

	Министерство культуры Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
ОП-104А/03-2016	Образовательная программа
	по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»

Утверждена
 приказом ректора
 от 26.04.2016
 № 710-О

Система менеджмента качества

Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»

Дата введения _____

Санкт-Петербург
 2016

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 2 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Разработано кафедрой философии и социологии

Исполнено заведующим кафедры философии и социологии

Одобрено советом по научной работе (Протокол от 20.04.2016 № 40)

Внесено представителем руководства по вопросам менеджмента качества образования.

Принято на заседании Учёного совета (Протокол от 26.04.2016 № 33)

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 3 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГУКИ и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора СПбГУКИ.

Оглавление

1.	Общие положения	5
1.1	Определение образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ОП	5
1.3	Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки»	5
1.3.1	<i>Миссия, цель и задачи ОП ВО по данному направлению</i>	5
1.3.2	<i>Срок освоения ОП ВО по данному направлению</i>	6
1.3.3	<i>Трудоемкость ОП ВО по данному направлению</i>	6
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ОП ВО	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».	6
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	7
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	7
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОП ВО	7
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	7
3.2	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника	43
3.3	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям выпускника	47
3.4	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника	61
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОП по направлению подготовки	70

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 4 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

	научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».	
4.1	График учебного процесса	70
4.2	Учебный план	70
4.3	Рабочие учебные программы дисциплин (Аннотации).	70
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	70
4.3.2	<i>Дисциплины вариативной части (обязательная часть)</i>	71
4.3.3	<i>Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору)</i>	73
4.3.4	<i>Аннотация программы научных исследований</i>	79
4.3.5	<i>Аннотации программ практик</i>	80
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».	83
5.1	Кадровое обеспечение реализации ОП ВО	83
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО	83
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ОП ВО	83
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	84
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки»	86
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	90
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ОП ВО:	91
	Лист согласования	92
	Лист ознакомления	93
	Лист регистрации изменений и дополнений	94
	Лист периодических проверок	95

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 5 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

1. Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Настоящая ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СПбГИК с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки».

Настоящая ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ОП ВО

Настоящая ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2003 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 899, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33691;
- Устав Санкт-Петербургского государственного института культуры.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».

1.3.1. Миссия, цель и задачи ОП ВО по данному направлению

Миссией ОП ВО является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».

Цель ОП ВО: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к осуществлению самостоятельной научно-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 6 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

исследовательской и научно-педагогической и практической деятельности; к инновационной деятельности в сфере социологических наук.

Задачи ОП ВО:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической и практической деятельности в сфере социологических наук;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ социологических наук;
- совершенствование философского образования, ориентированного на знание философско-методологических основ социологической науки.
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- формирование навыков исследовательской культуры в области социологических наук;
- формирование навыков участия во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций.

1.3.2. Срок освоения ОП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ОП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ОП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами СПбГИК.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:

- теория, методология и история социологии;
- социальная структура, социальные институты и процессы;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 7 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

– социология культуры, духовной жизни;

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

– теории, раскрывающие сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах, переходных эпох, стран, регионов, социальных общностей, сфер общественной жизни, социальных систем;

– реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения;

– процессы социально-научного исследования, включающие методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

- научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, духовной жизни, политической социологии;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОПОП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 8 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»		Версия: 3

	использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность задавать, транслировать новые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
ОПК-5	способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ОПК-6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность и готовность анализировать социальные отношения и взаимодействия в сфере культуры и духовной жизни общества, социальные условия формирования, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и т.п.
ПК-2	способность к разработке концепций изучения культуры, духовной жизни, науки, образования, коммуникаций и других социокультурных институтов для анализа их современного состояния и тенденций развития
ПК-3	владение методологией и методами исследования социологических проблем культуры и духовной жизни общества с применением современных теоретических подходов и эмпирических процедур

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 9 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Неполные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Сформированные и систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 11 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

		междисциплинарных областях		областях	междисциплинарных областях
а-УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	Успешное и систематическое умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации
б-УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа методологических	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 12 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 13 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской	Неполные представления о методах научно-исследовательской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о методах научно-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 14 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

		деятельности	деятельности	методах научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 15 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 16 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

				международных исследовательских коллективах	коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 17 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

		коллегами и обществом		обществом	обществом
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 18 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 19 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические	Отсутствие знаний	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 20 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 21 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: моральные, этические нормы, гуманистические ценности современного общества.

УМЕТЬ: проявлять социальную активность, строить взаимоотношения и диалог в профессиональной деятельности исходя из морально-этических норм, принятых в социуме, достигать целей и задач профессиональной деятельности, аргументировать свою позицию не нарушая норм

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 22 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

профессиональной этики.

ВЛАДЕТЬ: навыками работы в коллективе, базирующейся на принятых в обществе моральных и правовых нормах.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: этические нормы и правила, регулирующие профессиональную деятельность	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность	Неполные знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность	Сформированные и систематические знания этических норм и правил, регулирующих профессиональную деятельность
УМЕТЬ: разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,	Отсутствие умений	Частично освоенное умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,	В целом успешное, но не систематическое умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,	Успешное и систематическое умение разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,
ВЛАДЕТЬ: понятийным и категориальным аппаратом профессиональной этики	Отсутствие владений	Фрагментарное владение понятийным и категориальным аппаратом	В целом успешное, но не систематическое владение понятийным и категориальным аппаратом	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение понятийным и категориальным	Успешное и систематическое владение понятийным и категориальным

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 23 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

		профессиональной этики	профессиональной этики	аппаратом профессиональной этики	аппаратом профессиональной этики
--	--	------------------------	------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 24 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	способах реализации.	процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 25 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств,	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств,	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 26 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

высокого уровня их развития.	путями достижения более высокого уровня их развития.	значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
------------------------------	--	---	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Знать: общую систему правовых и этических норм, регулирующих жизнь современного общества, современное состояние избранной профессиональной деятельности.

Уметь: определять основные направления интеллектуального, социокультурного, профессионального развития.

Владеть: навыками информационного обмена, публичных выступлений.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: правовые и этические нормы,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания правовых и	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие	Сформированные

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 27 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

регулирующие профессиональную и социальную деятельность		этических норм, регулирующих профессиональную и социальную деятельности	знания правовых и этических норм, регулирующих профессиональную и социальную деятельности	отдельные пробелы знания правовых и этических норм, регулирующих профессиональную и социальную деятельности	систематические знания правовых и этических норм, регулирующих профессиональную и социальную деятельности
УМЕТЬ: обеспечивать нормативно-правовую и этическую основы различных областей профессиональной и социальной деятельности	Отсутствие умений	Фрагментарное обеспечение нормативно-правовой и этической основ различных областей профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое обеспечение нормативно-правовой и этической основ различных областей профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать нормативно-правовую и этическую основы различных областей профессиональной и социальной деятельности задач	Успешное и систематическое обеспечение нормативно-правовой и этической основ различных областей профессиональной и социальной деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками информационного, социального и гражданского диалога по правовым и этическим вопросам профессиональной и социальной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков информационного, социального и гражданского диалога по правовым и этическим вопросам	В целом успешное, но не систематическое применение навыков информационного, социального и гражданского диалога по правовым и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков информационного, социального и гражданского диалога	Успешное и систематическое владение навыком информационного,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 28 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

		профессиональной и социальной деятельности	этическим вопросам профессиональной и социальной деятельности	по правовым и этическим вопросам профессиональной и социальной деятельности	социального и гражданского диалога по правовым и этическим вопросам профессиональной и социальной деятельности
--	--	--	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления реализации в профессиональной и социальной деятельности, приемы и технологии целеполагания; пути достижения более высокого уровня профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: определять второстепенные и первостепенные задачи профессиональной и социальной деятельности исходя из их современного состояния, оценивать реалистичность намеченных способов и средств достижения поставленных целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 29 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

ЗНАТЬ: основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей, социально-экономических, политических и управленческих процессов	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об основных закономерностях протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей, социально-экономических, политических и управленческих процессов	Неполные представления об основных закономерностях протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей, социально-экономических, политических и управленческих процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей, социально-экономических, политических и управленческих процессов	Сформированные систематические представления об основных закономерностях протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей, социально-экономических, политических и управленческих процессов
ЗНАТЬ: современное состояние развития выбранной области профессиональной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об основных закономерностях протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей, социально-экономических, политических и управленческих	Неполные представления об основных закономерностях протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей, социально-экономических, политических и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей, социально-	Сформированные систематические представления об основных закономерностях протекания комплексных социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей, социально-экономических,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 30 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

		процессов	управленческих процессов	экономических, политических и управленческих процессов	политических и управленческих процессов
УМЕТЬ: формулировать общие цели профессиональной и социальной деятельности, выявлять условия и средства их достижения	Отсутствие умений	Фрагментарные умения формулировать общие цели профессиональной и социальной деятельности, выявлять условия и средства их достижения	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать общие цели профессиональной и социальной деятельности, выявлять условия и средства их достижения	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать общие цели профессиональной и социальной деятельности, выявлять условия и средства их достижения	Успешное и систематическое умение формулировать общие цели профессиональной и социальной деятельности, выявлять условия и средства их достижения
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки эффективности и реализации поставленных целей профессиональной и социальной деятельности, а также средств их достижения	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оценки эффективности и реализации поставленных целей профессиональной и социальной деятельности, а также средств их достижения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки эффективности и реализации поставленных целей профессиональной и социальной деятельности, а также средств их достижения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки эффективности и реализации поставленных целей профессиональной и социальной деятельности, а также средств их достижения	Успешное и систематическое применение навыков оценки эффективности и реализации поставленных целей профессиональной и социальной деятельности, а также средств их достижения

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 31 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

ОПК-3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: актуальные проблемы и направления развития профессиональной области, теоретические основы использования информационных технологий в современной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

УМЕТЬ: использовать современные инновационные разработки в профессиональной области.

ВЛАДЕТЬ: современными информационными технологиями и методами исследования.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современное состояние и направления развития новых методов исследования, основные подходы к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о современном состоянии и направлениях развития новых методов исследования, основных подходах к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности	Неполные представления о современном состоянии и направлениях развития новых методов исследования, основных подходах к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современном состоянии и направлениях развития новых методов исследования, основных подходах к использованию информационных технологий в профессиональной	Сформированные систематические представления о современном состоянии и направлениях развития новых методов исследования, основных подходах к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 32 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

				деятельности	
УМЕТЬ: осуществлять выбор и обоснование необходимых методов исследований, информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений	Фрагментарные умения осуществлять выбор и обоснование необходимых методов исследований, информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор и обоснование необходимых методов исследований, информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор и обоснование необходимых методов исследований, информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение осуществлять выбор и обоснование необходимых методов исследований, информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования в области социологии, навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение современными методами исследования в области социологии, навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение современными методами исследования, навыки применения информационных технологий в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными методами исследования, навыки применения информационных технологий в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение современными методами исследования, навыки применения информационных технологий в профессиональной деятельности

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 33 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

				деятельности	
--	--	--	--	--------------	--

Шифр и название СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

ОПК-4 способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы научного анализа.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, содержащуюся в различных источниках; избегать применения стандартных приемов и шаблонов.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современное состояние развития социологии	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о современном состоянии развития социологии	Неполные представления о современном состоянии развития социологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современном состоянии развития социологии	Сформированные систематические представления о современном состоянии развития социологии
УМЕТЬ: анализировать, критически осмысливать, оценивать результаты	Отсутствие умений	Фрагментарные умения анализировать,	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать,	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение анализировать

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 34 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

исследований зарубежных и отечественных ученых-социологов		критически осмыслять, оценивать результаты исследований зарубежных и отечественных ученых	критически осмыслять, оценивать результаты исследований зарубежных и отечественных ученых	умение анализировать, критически осмыслять, оценивать результаты исследований зарубежных и отечественных ученых	критически осмыслять, оценивать результаты исследований зарубежных и отечественных ученых
ВЛАДЕТЬ: навыком выносить объективную оценку, интерпретацию зарубежного и отечественного опыта, формулировать обоснованные выводы	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыком выносить объективную оценку, интерпретацию зарубежного и отечественного опыта, формулировать обоснованные выводы	В целом успешное, но не систематическое владение навыком выносить объективную оценку, интерпретацию зарубежного и отечественного опыта, формулировать обоснованные выводы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыком выносить объективную оценку, интерпретацию зарубежного и отечественного опыта, формулировать обоснованные выводы	Успешное и систематическое применение навыков выносить объективную оценку, интерпретацию зарубежного и отечественного опыта, формулировать обоснованные выводы

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5 способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: теорию и методы научного анализа, тенденции развития проблематики и методологии научных исследований в области социологии.

УМЕТЬ: анализировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 35 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методологию и современные методы социологических исследований	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методологии и современных методов социологических исследований	Неполные представления о методологии и современных методах социологических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии и современных методах социологических исследований	Сформированные систематические представления о методологии и современных методах социологических исследований
УМЕТЬ: осуществлять эмпирические исследования с использованием современных методов	Отсутствие умений	Фрагментарные умения осуществлять эмпирические исследования с использованием современных методов	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять эмпирические исследования с использованием современных методов	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять эмпирические исследования с использованием современных методов	Успешное и систематическое умение осуществлять эмпирические исследования с использованием современных методов
УМЕТЬ: представлять результаты научно-исследовательской работы	Отсутствие умений	Фрагментарные умения представлять результаты научно-исследовательской работы	В целом успешное, но не систематическое умение представлять результаты научно-исследовательской работы	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять результаты научно-исследовательской работы	Успешное и систематическое умение представлять результаты научно-исследовательской работы
ВЛАДЕТЬ: навыками организации и планирования научного	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками организации и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое планирование

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 36 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

исследования в области социологии и гуманитарных наук		планирования научного исследования в области социологии и гуманитарных наук	организации и планирования научного исследования в области социологии и гуманитарных наук	применение навыков организации и планирования научного исследования в области социологии и гуманитарных наук	научного исследования в области социологии и гуманитарных наук
ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Отсутствие владений	Фрагментарное владение навыками использования современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	Успешное и систематическое использование современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-6 способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: механизмы прогнозирования и проектирования в социальных и гуманитарных науках.

УМЕТЬ: оценивать социальные процессы и явления, выявлять проблемы социальных систем, формулировать пути их решения.

ВЛАДЕТЬ: навыками научного анализа.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 37 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о механизмах прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Неполные представления о механизмах прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о механизмах прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Сформированные систематические представления о механизмах прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
УМЕТЬ: применять современные методы прогнозирования и проектирования для инновационного развития социальных систем	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять современные методы прогнозирования и проектирования для инновационного развития социальных систем	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов прогнозирования и проектирования для инновационного развития социальных систем	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы прогнозирования и проектирования для инновационного развития социальных систем	Успешное и систематическое применение современных методов прогнозирования и проектирования для инновационного развития социальных систем
ВЛАДЕТЬ: навыками работы с программным обеспечением, применяющимся для прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками работы с программным обеспечением, применяющимся для прогнозирования и проектирования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с программным обеспечением, применяющимся для прогнозирования и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с программным обеспечением, применяющимся для	Успешное и систематическое применение навыков работы с программным обеспечением, применяющимся для прогнозирования и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 38 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

		инновационного развития социальных систем	проектирования инновационного развития социальных систем	прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	проектирования инновационного развития социальных систем
--	--	---	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: современное состояние развития социологического и гуманитарного знания.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики социологического исследования.

ВЛАДЕТЬ: технологиями межличностных коммуникаций, навыками публичной речи.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Неполные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 39 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

УМЕТЬ: определять необходимые методы, формы и технологии преподавания с учетом специфики социологического знания	Отсутствие умений	Фрагментарное умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавания с учетом специфики философского знания	В целом успешное, но не систематическое умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавания с учетом специфики философского знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавания с учетом специфики философского знания	Успешное и систематическое умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавания с учетом специфики философского знания
ВЛАДЕТЬ: технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение технологиями педагогического проектирования	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями педагогического проектирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в технологиях педагогического проектирования	Успешное и систематическое владение навыком педагогического проектирования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 способность и готовность анализировать социальные отношения и взаимодействия в сфере культуры и духовной жизни общества, социальные условия формирования, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и т.п.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: закономерности функционирования и развития социальных взаимоотношений и взаимодействий в сфере культуры, духовной жизни.

УМЕТЬ: анализировать социальные отношения, социально значимые проблемы.

ВЛАДЕТЬ: навыком получения социологической информации, ее оценки.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 40 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: закономерности социокультурного развития социальных общностей, сфер общественной жизни и социальных систем	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о закономерностях социокультурного развития социальных общностей, сфер общественной жизни и социальных систем	Неполные представления о закономерностях социокультурного развития социальных общностей, сфер общественной жизни и социальных систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях социокультурного развития социальных общностей, сфер общественной жизни и социальных систем	Сформированные систематические представления о закономерностях социокультурного развития социальных общностей, сфер общественной жизни и социальных систем
УМЕТЬ: применять знания в области социологии культуры к раскрытию механизмов воздействия культуры на процессы социальных изменений	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять знания в области социологии культуры к раскрытию механизмов воздействия культуры на процессы социальных изменений	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания в области социологии культуры к раскрытию механизмов воздействия культуры на процессы социальных изменений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение применять знания в области социологии культуры к раскрытию механизмов воздействия культуры на процессы социальных изменений	Успешное и систематическое умение применять знания в области социологии культуры к раскрытию механизмов воздействия культуры на процессы социальных изменений
ВЛАДЕТЬ: навыками оценки отечественного и зарубежного социокультурного опыта	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оценки отечественного и зарубежного социокультурного опыта	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки отечественного и зарубежного социокультурного опыта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки оценки отечественного и зарубежного социокультурного опыта	Успешное и систематическое владение навыками оценки отечественного и зарубежного социокультурного опыта

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 41 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Шифр и наименование КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2 способность к разработке концепций изучения культуры, духовной жизни, науки, образования, коммуникаций и других социокультурных институтов для анализа их современного состояния, и тенденций развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: социологические теории культуры, социокультурные институты.

УМЕТЬ: анализировать социокультурные процессы и явления, реконструировать социологические идеи.

ВЛАДЕТЬ: навыком получения и анализа социологической информации, научным мышлением.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: социологические теории культуры	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о социологических теориях культуры	Неполные представления о социологических теориях культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социологических теориях культуры	Сформированные систематические представления о социологических теориях культуры
ЗНАТЬ: особенности институтов и процессов в глобальных и региональных социокультурных системах; социальные общности и	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об особенностях институтов и процессов в глобальных и региональных социокультурных	Неполные представления об особенностях институтов и процессов в глобальных и региональных социокультурных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях институтов и процессов в глобальных и	Сформированные систематические представления об особенностях институтов и процессов в глобальных и региональных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 42 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

субкультуры		системах; социальные общности и субкультуры	системах; социальные общности и субкультуры	региональных социокультурных системах; социальные общности и субкультуры	социокультурных системах; социальные общности и субкультуры о социологических теориях культуры
УМЕТЬ: интерпретировать проблемы культуры, духовной жизни, науки, образования, коммуникаций с точки зрения социологии	Отсутствие умений	Фрагментарное умение интерпретировать проблемы культуры, духовной жизни, науки, образования, коммуникаций с точки зрения социологии	В целом успешное, но не систематическое умение интерпретировать проблемы культуры, духовной жизни, науки, образования, коммуникаций с точки зрения социологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение интерпретировать проблемы культуры, духовной жизни, науки, образования, коммуникаций с точки зрения социологии	Успешное и систематическое умение интерпретировать проблемы культуры, духовной жизни, науки, образования, коммуникаций с точки зрения социологии
УМЕТЬ: применять знания в области социологии культуры к анализу социокультурных явлений, процессов и институтов, к раскрытию закономерностей социокультурного развития социальных общностей, их субкультур	Отсутствие умений	Фрагментарное умение применять знания в области социологии культуры к анализу социокультурных явлений, процессов и институтов, к раскрытию закономерностей социокультурного развития социальных общностей, их субкультур	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания в области социологии культуры к анализу социокультурных явлений, процессов и институтов, к раскрытию закономерностей социокультурного развития социальных общностей, их субкультур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение применять знания в области социологии культуры к анализу социокультурных явлений, процессов и институтов, к раскрытию закономерностей социокультурного развития социальных общностей, их субкультур	Успешное и систематическое умение применять знания в области социологии культуры к анализу социокультурных явлений, процессов и институтов, к раскрытию закономерностей социокультурного развития социальных общностей, их субкультур

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 43 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

ВЛАДЕТЬ: навыками оценки современных достижений в дисциплинарном пространстве социологии культуры	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оценки современных достижений в дисциплинарном пространстве социологии культуры	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки современных достижений в дисциплинарном пространстве социологии культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки оценки современных достижений в дисциплинарном пространстве социологии культуры	Успешное и систематическое владение навыками оценки современных достижений в дисциплинарном пространстве социологии культуры
---	--------------------	---	---	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3 владение методологией и методами исследования социологических проблем культуры и духовной жизни общества с применением современных теоретических подходов и эмпирических процедур

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: социокультурные институты, субкультуры, проблемы культуры и духовной жизни общества.

УМЕТЬ: критически анализировать, понимать получаемую социологическую информацию, осмыслять проблемы культуры и духовной жизни с позиций социологии.

ВЛАДЕТЬ: навыком применения современных методов исследования.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и способы социологического анализа феноменов,	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах и способах социологического	Неполные представления о методах и способах социологического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о методах и способах

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 44 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

фактов, событий и тенденций культуры, современные теоретические и эмпирические подходы к изучению культуры		анализа феноменов, фактов, событий и тенденций культуры, современных теоретических и эмпирических подходов к изучению культуры	анализа феноменов, фактов, событий и тенденций культуры, современных теоретических и эмпирических подходов к изучению культуры	методах и способах социологического анализа феноменов, фактов, событий и тенденций культуры, современных теоретических и эмпирических подходов к изучению культуры	социологического анализа феноменов, фактов, событий и тенденций культуры, современных теоретических и эмпирических подходов к изучению культуры
ЗНАТЬ: специфику современной культуры как объекта социологического анализа	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о специфике современной культуры как объекта социологического анализа	Неполные представления о специфике современной культуры как объекта социологического анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике современной культуры как объекта социологического анализа	Сформированные систематические представления о специфике современной культуры как объекта социологического анализа
УМЕТЬ: генерировать новые идеи в области социологии культуры при решении исследовательских и практических задач	Отсутствие умений	Фрагментарное умение генерировать новые идеи в области социологии культуры при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое умение генерировать новые идеи в области социологии культуры при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение генерировать новые идеи в области социологии культуры при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое умение генерировать новые идеи в области социологии культуры при решении исследовательских и практических задач
ВЛАДЕТЬ: навыками исследовательской работы в предметном поле социологии	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками исследовательской работы в предметном	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследовательской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки навыками	Успешное и систематическое владение навыками исследовательской

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 45 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

культуры		поле социологии культуры	работы в предметном поле социологии культуры	исследовательской работы в предметном поле социологии культуры	работы в предметном поле социологии культуры
----------	--	--------------------------	--	--	--

3.2 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>ПК-1 Способность и готовность анализировать социальные отношения и взаимодействия в сфере культуры и духовной жизни общества, социальные условия формирования, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и т.п.</p>	<p>ПК – 2 Способностью к разработке концепций изучения культуры, духовной жизни, науки, образования, коммуникаций и других социокультурных институтов для анализа их современного состояния, и тенденций развития</p>	<p>ПК-3 Владение методологией и методами исследования социологических проблем культуры и духовной жизни общества с применением современных теоретических подходов и эмпирических процедур</p>
--	--	--	--

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 46 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Знать закономерности социокультурного развития социальных общностей, сфер общественной жизни и социальных систем (31)	31. ПК-1 ЗНАТЬ: закономерности социокультурного развития социальных общностей, сфер общественной жизни и социальных систем		
Знать социологические теории культуры (32)		32. ПК-2 ЗНАТЬ: социологические теории культуры	
Знать особенности институтов и процессов в глобальных и региональных социокультурных системах; социальные общности и субкультуры (33)		33. ПК-2 ЗНАТЬ: особенности институтов и процессов в глобальных и региональных социокультурных системах; социальные общности и субкультуры	
Знать методы и способы социологического анализа феноменов, фактов, событий и тенденций культуры,			34. ПК-3 ЗНАТЬ: методы и способы социологического анализа феноменов, фактов, событий и тенденций культуры, современные теоретические и эмпирические подходы к изучению культуры

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 47 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

современные теоретические и эмпирические подходы к изучению культуры (34)			
Знать специфику современной культуры как объекта социологического анализа (35)			35. ПК-3 ЗНАТЬ: специфику современной культуры как объекта социологического анализа

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	ПК-1 Способность и готовность анализировать социальные отношения и взаимодействия в сфере культуры и духовной жизни общества, социальные условия формирования, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и т.п.	ПК – 2 Способностью к разработке концепций изучения культуры, духовной жизни, науки, образования, коммуникаций и других социокультурных институтов для анализа их современного состояния, и тенденций развития	ПК-3 Владение методологией и методами исследования социологических проблем культуры и духовной жизни общества с применением современных теоретических подходов и эмпирических процедур
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной</i>			

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 48 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

<i>программе аспирантуры</i>			
Уметь применять знания в области социологии культуры к задачам профессиональной деятельности (У1)	У1. ПК-1 УМЕТЬ: применять знания в области социологии культуры к раскрытию механизмов воздействия культуры на процессы социальных изменений	У1. ПК-2 УМЕТЬ: применять знания в области социологии культуры к анализу социокультурных явлений, процессов и институтов, к раскрытию закономерностей социокультурного развития социальных общностей, их субкультур	
Уметь интерпретировать проблемы культуры, духовной жизни, науки, образования, коммуникаций с точки зрения социологии (У2)		У2. ПК-2 УМЕТЬ: интерпретировать проблемы культуры, духовной жизни, науки, образования, коммуникаций с точки зрения социологии	
Уметь генерировать новые идеи в области социологии культуры при решении исследовательских и практических задач (У3)			У3. ПК-3 УМЕТЬ: генерировать новые идеи в области социологии культуры при решении исследовательских и практических задач

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 49 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p>	<p>ПК-1 Способность и готовность анализировать социальные отношения и взаимодействия в сфере культуры и духовной жизни общества, социальные условия формирования, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и т.п.</p>	<p>ПК – 2 Способностью к разработке концепций изучения культуры, духовной жизни, науки, образования, коммуникаций и других социокультурных институтов для анализа их современного состояния, и тенденций развития</p>	<p>ПК-3 Владение методологией и методами исследования социологических проблем культуры и духовной жизни общества с применением современных теоретических подходов и эмпирических процедур</p>
	<p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>		
<p>Владеть навыками оценки отечественного и зарубежного социокультурного опыта (В1)</p>	<p>В1. ПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки отечественного и зарубежного социокультурного опыта</p>	<p>В1. ПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки современных достижений в дисциплинарном пространстве социологии культуры</p>	
<p>Владеть навыками исследовательской работы в</p>			<p>В2. ПК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками исследовательской работы в предметном поле социологии культуры</p>

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 50 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

предметном поле социологии культуры (B2)			
--	--	--	--

3.3 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям выпускника

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	ОПК-1 способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-2 способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-3 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-4 способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК-5 способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-6 способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>							

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 51 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Знать систему правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности (31)	31. ОПК-1-а ЗНАТЬ: законодательств о Российской Федерации об образовании и о персональных данных						
	31. ОПК-1-б ЗНАТЬ: требования ФГОС и(или) образовательны х стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующи м направлениям подготовки и специальностям ВО						
	31. ОПК-1-с ЗНАТЬ: требования к научно- методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей)						

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 52 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

	<p>программ ВО и(или) ДПП</p> <p>31. ОПК-1-d ЗНАТЬ: законодательств о РФ о защите авторских прав</p> <p>31. ОПК-1-e ЗНАТЬ: требования, предъявляемые к оформлению результатов научно-исследовательской работы</p> <p>31. ОПК-1-f ЗНАТЬ: требования, предъявляемые к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях</p>						
Знать основные закономерности протекания комплексных		32.ОПК-4 Знать основные закономерности протекания					

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 53 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

социальных процессов и механизмов функционирования основных социальных общностей, социально-экономических, политических и управленческих процессов (32)		комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей, социально-экономических, политических и управленческих процессов для определения, трансляции общих целей в профессиональной и социальной деятельности					
Знать методологию и методы социологических научных исследований (33)			33. ОПК-3 ЗНАТЬ: современное состояние и направления развития новых методов исследования		33. ОПК-5 ЗНАТЬ: современные методы моделирования процессов, явлений и объектов, математико-статистические методы социологических исследований	33. ОПК-6 ЗНАТЬ: методологические принципы и методы прогнозирования, планирования, программирования и проектирования в области социологии	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 54 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

					33. ОПК-5-а основные методологические принципы, используемые для анализа данных, полученных в ходе социологических исследований		
Знать современные способы использования информационных технологий в профессиональной деятельности 34			34. ОПК-3 ЗНАТЬ: основные направления развития и особенности применения информационных технологий при решении задач профессиональной				34. ОПК-7 ЗНАТЬ: технологии электронного и дистанционного обучения, применяемые в высшей школе
Знать современное состояние развития социологии (35)				31. ОПК-4 ЗНАТЬ: отечественные и зарубежные фундаментальные и прикладные социологически			

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 55 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

				е исследования 31. ОПК-4-а ЗНАТЬ: современные отечественные и зарубежные социологически е теории			
Знать методологию и методы педагогической деятельности в высшей школе (36)							36.ОПК-7 ЗНАТЬ: методологичес кие основы современного образования 36.ОПК-7-а ЗНАТЬ: современные образовательн ые технологии профессионал ьного образования (обучения предмету), принципы, формы и методы обучения

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 56 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	<p>ОПК-1 способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>ОПК-2 способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>ОПК-3 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4 способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ОПК-5 способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств</p>	<p>ОПК-6 способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</p>	<p>ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
	<p>Уметь определять и транслировать цели и нормы в профессиональной и социальной деятельности (У1)</p>	<p>У1. ОПК-1 УМЕТЬ: оценивать, задавать и транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>У1. ОПК-2 УМЕТЬ: определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности исходя из закономерностей протекания</p>				

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 57 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

		комплексных социальных процессов, механизмов функционирования социальных общностей.					
Уметь анализировать, критически осмыслять, оценивать результаты современных социологических исследований (У2)				У2. ОПК-4 УМЕТЬ: анализировать, критически осмыслять, оценивать результаты современных фундаментальных и прикладных социологических исследований У2. ОПК-4-а УМЕТЬ: критически осмыслять и анализировать социологические тексты			
Уметь самостоятельно			У3. ОПК-3 УМЕТЬ:		У3. ОПК-5 УМЕТЬ:	У3. ОПК-6 УМЕТЬ:	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 58 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области социологии с применением современных методов (У3)</p>			<p>использовать современные методы и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p>		<p>грамотно сопоставлять, анализировать и интерпретировать первичные и вторичные данные У3.ОПК-5-а УМЕТЬ: использовать математико-статистические методы для изучения социальных явлений УК-1.ОПК-в УМЕТЬ: отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях</p>	<p>использовать методы прогнозирования, проектирования и моделирования в области социологии У3.ОПК-6-а УМЕТЬ: применять прогнозную информацию в семейной, демографической, миграционной политике, в социальной сфере и социальной инфраструктуре</p>	
<p>Уметь осуществлять педагогическую деятельность в высшей школе</p>							<p>У4. ОПК-7 УМЕТЬ: преобразовывать, адаптировать</p>

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 59 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

(У4)							социологическую информацию для целей и задач преподавания социологических дисциплин в Высшей школе У4.ОПК-7-а УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У4.ОПК-7-б УМЕТЬ: использовать современные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и
------	--	--	--	--	--	--	---

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 60 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

							<p>дистанционно о обучения У4.ОПК-7-с УМЕТЬ: разрабатывать научно- методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП У4.ОПК-7-d УМЕТЬ: проводить экспертизу и рецензирова ние рабочих программ и иных методических материалов</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 61 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Уметь представлять результаты научно-исследовательской работы (У5)					У5.ОПК-5 УМЕТЬ: представлять научные результаты в виде публикаций в научных изданиях У5.ОПК-5-а УМЕТЬ: представлять результаты научного исследования (в том числе диссертации) академическому сообществу		
Уметь организовывать работу научного коллектива (У6)					У6.ОПК-5 УМЕТЬ: организовывать научное мероприятие (конференцию, семинар, симпозиум)		

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 62 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

<p><i>Требуемые компетенции выпускников</i></p> <p><i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i></p>	ОПК-1 способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-2 способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК-3 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-4 способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК-5 способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-6 способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Владеть навыками организации и планирования научного исследования в области социологии и гуманитарных (В1)			В1. ОПК-3 ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования в области социологии, навыками применения информационных технологий в	В1.ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыком использования результатов анализа и критического осмысления социологической литературы для определения	В1.ОПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками получения первичной социальной информации В1.ОПК-5-а ВЛАДЕТЬ: навыками осуществления	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 63 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

			профессиональн ой деятельности	перспективных направлений развития и актуальных задач исследования в фундаментальн ых и прикладных областях социологии	экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности		
Владеть технологиями проектирования и прогнозирования (В2)						В2. ОПК-6 ВЛАДЕТЬ: технологиями проектирования и прогнозировани я инновационного развития социальных систем	В2. ОПК-7 ВЛАДЕТЬ: технологиями и методами педагогическо го проектировани я в системе высшего образования
Владеть навыками диагностики и интерпретации целей профессиональн ой и социальной деятельности (В3)	В3. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: способами диагностики интерпретации и оценки правовых и этических норм в профессиональн	В3. ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки профессиональн о значимых социальных целей и путей их достижения					

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 64 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

	ой и социальной сферах деятельности						
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

3.4 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	УК -1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>						
Знать методы научно-исследовательской деятельности (З1)	З1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных	З1.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности		З1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и		З1.УК-6 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессиональног

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 65 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

	достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			иностранном языке		о и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 2)		3 2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира				
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3 3)			3 3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	3 3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на		

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 66 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

			международных исследовательских коллективах	государственном и иностранном языках		
Знать этические нормы и правила, регулирующие профессиональную деятельность (3 4)					34. УК-5 ЗНАТЬ: этические нормы и правила, регулирующие профессиональную деятельность	

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	УК -1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>					

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 67 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

<p>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)</p>	<p>У 1. УК-1-а УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>УК-1-б УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>					
<p>Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания</p>		<p>У 2. УК-2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и</p>				

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 68 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

различных фактов и явлений (У 2)		анализа различных фактов и явлений				
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)			У 3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	У 3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках		У 3. УК-6 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта
Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него			У 4. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него		У4. УК-5 УМЕТЬ: разрешать конфликты и противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности,	У 4. УК-6-а УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности У 4. УК-6-б УМЕТЬ:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 69 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

ответственность перед собой и обществом. (У 4)			ответственность перед собой, коллегами и обществом			осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-						У 5. УК-6 УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 71 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)	проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	х и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития	х и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	государственном и иностранном языках		
Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)	В 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках		В 2. УК-6 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 72 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В 3)		В 3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В 3.УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач			В 3. УК-6 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)			В 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		
Владеть: понятийным и категориальным					В5. УК-5 ВЛАДЕТЬ: понятийным и	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 73 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»		Версия: 3

аппаратом профессиональной этики (В5)					категориальным аппаратом профессиональной этики	
---------------------------------------	--	--	--	--	---	--

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки».

4.1 График учебного процесса

См. приложение «График учебного процесса»

4.2 Учебный план

См. приложение «Учебный план»

4.3 Рабочие учебные программы

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Б1.Б.1 История и философия науки

1. Цель дисциплины:

усвоение аспирантами основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

2.В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 31.УК-1;

методы научно-исследовательской деятельности 31.УК-2, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира 32. УК-2.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений У2.УК-2

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В1.УК-2

Формируемые компетенции: УК-2.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесса порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Тип научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. История социально-гуманитарных наук. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

4. Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

5. Образовательные технологии:

лекционные занятия

семинарские занятия с элементами научной дискуссии

имитация научной конференции

дискуссия

письменная работа (реферат)

Б.1.Б.2 Иностранный язык

1. Цель дисциплины: достижение аспирантами высокого уровня практического владения иностранным языком, необходимого для научно-исследовательской деятельности.

2.В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 75 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах З1.УК-3 - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках З1.УК-4 - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках З3.УК-4 <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках У3.УК-4 <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В 2.УК-3 навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В 2.УК-4 различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках В 4.УК-4 <p>Формируемые компетенции: УК-3, УК-4</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины: Система и социокультурные особенности подготовки аспиранта в России и за рубежом. Научная статья. Реферирование и аннотирование научной статьи. Научная литература. Конференция научного общества аспирантов. Научно-исследовательская деятельность аспиранта.</p> <p>4. Объем учебной дисциплины</p> <p>Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.</p> <p>5. Образовательные технологии:</p> <p>В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> практическое занятие; круглый стол; компьютерная презентация; дискуссия; конференция аспирантов в рамках недели науки СНО.

4.3.2. Дисциплины обязательной (вариативная часть)

<p>Б.1.В.ОД.1 Методология научных исследований по направлению (социологические науки)</p> <p>1. Цель дисциплины:</p> <p>сформировать систематическое знание о развитии зарубежной и отечественной социологической мысли.</p> <p>2.В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: З 1.УК-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 76 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

3 1.УК-2 методы научно-исследовательской деятельности;

Уметь: У 1. УК-1-а анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

УК-1-б при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

Владеть: В 1. УК-1 навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В 1. УК-2 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития

В 2. УК-1 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3

3. Краткое содержание дисциплины:

4. Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов

5. Образовательные технологии:

традиционного обучения, контекстного обучения, проблемного обучения, рефлексивного обучения

Б.1.В.ОД.2 Социология культуры

1. Цель дисциплины:

исследование строения и функционирования культуры в связи с социальными структурами и институтами и применительно к конкретно-историческим ситуациям.

2.В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: социологические теории культуры и методологию изучения социокультурных явлений, процессов и институтов; закономерности социокультурного развития социальных общностей, сфер общественной жизни и социальных систем; механизмы воздействия культуры на процессы социальных изменений; особенности институтов и процессов в глобальных и региональных социокультурных системах; социальные общности и субкультуры; особенности социокультурного развития современной России.

Уметь: применять знания в области социологии культуры к анализу социокультурных явлений, процессов и институтов, к раскрытию закономерностей социокультурного развития социальных общностей, их субкультур, к анализу экономики, политики, сферы повседневности, сферы духовной жизни, к раскрытию механизмов воздействия российской культуры и культурной глобализации в целом на процессы социальных изменений российского социума, к решению задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть: навыками исследовательской деятельности в предметном поле социологии культуры; навыками критического осмысления отечественного и зарубежного социокультурного опыта; навыками оценки современных достижений в дисциплинарном

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 77 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

пространстве социологии культуры, а также генерированию новых идей в области социологии культуры при решении исследовательских и практических задач; навыками профессионального и личностного развития, специализирующегося в области социологии культуры.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины:

4. Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов

5. Образовательные технологии:

1. Семинарские занятия с элементами дискуссии.
2. Выступления с докладами с применением слайдов, подготовленных в среде MS PowerPoint;
3. Ролевая игра.

4.3.3. Вариативная часть (Дисциплины по выбору)

Б1.В.ДВ.1 Информационные технологии в научных исследованиях

1. Цели учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у учащихся представлений о структуре данных и типовых методов обработки этих структур; ознакомление с особенностями составления коррекционных программ.

2. В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен:

Знать: основные математические и статистические методы анализа и обработки информации;

Уметь: использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

Владеть: методами сбора и обработки данных;

Формируемые компетенции: ОПК-3

3. Краткое содержание дисциплины:

Современные информационные технологии и информационные системы. Реализация баз данных при помощи СУБД MS Access. Разработка интерфейса пользователя

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекция
- Семинарское занятие в форме докладов с последующим обсуждением
- Дискуссия
- Практическое занятие

Б1.В.ДВ.1 Педагогика и психология Высшей школы

1. Цели учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: владение аспирантами системой знаний в области истории, теории и методологии педагогики и психологии

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 78 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

высшего образования.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

Формируемые компетенции: УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-7

3. Краткое содержание дисциплины:

Педагогика и психология высшей школы как наука и область педагогического знания. Психолого-педагогические проблемы высшего образования и развитие личности профессионала. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Психология студента. Педагогические технологии, принципы, формы и методы обучения. Воспитание в условиях высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Перспективы образования в высшей школе.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекционное занятие;
- Лекция-презентация;
- Семинарское занятие;
- «Мозговой штурм»;
- Тестирование разделам как форма текущего контроля;
- Дискуссия;
- Ролевая игра;
- Кейс-метод;
- Творческое задание;
- Конференция

Б1.В.ДВ.2. Методы сбора и анализа социологической информации

1. Цель дисциплины:

Изучение курса призвано сформировать представление о методологии сбора, обработки, анализа, интерпретации и хранения первичных исследовательских материалов, грамотном использовании комплекса математико-статистических методов, а также сформировать умение анализировать и интерпретировать количественные характеристики структуры общества и основные закономерности в поведении людей.

2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности статистического подхода к анализу социальной реальности;
- основные методологические принципы, используемые для анализа данных, полученных в ходе социологических исследований;
- основы измерений, используемых в социальных науках, построение индикаторов и индексов, в том числе относительных показателей;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 79 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

- основные модели статистической связи между переменными;
- методы формирования и вычисления объема выборочной совокупности.

Уметь:

- грамотно сопоставлять, анализировать и интерпретировать первичные и вторичные данные;
- использовать математико-статистические методы для изучения социальных явлений.
- использовать одномерные распределения, их графическое представление, вычисление и интерпретации характеристик центра распределения и степени разброса данных;
- оценивать ошибки простой случайной выборки,
- формулировать статистические гипотезы и проверять их с использованием статистических критериев;
- применять и интерпретировать меры статистической связи в зависимости от используемой модели связи и уровня измерений переменных.

Владеть:

- навыками получения первичной социальной информации.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3

3. Краткое содержание дисциплины: Методология социологического исследования. Логика социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Формирование выборки социологического исследования. Проблемы измерения в социологии. Опрос как метод сбора социологических данных. Первичная обработка данных в социологическом исследовании. Методы качественного социологического исследования.

4. Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

5. Образовательные технологии:

традиционного обучения, контекстного обучения, проблемного обучения, рефлексивного обучения

Б1.В.ДВ.2. Современные направления развития социологической теории

1. Цель дисциплины:

систематическое знание о современных социологических теориях и направлениях исследований в рамках теоретической социологии; знакомство с работами современных представителей социологической науки.

2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: фундаментальные Основные теоретические концепции современной социологической мысли; проблемы методологии исследования социальных систем

Уметь: систематизировать информацию о функционировании конкретных социальных систем; выявлять и типологизировать социальные структуры и институты; прогнозировать основные варианты эволюции социальной системы

Владеть: методами структурно-функционального анализа социальных институтов и феноменов; способностью анализировать социальные интеракции с использованием современных микросоциологических концепций; специальным понятийно-терминологическим аппаратом

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 80 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-4, ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины: «Мобильная социология» Джона Урри. Социология Бруно Латура. Исследование лабораторных практик. Неофункционализм Джеффри Александера. Прагматический поворот в социальных науках: социология Люка Болтански и Лорана Тевено. Концепция Социологического воображения» Чарльза Райта Миллза. Феноменологическая социология. Теории социальной и культурной памяти. Социальная организация культурных различий

4. Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

5. Образовательные технологии:

традиционного обучения, контекстного обучения, проблемного обучения, рефлексивного обучения

Б1.В.ДВ.3. Методика подготовки и написания диссертации по профилю Социология культуры

1. Цель дисциплины:

сформировать навыки проведения научного исследования в области социологии культуры, оформления результатов и представления их научной общественности.

2.В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: правила оформления работы и представления ее результатов.

Уметь:

самостоятельно формулировать тему исследования
собирать, анализировать теоретический и эмпирический материал и делать собственные выводы;

Владеть:

способностью к созданию собственного научного произведения, отличающегося оригинальностью идей.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3

3. Краткое содержание дисциплины: Понятие научно-исследовательской работы и специфика научного творчества. Подготовка к написанию работы: Сбор данных, композиция и структура работы. Работа над текстом диссертации: язык и стиль научного исследования. Структура диссертационного исследования. Оформление диссертационной работы. Подготовка научных публикаций. Анализ основных ошибок при написании диссертации. Порядок защиты диссертации. Основные документы, представляемые в ВАК

4. Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов

5. Образовательные технологии:

Традиционного обучения, контекстного обучения, проблемного обучения, мозгового штурма.

В группе из нескольких человек проводится обсуждение текстов и материалов диссертаций аспирантов и соискателей.

Б1.В.ДВ.3. Методика преподавания дисциплин по профилю Социология

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 81 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

культуры

1. Цель дисциплины:

Изучение курса призвано сформировать представление о своеобразии педагогической деятельности, социально-психологических основах обучения, специфике различных форм преподавания социологии.

2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные формы организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию социологии;
- методические особенности раскрытия основных тем курса социологии;
- о социологии как учебной дисциплине и преподавании ее как учебной деятельности;
- содержание и технологию методики преподавания социологии исходя из учета своеобразия педагогической деятельности.

Уметь:

- ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной работы по преподаванию социологических дисциплин;
- формулировать и решать педагогические задачи при разработке и реализации учебных программ курсов по социологии;
- работать с учебными материалами (планами, программами, учебниками, лекциями, играми, практическими занятиями и др.) для оценки качества преподавания социологии;
- устанавливать контакты с различными видами аудитории, как обучающимися, так и специальной профессиональной социологической.

Владеть:

- навыками проведения занятий по социологии с разными группами обучающихся;
- навыками разработки учебно-методической документации по программе социологии для разных типов образовательных учреждений;
- навыками решения педагогических задач при разработке и реализации учебных программ курсов по социологии;
- навыками установления контактов с различными видами аудитории, как обучающимися, так и специальной профессиональной социологической

Формируемые компетенции: УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-7, ПК-1

3. Краткое содержание дисциплины: История преподавания социологии. Теоретические основы преподавания социологии. Нормативно-правовое обеспечение образования. Лекция в курсе социологии. Методика проведения семинаров по социологии. Новые технологии учебной работы в преподавании социологии. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы аспирантов. Формы контроля и аттестации учебной работы

4. Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов

5. Образовательные технологии:

традиционного обучения, контекстного обучения, проблемного обучения, рефлексивного обучения

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 82 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

ФТД.1 Социологические технологии в культуре

1. Цель/цели дисциплины:

Цели освоения дисциплины «Социологические технологии в культуре» определяются общегуманитарными и профессиональными аспектами подготовки аспирантов СПбГУКИ и состоят в теоретической и методической их подготовке к использованию социологических технологий в сфере культуры.

2. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теории социологии, прикладной социологии и социологии культуры
- особенности организации и проведения социологических исследований в различных социальных институтах культуры,
- специфику влияния культуры на жизнь человека,
- место и роль исследователя при использовании социологических технологий в сфере культуры,
- влияние социальных, экономических факторов на культурный процесс,

Уметь:

- самостоятельно находить нужную информацию о социокультурных процессах и явлениях,
- делать самостоятельные выводы на основе имеющейся информации,
- уметь организовывать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности,
- быть способным к инновационной деятельности в той или иной области (научной, образовательной, управленческой и др.),
- уметь самостоятельно разрабатывать программу, рабочий план, инструментарий для проведения первичных и вторичных, фундаментальных и прикладных социологических исследований в сфере социологии культуры и духовной жизни, обосновывать дизайн исследования,

Владеть:

- методами социологического анализа сферы культуры,
- методами обработки первичных и вторичных данных социологических исследований,
- современными информационными технологиями,
- основными технологиями социологического анализа сферы культуры.

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6, УК-3, ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины: Сфера применения социологических технологий в культуре, основные технологии, специфика, сложности, последствия использования технологий, границы использования социологических технологий в культуре. Методы социологических исследований, анализ, обработка данных социологических исследований культурных процессов и явлений, интерпретация полученных результатов. Социологические технологии при использовании количественной методологии, социологические технологии при использовании качественной методологии. Теоретические основания социологических технологий в сфере культуры. Программу, рабочий план, инструментарий для проведения первичных и вторичных, фундаментальных и прикладных социологических исследований в сфере

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 83 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

социологии культуры и духовной жизни. Правила использования социологических технологий в сфере культуры. Этические вопросы использования социологических технологий. Апробация технологий на практике. Результаты использования технологий и их презентация. Значение социологических технологий для отдельного индивида и общества в целом.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 академических часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекция с использованием презентаций, подготовленных в среде MS PowerPoint;
2. Семинарские занятия с элементами дискуссии;
3. Выступления студентов с докладами с применением слайдов, подготовленных в среде MS PowerPoint;
4. Имитация научной конференции;
5. Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций);
6. Деловая игра;
7. Электронное тестирование при осуществлении текущего и рубежного контроля на основе единого банка тестовых заданий по курсу в соответствии с учебно-тематическим планом.
8. Самостоятельная работа.

4.3.3. Аннотация программы научно-исследовательской работы

Код и наименование программы в соответствии с учебным планом

1. Цель/цели научно-исследовательской работы

Основной целью НИ аспиранта является развитие способности и закрепление навыков самостоятельного осуществления научного исследования, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИ являются:

формирование профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии информационной эвристики, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование навыков работы с документальными, изобразительными и др. источниками, овладение способами их верификации

формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 84 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

профессиональных знаний;

Основными этапами НИ являются:

1) планирование НИ:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
- выбор аспирантом темы исследования и ее утверждение;

2) непосредственное выполнение научного исследования;

3) корректировка плана проведения НИ в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научном исследовании;

5) составление текста научного исследования (диссертации)

6) публичная защита научного доклада по результатам выполненной работы.

Результатом научного исследования аспирантов является:

- выбор тематики НИ
- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- список опубликованных или неопубликованных источников по теме исследования;
- защита выбранной темы и библиографического списка.
- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основной литературы, которая будет использована в качестве теоретической базы исследования;
- публикация статьи по теме диссертационного исследования;
- подготовка окончательного текста кандидатской диссертации;
- защита кандидатской диссертации.
- Формируемые компетенции: **УК-1,2,3,4,5,6, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК-1,2,3**

4.3.4. Аннотации программ практик

Б2.1. Педагогическая практика

1. Цель педагогической практики

выработка у практикантов навыков самостоятельного проведения учебных занятий (лекций, семинарских или практических занятий) по социологическим (обществоведческим) дисциплинам, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

2. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать

- основные методы и формы научно-педагогической деятельности;
- методические основы научно-педагогической работы в системе профессионального образования;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 85 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Уметь

- разработка методических рекомендаций по подготовке и проведению конкретной формы педагогической деятельности
- подбора и организации необходимых ресурсов для проведения конкретной формы педагогической деятельности (кадровые, программно-методические, материально-технические и другие)
- планирование ожидаемых результатов конкретной формы педагогической деятельности
- анализировать реалистичность и воспроизводимость «методического продукта»

Владеть

- навыками и приемами самостоятельной работы с научной и научно-методической литературой;
- навыками презентации целостного «методического продукта»

Формируемые компетенции УК-5, УК-6, ОПК-1,2,7, ПК-1

3. Краткое содержание педагогической практики: изучение требований УМК дисциплины: формулировка цели и задач лекции, подбор литературы для лекции; отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала для лекции; определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов во время лекции; написание конспекта лекции; проведение лекционного занятия; формулировка цели и задач семинара; подбор литературы для семинара; отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала; определение методов, приемов и средств поддержания интереса, внимания, стимулирования творческого мышления студентов; моделирование вступительной и заключительной частей семинара; проведение семинарского занятия

4. Объем педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов

Б2.2. Научно-исследовательская практика

1. Цель/цели педагогической практики

закрепление и углубление теоретических знаний в области социологии, приобретение практического опыта и навыков научной и производственной работы.

2. В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать

- методы научно-исследовательской деятельности при определении перспективных направлений развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
- методы научно-исследовательской деятельности при самостоятельном проведении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 86 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

<p>письменной форме при самостоятельном осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации при использовании механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем • следовать основным нормам, принятым в научном общении, при осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей области с использованием современных методов • осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом при использовании механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа основных мировоззренческих и методологических проблем при осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях • навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах • технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач • навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях • технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке • технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач при определении перспективных направлений развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта <p>Формируемые компетенции УК-1,2,3,6 ОПК-3,4,5,6 ПК-3</p> <p>3. Краткое содержание научно-исследовательской практики: Знакомство с</p>

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 87 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

программой, целями и задачами практики. Разработка программы исследования. Проведение исследования. Обработка полученных данных с помощью специализированного программного обеспечения. Подготовка публикаций по результатам исследования. Написание индивидуальных отчетов по результатам исследования

4. Объем научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 28 зачетных единицы, 1008 академических часов

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки».

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВПО

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100%.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО

Санкт-Петербургский государственный институт культуры обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОП ВО.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, при этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ОП ВО

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 88 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий СПбГИК обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	24 (2215, 2216, 2220, 4201, 4202, 4206, 4207, 4210, 4211, 4212, 4215, 4217, 4219, 4220, 4221, 4301, 4303, 4306, 4311, 4314, 4316, 4317, 4318, 4322)
	<i>Интернет-класс</i>	4 (4219, 4220, 422, 4231)
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	<i>Маркерная доска</i>	20
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	1 на аспиранта (Интернет-классы, читальный зал)
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	24 (2215, 2216, 2220, 4201, 4202, 4206, 4207, 4210, 4211, 4212, 4215, 4217, 4219, 4220, 4221, 4301, 4303, 4306, 4311, 4314, 4316, 4317, 4318, 4322)

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды института являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО СПбГИК.

Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в СПбГИК.

Положение о совете по социальной и воспитательной работе.

Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся СПбГИК.

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 89 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

поддержки обучающихся в СПбГИК.

Положение о клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».

Положение о клубе толерантности СПбГИК.

Положение о КВН СПбГИК.

Положение о клубе любителей документального кино «КультДок» СПбГИК.

Положение о шахматном клубе СПбГИК

Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.

Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью СПбГИК.

Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СПбГИК.

Устав клуба любителей мудрости.

Социокультурная среда Санкт-Петербургского государственного института культуры ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов. В соответствии с этим организуется воспитательная работа, включающая три основных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Эта работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе вуза, воспитательных мероприятиях института: на лекциях, семинарах, в ходе творческих конкурсов и фестивалей, курсовом и дипломном проектировании, в молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов с обучающимися, в делах общественных организаций.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив СПбГИК постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры российского интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением российского общества: на территории института функционируют студенческие общежития, стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;

проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;

В вузе работают студенческие любительские объединения: «Киноклуб», газета СПбГИК, общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в институте действует.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 90 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда института обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки»

В соответствии с ФГОС ВО освоения аспирантами ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки» (профиль «Социология культуры») осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным от 02.09.2015 № 1494-о.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ОП и степень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств разрабатывается кафедрой в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам ассистентуры-стажировки № ПЛ-229/02-2015, утвержденное приказом ректора от 25.01.2016 № 66-О.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 91 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из государственного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профилю «История философии» и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный итоговый экзамен позволяют выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам (модулям) ОП, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Представление научного доклада является вторым этапом государственной итоговой аттестации, направленным на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО в части сформированности компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Научный доклад должен отражать основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), должен быть подготовлен аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в выбранную им области науки. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Институт готовит заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной экзаменационной комиссией по критериям, разработанным в программе государственной итоговой аттестации, подготовленной выпускающей кафедрой философии и социологии факультета мировой культуры, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №ПЛ-76/02-2016, утвержденного приказом ректора от 26.04.2016 № 708-О.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 92 из 95
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 39.06.01 «Социологические науки», профиль «Социология культуры»	Версия:	3

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе Смирнова А.А.		
Проректор по научной работе Русаков А.Ю.		
Начальник учебно-методического управления Миронова А.Н.		
Начальник управления менеджмента качества образования Есликова Е.В.		
Начальник научного отдела Белоус О.А.		
Заведующий кафедрой философии и социологии Хренов А.Е.		

