспективы развития системы библиотечно-информационных учреждений, разрабатывать региональные целевые программы	Сформированное умение использовать умений определять перспективы развития системы библиотечно-информационных учреждений, разрабатывать региональные целевые программы

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 45 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотекведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

ЗНАТЬ: теоретические основы управления развитием системы библиотечно-информационных учреждений/региональных целевых программ	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о теоретических основах управления развитием системы библиотечно-информационных учреждений/региональных целевых программ	Неполные представления о теоретических основах управления развитием системы библиотечно-информационных учреждений/региональных целевых программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах управления развитием системы библиотечно-информационных учреждений/региональных целевых программ	Сформированные систематические представления о теоретических основах управления развитием системы библиотечно-информационных учреждений/региональных целевых программ
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 46 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

3.2 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	УК -1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>					
Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1)	З 1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых	З 1.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности		З 1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и	З 1.УК-5 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 47 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			иностранном языках	особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З 2)		З 2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (З 3)			З 3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	З 3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 48 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

			международных исследовательских коллективах	деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	
--	--	--	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	УК -1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Способность планировать и решать задачи профессионального и личностного развития
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>					
Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских	У 1. УК-1-а УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения				

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 49 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)	<p>исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>УК-1-б УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>				
Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов		<p>У 2. УК-2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>			

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 50 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

и явлений (У 2)					
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)			У 3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	У 3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	У 3. УК-5 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта
Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия			У 4. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать		У 4. УК-5-а УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессионально

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 51 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

<p>принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У 4)</p>			<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>й сфере деятельности</p> <p>У 4. УК-5-б УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
<p>Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия</p>				<p>У 5. УК-5 УМЕТЬ: формулировать цели личного и</p>

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 52 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (У 5)					профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 53 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	УК -1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>					
Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)	В 1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В 1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития	В 1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных	В 1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 54 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

			задач в российских или международных исследовательских коллективах		
Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)	В 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В 2. УК-5 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности. (В 3)		В 3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В 3.УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных		В 3. УК-5 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 55 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

			коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)			В 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 56 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

3.3 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника

<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Знать способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе (З 1)		З 1. ОПК-1 ЗНАТЬ: способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе	
Знать современные методы исследования, применяемые в библиотечно-информационной сфере (З 2)		З 2. ОПК-1 ЗНАТЬ: современные методы исследования, применяемые в библиотечно-информационной сфере	
Знать законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных (З 3)			З 3. ОПК-2 ЗНАТЬ: законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 57 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

Знать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП (З 4)		З 4. ОПК-2 ЗНАТЬ: требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и (или) ДПП
Уметь применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной области (У 1)	У 1. ОПК-1 УМЕТЬ: применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной области	
Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом современных требований (У 2)		У 2. ОПК-2 УМЕТЬ: разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП с учетом современных требований
Уметь проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов (У 3)		У 3. ОПК-2 УМЕТЬ: проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов
Владеть навыками планирования и проведения научного исследования в библиотечно-информационной сфере (В 1)	В 1. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и проведения научного исследования в библиотечно-информационной сфере	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 58 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

Владеть навыками оформления и представления результатов научного исследования (В 2)	В 2. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками оформления и представления результатов научного исследования	
Владеть навыками оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров (В 3)		В 3. ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров
Владеть навыками разработки и обновления (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (В 4)		В 4. ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками разработки и обновления (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных и рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

3.4 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям выпускника

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 59 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	ПК-1 Готовность формировать стратегию развития библиотечно-информационной сферы страны.	ПК-2 Способность разрабатывать и реализовывать библиотечно-информационную политику на региональном и общероссийском уровне	ПК-3 Способность планировать и реализовывать междисциплинарные исследования, направленные на развитие библиотечно-информационной сферы страны	ПК-4 Готовность к подготовке и переподготовке кадров для библиотечно-информационной сферы страны	ПК-5 Способность управлять развитием системы библиотечно-информационных учреждений/региональными целевыми программами
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>					
Знать методы формирования стратегии развития библиотечно-информационной сферы страны (З 1)	З 1. ПК-1 ЗНАТЬ: методы формирования стратегии развития библиотечно-информационной сферы страны				
Знать сущность библиотечно-информационной политики на региональном и общероссийском уровне (З 2)		З 2. ПК-2 ЗНАТЬ: сущность библиотечно-информационной политики на региональном и общероссийском уровне			

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 60 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

Знать методологические особенности и теоретические подходы к проведению междисциплинарных научных исследований для развития библиотечно-информационной сферы страны (3 3)			3 3. ПК-3 ЗНАТЬ: методологические особенности и теоретические подходы к проведению междисциплинарных научных исследований для развития библиотечно-информационной сферы страны		
Знать требования ФГОС по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» (3 4)				3 4. ПК-4 ЗНАТЬ: требования ФГОС по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»	
Знать теорию и практику ВО и ДПО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная				3 5. ПК-4 ЗНАТЬ: теорию и практику ВО и ДПО по направлению подготовки «Библиотечно-	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 61 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

деятельность», в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт (3 5)				информационная деятельность», в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт	
Знать основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП и ведения документации (3 6)				3 6. ПК-4 ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и ДПП и ведения документации	
Знать теоретические основы управления развитием системы библиотечно-информационных учреждений/региональных целевых программ					3 7. ПК-5 ЗНАТЬ: теоретические основы управления развитием системы библиотечно-информационных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 62 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

(3 7)					учреждений/региональных целевых программ
Уметь формулировать цели стратегического развития библиотечно-информационной сферы страны. (У 1)	У 1. ПК-1 УМЕТЬ: формулировать цели стратегического развития библиотечно-информационной сферы страны				
Уметь реализовывать библиотечно-информационную политику на региональном и общероссийском уровне (У 2)		У 2. ПК-2 УМЕТЬ: реализовывать библиотечно-информационную политику на региональном и общероссийском уровне			
Уметь применять методологические подходы и аналитические технологии для проведения			У 3. ПК-3 УМЕТЬ: применять методологические подходы и аналитические технологии для		

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 63 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

междисциплинарных исследований (У 3)			проведения междисциплинарных исследований		
Уметь преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения (У 4)				У 4. ПК-4 УМЕТЬ: преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области профессиональной деятельности, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения	
Уметь создавать научно-методические,				У 5. ПК-4 УМЕТЬ: создавать	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 64 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля для подготовки и переподготовки библиотечно-информационных кадров страны (У 5)				научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля для подготовки и переподготовки библиотечно-информационных кадров страны	
Уметь вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством				У 6. ПК-4 УМЕТЬ: вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях, обрабатывать персональные данные с соблюдением	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 65 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

Российской Федерации (У6)				принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	
Уметь определять перспективы развития системы библиотечно-информационных учреждений, разрабатывать региональные целевые программы (У 7)					У 7. ПК-5 УМЕТЬ: определять перспективы развития системы библиотечно-информационных учреждений, разрабатывать региональные целевые программы
Владеть приемами и технологиями формирования стратегии развития библиотечно-информационной сферы страны (В 1)	В 1. ПК-1 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями формирования стратегии развития библиотечно-информационной сферы страны				

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 66 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

Владеть навыками разработки направлений реализации библиотечно-информационной политики на региональном и общероссийском уровне (В 2)		В 2. ПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками разработки направлений реализации библиотечно-информационной политики на региональном и общероссийском уровне			
Владеть методами планирования и организации междисциплинарных исследований с учётом особенностей предметной области (В 3)			В 3. ПК-3 ВЛАДЕТЬ: методами планирования и организации междисциплинарных исследований с учётом особенностей предметной области		
Владеть навыками разработки (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более				В 4. ПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками разработки (самостоятельно и(или) в группе под	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 67 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП в библиотечно-информационной сфере (В 4)				руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП в библиотечно-информационной сфере	
Владеть навыками создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов в библиотечно-				В 5. ПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 68 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотекведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

информационной сфере (В 5)				учебно-методических материалов в библиотечно-информационной сфере (В 5)	
Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП в библиотечно-информационной сфере				В 6. ПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП в библиотечно-информационной сфере	
Владеть навыками управления развитием системы библиотечно-информационных учреждений и региональными					В 7. ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками управления развитием системы библиотечно-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 69 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

целевыми программами (В 7)					информационных учреждений и региональными целевыми программами
----------------------------	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

4.1 График учебного процесса

(см. Учебный план)

4.2 Учебный план

(см. Учебный план)

4.3 Рабочие учебные программы

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Б1. Б.1 История и философия науки

1. Цель/цели дисциплины. Усвоение аспирантами основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии; знание содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений,

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; владение приемами ведения дискуссии и полемики; способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

Формируемые компетенции: УК-2.

3. Краткое содержание дисциплины:

Искусствоведческая мысль в культуре Античности и Средневековья. Развитие искусства в Западной Европе XVII-XVIII века. Искусствоведческая мысль в русской культуре XVII-XIX веков. Искусствознание в культуре конца XIX- XX вв. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесса порождения нового знания. Наука как социальный институт. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 71 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

образовательные технологии:

- Лекционные занятия
- Семинарские занятия с элементами научной дискуссии
- Мини-конференция
- Письменная работа (реферат).

Б1. Б.2 Иностранный язык

1. Цель/цели дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение аспирантами высокого уровня практического владения иностранным языком, необходимого для научно-исследовательской деятельности.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: орфографические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере.

Уметь: читать и понимать оригинальную иноязычную литературу по теме научного исследования; оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода, аннотации, реферата и т.д.; формулировать цель, задачи и прогнозируемые результаты научной деятельности на иностранном языке; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; использовать этикетные формулы научного общения.

Владеть: навыками устного и письменного научного общения на темы, связанные с научной работой аспиранта (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, беседа, научная статья, тезисы).

Формируемые компетенции: УК-3, УК-4.

3. Краткое содержание дисциплины:

Система и социокультурные особенности подготовки аспиранта в России и за рубежом. Научная статья. Реферирование и аннотирование научной статьи. Научная литература. Конференция научного общества аспирантов. Научно-исследовательская деятельность аспиранта.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Практическое занятие;
- Круглый стол;
- Компьютерная презентация;
- Дискуссия;
- Конференция аспирантов в рамках недели науки СНО.

4.3.2. Дисциплины вариативной части (обязательная часть)

Б1.В.ОД.1 Теория и методология социальных коммуникаций

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 72 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование знаний о теоретических и методологических проблемах изучения и развития социальной коммуникации.

2. В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать: антропологическую и социально-культурную эволюцию социальной коммуникации, законы и основные категории теории коммуникации, методы и функции теории коммуникации, структурные модели коммуникации, проекты сохранения социальной памяти, коммуникационные барьеры и пути их преодоления, виды и формы коммуникации, особенности формирования коммуникационной компетентности.

Уметь: свободно использовать специальную терминологию сферы социальных коммуникаций, ориентироваться в коммуникационных потоках, службах, системах; разрабатывать и осуществлять проекты сохранения социальной памяти, организовывать внешнюю и внутреннюю профессиональную коммуникаций в библиотечном коллективе; эффективно преодолевать коммуникационные барьеры в профессиональной коммуникации; придерживаться норм профессиональной этики в деловом общении.

Владеть: навыками разработки и осуществления проектов сохранения социальной памяти, эффективного преодоления коммуникационных барьеров в профессиональной коммуникации; применения норм информационной культуры в профессиональной деятельности, организации различных форм делового общения, формирования корпоративной культуры в библиотечном коллективе.

Формируемые компетенции: ОПК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-3

3. Краткое содержание дисциплины:

Сущности процесса коммуникации, особенности и формы его существования, основные направления теории и методологии социальных коммуникаций, законы их развития, особенности различных направлений их формирования, проблемы деятельности социально-коммуникативных институтов, способы сохранения социальной памяти, структура и организация профессиональных коммуникаций (политических, деловых, научных). Формирование профессиональных коммуникаций в библиотечно-информационной сфере.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- мини-конференции проводятся в процессе изучения каждой темы для ее закрепления;
- выступления с докладами-презентациями применяются для тренировки исследовательских, аналитических и ораторских способностей аспирантов;
- деловые игры проводятся для закрепления навыков представления обоснованных теоретических суждений, сравнительного анализа теоретических позиций специалистов отрасли.

Б1.В.ОД.2 Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 73 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотекосведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение знаний о развитии библиотекосведения, библиографоведения и книговедения как области научной деятельности.

2. В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать: современное состояние библиотекосведения, библиографоведения и книговедения как гуманитарных наук; их основные теоретические и методологические подходы, сложившиеся в мировой практике; тенденции развития.

Уметь: применять теоретические и методологические подходы для организации и проведения библиотекосведческих библиографосведческих и книговедческих исследований.

Владеть: методами библиотекосведческих, библиографосведческих и книговедческих исследований.

Формируемые компетенции: ОПК-1, УК-1, ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины:

Эволюция теоретических и методологических проблем библиотекосведения. Библиотекосведение как наука. Современные концепции библиотекосведения. Методология библиотекосведения. Теоретические воззрения отечественных библиографов XIX–XX вв. Современные концепции библиографосведения. Методология и тенденции развития библиографосведения. Развитие теории библиографии. Формирование и развитие книговедения как науки. Современный состав книговедения как комплексной науки. Методологическая база книговедения и система информационных продуктов по книговедению.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- семинары-коллоквиумы
- выступления с докладами-презентациями
- семинар-дискуссия

4.3.3 Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору)

Б1. В.ДВ.1 Информационные технологии в научных исследованиях

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у учащихся представлений о структуре данных и типовых методов обработки этих структур; ознакомление с особенностями составления коррекционных программ.

1. В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен:

Знать: основные математические и статистические методы анализа и обработки информации;

Уметь: использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 74 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

<p>Владеть: методами сбора и обработки данных; Формируемые компетенции: ОПК-1</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины: Современные информационные технологии и информационные системы. Реализация баз данных при помощи СУБД MS Access. Разработка интерфейса пользователя</p> <p>4. Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.</p> <p>5. Образовательные технологии. В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекция • Семинарское занятие в форме докладов с последующим обсуждением • Дискуссия • Практическое занятие

<p style="text-align: center;"><i>.Б1.В.ДВ.1 Педагогика и психология высшей школы</i></p> <p>1. Цели и задачи учебной дисциплины Целями освоения учебной дисциплины являются: владение аспирантами системой знаний в области истории, теории и методологии педагогики и психологии высшего образования.</p> <p>2. В результате изучения дисциплины аспирант должен: В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:</p> <p>Знать: педагогику высшей школы. Уметь: осуществлять педагогический процесс. Владеть: педагогическими формами и методами образования в высшей школе. Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины: Педагогика и психология высшей школы как наука и область педагогического знания. Психолого-педагогические проблемы высшего образования и развитие личности профессионала. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Психология студента. Педагогические технологии, принципы, формы и методы обучения. Воспитание в условиях высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Перспективы образования в высшей школе.</p> <p>4. Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.</p> <p>5. Образовательные технологии. В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекционное занятие; • Лекция-презентация; • Семинарское занятие;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 75 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

- «Мозговой штурм»;
- Тестирование разделам как форма текущего контроля;
- Дискуссия;
- Ролевая игра;
- Кейс-метод;
- Творческое задание;
- Конференция

Б1.В.ДВ.2 Теория и методология информационного менеджмента

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование знаний об информационном менеджменте как инструменте преобразования деятельности организации в соответствии с требованиями современного общества.

2. В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать: концепции информационного менеджмента, сущность управления деятельностью организаций информационными средствами, типы и виды информации, необходимой для успешного функционирования организации, особенности реализации внутренней и внешней коммуникационной политики организации.

Уметь: проводить предпроектное обследование организации для выявления ее информационных потребностей, строить модели информационного обмена в организации, определять и корректировать организационно-управленческую модель организации, выбирать источники информации, необходимых для эффективного управления, проводить диагностику состояния коммуникационной политики организации, коммуникативный аудит и информационный мониторинг для анализа эффективности информационного менеджмента.

Владеть: навыками построения организационных моделей, предпроектного обследования, поиска информационных источников, коммуникативного аудита.

Формируемые компетенции: ОПК-2, УК-1, ПК-5

3. Краткое содержание дисциплины:

Информационный менеджмент как область социального управления. Информационный менеджмент как современный этап развития библиотечно-информационной деятельности. Инструментарий информационного менеджмента.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

5. Образовательные технологии:

- проблемная дискуссия
- круглый стол
- презентация результатов научно-исследовательской работы аспиранта

Б1.В.ДВ.2 Методология исследования библиографоведения

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение знаний о методологии прикладных исследований в области библиографоведения.

2. В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать: методологические особенности и теоретические подходы к

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 76 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

библиографоведческим исследованиям; историю, современное состояние и перспективы развития библиографоведческих исследований; актуальные направления развития библиографической деятельности; особенности основных предметных областей библиографоведения.

Уметь: применять методологические подходы и аналитические технологии для проведения исследований в конкретной предметной области библиографоведения, обосновать применяемую (выбранную) методологическую позицию.

Владеть: методами анализа текстов библиографической проблематики, навыками разработки аналитической технологии под исследовательскую задачу, учитывать особенности предметной области библиографоведения.

Формируемые компетенции: ОПК-1, УК-1, УК-3, ПК-1

3. Краткое содержание дисциплины:

Методология ретроспективных библиографоведческих исследований, сущность методологических подходов библиографоведения, количественные и качественные методы исследования, методология исследования актуальных проблем библиографоведения, ресурсы для проведения эмпирического исследования, прогнозно-аналитические исследования библиографической деятельности, особенности применения методологического инструментария.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- семинары-коллоквиумы проводятся в процессе изучения каждой темы для ее закрепления;
- выступления с докладами-презентациями применяются для тренировки исследовательских, аналитических и ораторских способностей аспирантов;
- семинары-дискуссии проводятся для закрепления навыков представления обоснованных теоретических суждений, сравнительного анализа теоретических позиций специалистов отрасли.

Б1.В.ДВ.3 Методика подготовки и написания диссертации по профилю Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются получение знаний о подготовке диссертационного исследования.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные методы подготовки диссертации, используемые в отечественной практике; а также установленные правила по оформлению исследования.

Уметь: организовать работу над диссертационным исследованием, собирать, обрабатывать и обобщать необходимые материалы.

Владеть: методами сбора, анализа и представления информации по теме исследования.

Формируемые компетенции: ОПК-1, УК-2, ПК-3

3. Краткое содержание дисциплины:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 77 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

<p>Методологическая программа диссертационного исследования. Основные элементы. Методика подготовки и оформление диссертационного исследования.</p> <p>4. Объем учебной дисциплины Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.</p> <p>5. Образовательные технологии В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – семинары-коллоквиумы; – выступления с докладами; – деловые игры
<p><i>Б1.В.ДВ.3 Методика преподавания дисциплин по профилю Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение</i></p> <p>1. Цели и задачи дисциплины Целью освоения учебной дисциплины является подготовка аспирантов, ориентированных на преподавание специальных дисциплин в библиотечных вузах, техникумах, колледжах и училищах культуры.</p> <p>2. В результате освоения дисциплины аспирант должен: Знать общие принципы организации учебного процесса, особенности преподавания специальных дисциплин, дидактические основы преподавательской деятельности; Уметь применять современные методы обучения специальным дисциплинам; Владеть инновационными обучающими технологиями. Формируемые компетенции ОПК-2, УК-5, ПК-4</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины Становление и развитие системы непрерывного библиотечно-информационного образования в России. Технология обучения и учения. Мониторинг контроля и оценки знаний.</p> <p>4. Объем учебной дисциплины Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.</p> <p>5. Образовательные технологии В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции с элементами практикума – компьютерное тестирование.

4.3.4. Программа научных исследований

<p>Целью научно-исследовательской работы аспиранта является формирование компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной НИР, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы (ВКР), так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.</p> <p>В результате освоения программ научно-педагогической подготовки выпускники должны быть подготовлены к выполнению следующих видов и задач НИР:</p>

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 78 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

<p>– обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учёными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;</p> <p>– обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;</p> <p>– проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанным индивидуальным планом;</p> <p>– разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;</p> <p>– выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;</p> <p>– представление результатов проведённого исследования в виде научного отчёта, статьи, доклада, ВКР.</p> <p>Научно-исследовательская работа аспиранта проводится на выпускающих кафедрах БИФ. Сроки и продолжительность проведения НИР устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.</p> <p>На основании ФГОС ВО и ОП научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план работы аспиранта</p> <p>Индивидуальный план является обязательной частью учебно-методического обеспечения учебного процесса аспирантуры.</p> <p>К результатам НИР выдвигаются следующие требования (по семестрам):</p> <p>Результатом НИР в 1-м семестре обучения в аспирантуре является: утверждённая тема ВКР и индивидуальный план работы аспиранта с указанием основных мероприятий по выполнению ВКР и сроков их реализации; постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основной научной литературы, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.</p> <p>Результатом НИР во 2-м семестре обучения в аспирантуре является подробный обзор литературы по теме ВКР, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках ВКР, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять научные издания (труды, монографии, статьи).</p> <p>Результатом НИР в 3-м семестре обучения в аспирантуре является сбор фактического материала для ВКР, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы, и подготовка окончательного текста ВКР.</p> <p>Научно-исследовательская работа аспиранта осуществляется в различных формах. Их перечень включает в себя:</p> <p>– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утверждённым индивидуальным планом работы;</p>

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 79 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

<p>– подготовку докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах;</p> <p>– подготовку к печати тезисов докладов, научных статей;</p> <p>– участие в научно-исследовательских и творческих проектах института, выполняемых по различным программам, в том числе с привлечением грантов;</p> <p>– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;</p> <p>– проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов и других научных и творческих мероприятий для студентов бакалавриата и магистратуры.</p> <p>– подготовку и защиту ВКР.</p> <p>Результаты НИР оформляются аспирантом в письменном виде в форме отчёта и представляются научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом. Результаты НИР должны быть по окончании каждого семестра представлены на заседании выпускающей кафедры и утверждены заведующим кафедрой. Отчёты о НИР аспиранта составляются в 2-х экземплярах, один из которых хранится в аспирантуре в установленном порядке, другой – у обучающегося по программе до окончания обучения и защиты ВКР.</p> <p>Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3</p> <p>В результате проведения НИР аспирант должен:</p> <p>Знать методологию, методику, методы, стратегию, координацию, прогнозирование исследовательской деятельности в библиотечной отрасли.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и самостоятельно проводить локальные библиотечные исследования; - использовать информационные ресурсы в организации научно-исследовательской деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной разработки программы научного исследования, методами сбора и обработки эмпирической информации, самоорганизации, саморазвития, самосовершенствования исследовательской культуры. - компьютерными технологиями в организации научно-исследовательской деятельности.

4.3.4. Аннотации программ практик

<p style="text-align: center;"><i>Научно-исследовательская практика</i></p> <p>1. Цель практики заключается в расширении и закреплении теоретических и практических знаний, формировании исследовательских умений и навыков, связанных с научной деятельностью.</p> <p>2. В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе, современные методы исследования, применяемые в

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 80 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

библиотечно-информационной сфере, методологические особенности и теоретические подходы к проведению междисциплинарных научных исследований для развития библиотечно-информационной сферы страны,

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений, применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в библиотечно-информационной области, применять методологические подходы и аналитические технологии для проведения междисциплинарных исследований,

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками планирования и проведения научного исследования в библиотечно-информационной сфере, навыками оформления и представления результатов научного исследования, методами планирования и организации междисциплинарных исследований с учётом особенностей предметной области.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-3

3. Краткое содержание: научно-исследовательская практика - составная часть подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение по профилю «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение». Она способствует развитию аналитических и исследовательских знаний, умений и навыков аспиранта для научной деятельности в профессиональной области.

4. Объем научно-исследовательской практики.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 28 зачетных единиц, 1008 академических часов.

Педагогическая практика

Основная цель практики заключается в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, связанных с педагогической деятельностью, в том числе функций проектирования и организации учебного процесса.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать методику методы преподавания;

Уметь организовывать и проводить различные формы учебных занятий.

Владеть основными методиками педагогики и психологии высшей школы.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2, ПК-4

Формы проведения педагогической практики: ознакомительная, исследовательская, преподавательская, учебно-методическая, организационно-воспитательская.

Педагогическая практика проводится на кафедрах БИФ СПбГИК, участвующих в реализации ОП аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 81 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

литературоведение» по профилю «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение» и осуществляющих научное руководство подготовкой аспирантов.
Проводится в пятом и шестом семестрах.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОП ВО

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.
Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100%.
Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100%.
Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100%.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО

Санкт-Петербургский государственный институт культуры обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОП ВО.
Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ОП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий СПбГИК обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 82 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

	<i>Интернет-класс</i>	3
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	<i>Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	2
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	1 на каждого аспиранта
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	3

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

<p>Основой формирования социокультурной среды института являются следующие локальные нормативно-правовые документы:</p> <p>Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО СПбГИК.</p> <p>Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в СПбГИК.</p> <p>Положение о совете по социальной и воспитательной работе.</p> <p>Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся СПбГИК.</p> <p>Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в СПбГИК.</p> <p>Положение о клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».</p> <p>Положение о клубе толерантности СПбГИК.</p> <p>Положение о КВН СПбГИК.</p> <p>Положение о клубе любителей документального кино «КультДок» СПбГИК.</p> <p>Положение о шахматном клубе СПбГИК</p> <p>Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.</p> <p>Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью СПбГИК.</p> <p>Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СПбГИК.</p> <p>Устав клуба любителей мудрости.</p> <p>Социокультурная среда Санкт-Петербургского государственного института культуры ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов. В соответствии с этим организуется воспитательная работа, включающая три основных направления: профессионально-</p>

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 83 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Эта работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе вуза, воспитательных мероприятиях института: на лекциях, семинарах, в ходе творческих конкурсов и фестивалей, курсовом и дипломном проектировании, в молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов с обучающимися, в делах общественных организаций.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив СПбГИК постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры российского интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением российского общества:

на территории института функционируют студенческие общежития, стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;

проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;

В вузе работают студенческие любительские объединения: «Киноклуб», газета СПбГИК, общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в институте действует.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда института обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 84 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное от 02.09.2015 № 1494-О.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ОП и степень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств разрабатывается кафедрой в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам ассистентуры-стажировки № ПЛ-229/02-2015, утвержденное приказом ректора от 25.01.2016 № 66-О.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ОП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» подготовки и презентации Научного доклада по материалам и результатам проведенного научного исследования.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Научный доклад должен содержать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответствующим

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 85 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

видам профессиональной деятельности. Научный доклад выпускника должен свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении образовательной программы.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ОП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы институт готовит заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра «Документоведения и информационной аналитики», в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №ПЛ-76/02-2016, утвержденного приказом ректора от 26.04.2016 № 708-О.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 86 из 89
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение»	Версия:	3

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе Смирнова А.А.		
Проректор по научной работе Русаков А.Ю.		
Начальник учебно-методического управления Миронова А.Н.		
Начальник управления менеджмента качества образования Есликова Е.В.		
Начальник научного отдела Белоус О.А.		
Заведующий кафедрой документоведения и информационной аналитики Эльяшевич Д.А.		

