

	Министерство культуры Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
	Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»
ОП-106А/03-2016	

Утверждена
приказом ректора
от 26.04.2016г.
№ 710-О

Система менеджмента качества

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
44.06.01 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
ПРОФИЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (МУЗЫКА,
УРОВЕНЬ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»**

Дата введения _____

Санкт-Петербург
2016

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 2 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

Разработано кафедрой теории и истории музыки

Исполнено заведующим кафедрой теории и истории музыки

Одобрено советом по научной работе (Протокол от 20.04.2016 № 40)

Внесено представителем руководства по вопросам менеджмента качества образования.

Принято на заседании Учёного совета (Протокол от 26.04.2016 № 33)

© ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора СПбГИК.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 3 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

Оглавление		
1.	Общие положения	5
1.1	Определение образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ОП	5
1.3	Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	5
1.3.1	<i>Миссия, цель и задачи ОП ВО по направлению подготовки</i>	5
1.3.2	<i>Срок освоения ОП ВО по данному направлению</i>	6
1.3.3	<i>Трудоемкость ОП ВО по данному направлению</i>	6
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ОП ВПО	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	6
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	7
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	7
2.4	Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)	7
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОП ВО	7
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы. Карта компетенций	7
3.2	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника	53
3.3	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника	65
3.4	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям выпускника	70
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и	73

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 4 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

	воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	
4.1	Учебный план	73
4.2	График учебного процесса	73
4.3	Рабочие учебные программы дисциплин	73
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	73
4.3.2	<i>Дисциплины вариативной части (обязательная часть)</i>	75
4.3.3	<i>Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору)</i>	78
4.3.4	<i>Аннотация программы научных исследований</i>	83
4.3.5	<i>Аннотации программ практик</i>	83
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	85
5.1	Кадровое обеспечение реализации ОП ВО	85
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО	85
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ОП ВО	86
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	86
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	88
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	88
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ОП ВО:	88
	Лист согласования	89
	Лист ознакомления	90
	Лист регистрации изменений и дополнений	91
	Лист периодических проверок	92

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 5 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

1. Общие положения

1.1 Определение образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Настоящая ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теории методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СПбГИК с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Настоящая ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ОП

Настоящая ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

1.3 Общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 6 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

1.3.1. Миссия, цель и задачи ОП ВО по данному направлению

Миссия – музыкальное образование.

Цель - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления. Изучение вопросов методологии и методики научного исследования в области музыкального искусства и практики.

Задачи

Основными задачами подготовки аспиранта являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- изучение и обобщение представлений о музыкально-педагогической науке и научных исследованиях;
- усвоение основных теоретических, методологических и методических положений научно-исследовательской работы;
- формирование практических умений и навыков проведения педагогического исследования;
- изучение научно-исследовательской работы на практике.

1.3.2. Срок освоения ОП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ОП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ОП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами СПбГИК.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 7 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4 Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)

Коды компетенций	Название компетенции
ПК-1	способность ставить и решать профессиональные задачи разработки новых методов и теоретических основ музыкального обучения
ПК-2	к педагогической деятельности, позволяющие применить результаты теоретических изысканий в реалиях учебного процесса
ПК-3	потребность передачи своих знаний и навыков как изначальный профессионально-личностный признак педагога

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 8 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»		Версия: 3

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность ставить и решать профессиональные задачи разработки новых методов музыкального обучения
ПК-2	способности к педагогической деятельности, позволяющие применить результаты теоретических изысканий в реалиях учебного процесса
ПК-3	потребность передачи своих знаний и навыков как изначальный профессионально-личностный признак педагога

Карты компетенций

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности
- Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 10 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 11 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и	Фрагментарное применение навыков анализа основных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 12 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний методов научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 13 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 14 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	методологических проблем	проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 15 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

			задач		
--	--	--	-------	--	--

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 16 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
---	---	--	--	---	---

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 17 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

- Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
- Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 18 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 19 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: комплекс этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности.
- Владеть: приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в профессиональной сфере.
- Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в	Не владеет приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в	Владеет отдельными приемами и технологиями по оценки этических результатов	Владеет отдельными приемами и технологиями по оценки этических результатов	Владеет приемами и технологиями приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в	Демонстрирует владение системой приемами и технологиями по оценки этических результатов

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 20 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»		Версия: 3

профессиональной сфере	профессиональной сфере	деятельности в профессиональной сфере	деятельности в профессиональной сфере, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	профессиональной сфере, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	деятельности в профессиональной сфере, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ЗНАТЬ:	Не имеет базовых	Допускает	Демонстрирует	Демонстрирует знания	Раскрывает полное

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 21 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

Комплекс этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности	знаний об этических нормах, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности	существенные ошибки при раскрытии содержания основных этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности.	частичные знания содержания комплекса этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	сущности этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности, но не выделяет критерии выбора способов этики при решении профессиональных задач.	содержание этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной этики при решении профессиональных задач.
--	---	--	--	---	--

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- Владеть выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 22 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

- Уметь: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 23 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

		реализации.	предлагаемого варианта решения.		
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания,	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 24 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	способах реализации.	процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
--	----------------------	---	--	---	--

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 25 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: основные направления развития педагогической науки и ее эффективные методы.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области музыкально-педагогических знаний.
- Владеть: навыками работы с использованием современных методов музыкального обучения и воспитания.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы и каналы обретения музыкально-педагогических знаний и методы их использования в научно-исследовательской работе	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о способах использования научных данных в научно-исследовательской работе	Неполные представления о способах использования имеющихся в науке наработок в работе над диссертационной темой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о способах получения и использования научно-педагогических знаний в научно-исследовательской	Сформированные систематические представления о способах получения и использования научно-педагогических знаний в научно-исследовательской работе

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 26 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

				работе	
Нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы	Неполные представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы
УМЕТЬ: применять современные методы научно-педагогического исследования и в соответствующей профессиональной области	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять современные методы исследования в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования в соответствующей профессиональной области	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы исследования в соответствующей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение современных методов исследования в соответствующей профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования в	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками планирования	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое планирование

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 27 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

области музыкальной педагогики		научного исследования в области музыкальной педагогики	применение навыков планирования научного исследования в области музыкальной педагогики	применение навыков планирования научного исследования музыкальной педагогики	научного исследования в области музыкальной педагогики
навыками оформления и представления результатов научного исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки оформления и представления результатов научного исследования	Успешное и систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования

ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 28 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

- Знать: современное состояние развития музыкально-педагогических знаний.
- Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики избранной научной темы.
- Владеть: технологиями межличностных коммуникаций, навыками публичной речи.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Неполные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования
нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в	Неполные представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих педагогическую

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 29 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

		системе высшего образования	системе высшего образования	педагогическую деятельность в системе высшего образования	деятельность в системе высшего образования
УМЕТЬ: определять необходимые методы, формы и технологии преподавания	Отсутствие умений	Фрагментарное умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавания	В целом успешное, но не систематическое умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавания	Успешное и систематическое умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавания
ВЛАДЕТЬ: технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение технологиями педагогического проектирования	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями педагогического проектирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в технологиях педагогического проектирования	Успешное и систематическое владение навыком педагогического проектирования

ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 30 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: научную литературу по избранной теме
- Уметь: преломлять имеющиеся знания в практической деятельности педагога-организатора
- Владеть: навыками работы с информационными ресурсами

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основы интерпретации результатов педагогического исследования и методов его проведения	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об основах основы интерпретации результатов педагогического исследования и методов его проведения	Неполные представления основы интерпретации результатов педагогического исследования и методов его проведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о методах интерпретации	Сформированные систематические представления о способах получения и использования методов проведения педагогического исследования

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 31 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»		Версия: 3

Нормативно-правовые документы, регламентирующие документально-правовую базу проведения педагогического исследования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о нормативно-правовых документах, определяющих документально-правовую основу проведения педагогического исследования	Неполные представления о нормативно-правовых документах, определяющих документально-правовую основу проведения педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых документах, определяющих документально-правовую основу проведения педагогического исследования	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых документах, определяющих документально-правовую основу проведения педагогического исследования
УМЕТЬ: оценивать границы применимости результатов педагогического исследования и возможные риски его внедрения	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять современные методы научно-педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение результатов научно-педагогического исследования	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять результаты проведенных научно-педагогических исследований	Успешное и систематическое применение результатов проведенных научно-педагогических исследований
ВЛАДЕТЬ: Навыками творческого мышления, позволяющими корректно интерпретировать	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками творческого мышления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков творческого	Успешное и систематическое применения навыков интерпретации

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 32 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

результаты педагогического исследования			результатов проведенного педагогического исследования	мышления, позволяющих корректно интерпретировать результаты педагогического исследования	результатов проведенного педагогического исследования
---	--	--	---	--	---

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: научную литературу по избранной теме
- Уметь: преломлять имеющиеся знания в практической деятельности педагога-организатора
- Владеть: навыками работы с информационными ресурсами

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»

Версия:

3

<p>ЗНАТЬ: теоретические основы психологии установки, позволяющие организовать работу исследовательского коллектива по осуществлению педагогического исследования</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о теоретических основах психологии установки, позволяющие организовать работу исследовательского коллектива по осуществлению педагогического исследования	Неполные представления о теоретических основах психологии установки, позволяющие организовать работу исследовательского коллектива по осуществлению педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах организации работы исследовательского коллектива по осуществлению педагогического исследования	Сформированные систематические представления о способах получения и использования результатов проведенных педагогических исследований
<p>УМЕТЬ: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять современные методы организации работы и проведения музыкально-педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение знаний об организации работы исследовательского коллектива	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания в области организации работы исследовательского коллектива	Успешное и систематическое применение знаний в области организации работы исследовательского коллектива
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и проведения коллективом научного исследования в области музыкальной педагогики</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками планирования и проведения коллективом научного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и проведения	Успешное и систематическое планирование и проведение коллективом научного

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 34 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

		исследования в области музыкальной педагогики	научного исследования в области музыкальной педагогики	научного исследования в области музыкальной педагогики	исследования в области музыкальной педагогики
--	--	---	--	--	---

ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: научную литературу по избранной теме
- Уметь: преломлять имеющиеся знания в практической деятельности педагога-организатора
- Владеть: навыками работы с информационными ресурсами

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 35 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

ЗНАТЬ: способы и каналы обретения музыкально-педагогических знаний, пути моделирования сформировавшихся способностей в оценках образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о путях моделирования сформировавшихся способностей в оценках образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования	Неполные представления о путях моделирования сформировавшихся способностей в оценках образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах моделирования сформировавшихся способностей в оценках образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Сформированные систематические представления о способах моделирования сформировавшихся способностей в оценках образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
УМЕТЬ: Осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования в	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять современные методы исследования в соответствующей профессиональной области	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления образовательного процесса и проектирования	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять навыки осуществления и оценки образовательного	Успешное и систематическое применение выработанных способностей моделирования, осуществления и оценке

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 36 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

соответствии с потребностями работодателя			программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	образовательного процесса, а также проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ВЛАДЕТЬ: навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, а также проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, а также проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, а также проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, а также проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Успешное и систематическое применение сформировавшихся способностей моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, а также проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 38 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

ЗНАТЬ: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о современных образовательных технологиях и методах обучения и воспитания, с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Неполные представления о способах, методах и средствах обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о способах, методах и средствах обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Сформированные систематические представления о способах получения и использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
УМЕТЬ: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	Отсутствие умений	Фрагментарные умения обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого	В целом успешное, но не систематическое применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого	Успешное и систематическое применение современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 39 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

развития обучающегося		уровня личностного и профессионального развития обучающегося	уровня личностного и профессионального развития обучающегося	уровня личностного и профессионального развития обучающегося	и профессионального развития обучающегося
ВЛАДЕТЬ: современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Успешное и систематическое применение навыков использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 40 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

			обучающегося	обучающегося	
--	--	--	--------------	--------------	--

ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (Музыка)».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: научную литературу по избранной теме
- Уметь: преломлять имеющиеся знания в практической деятельности педагога-организатора
- Владеть: навыками работы с информационными ресурсами

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»

Версия:

3

<p>ЗНАТЬ: Методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания в области теории и практики образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития	Неполные представления о теории и практике образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о способах в области теории и практики образовательной деятельности организаций и проектирования программ их развития	Сформированные систематические представления о способах получения и использования методов анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
<p>УМЕТЬ: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	Отсутствие умений	Фрагментарные умения проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	В целом успешное, но не систематическое применение способностей к проведению анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умения проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их	Успешная реализация способностей к анализу образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 42 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

			программы их развития	развития	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	В целом успешное, но не систематическое использование навыков анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Успешное и систематическое использование анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (Музыка)».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- Знать: научную литературу по избранной теме
- Уметь: преломлять имеющиеся знания в практической деятельности педагога-организатора

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 43 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

- Владеть: навыками работы с информационными ресурсами

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные образовательные программы высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных образовательных программ высшего образования	Неполные представления об основных образовательных программах высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных программах высшего образования	Сформированные систематические и целостные представления об основных образовательных программах высшего образования
УМЕТЬ: использовать знания основных образовательных программ в практической деятельности педагога-исследователя	Отсутствие умений	Фрагментарные умения работать по современным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но не систематизированное использование материала современных образовательных программ высшего образования	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать материалы современных образовательных программ высшего образования	Успешное и систематизированное использование содержания современных образовательных программ высшего образования
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 44 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	систематическое применение необходимых навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	отдельные пробелы владения навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	применение необходимых навыков и готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
---	--	---	--	---	---

ПК-1 способность ставить и решать профессиональные задачи разработки новых методов и теоретических основ музыкального обучения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: современные информационно-коммуникационные технологии
- Уметь: ставить и решать прикладные задачи поиска перспективных научных наработок с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
- Владеть: методами работы с научными трудами и архивными фондами, позволяющими предложить свои методы обучения и воспитания объекта музыкально-педагогического воздействия

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 45 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть средствами и приемами информационно-коммуникационных технологий используемых в изучении имеющих в науке достижений, связанных с разработкой избранной темы	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение средств и приемов информационно-коммуникационных технологий используемых в научно-творческой деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение средств и приемов информационно-коммуникационных технологий используемых в научно-творческой деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение средств и приемов информационно-коммуникационных технологий используемых в научно-творческой деятельности	Успешное и систематическое применение средств и приемов информационно-коммуникационных технологий используемых в научно-творческой деятельности
Владеть приёмами, способами и методами применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания приёмов, способов и методов применения средств вычислительной	Неполные знания приёмов, способов и методов применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приёмов, способов и методов применения средств вычислитель	Сформированные и систематические знания приёмов, способов и методов применения средств вычислительной техники при

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 46 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

обработки, передачи и использования данных		техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных	хранения, обработки, передачи и использования данных	ной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных	выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных
Владеть различными современными методами текстового анализа музыкальных форм	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных современных методов анализа музыкальных форм	В целом успешное, но не систематическое применение различных современных методов анализа музыкальных форм	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных современных методов анализа музыкальных форм	Успешное и систематическое применение различных анализа музыкальных форм современных методов

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 47 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

Владеть различными современными методами историко-культурного анализа явлений музыкальной культуры	Отсутствие навыков	Фрагментарные знания культурно-исторического процесса	Неполные знания истории музыкальных жанров и стилей, не позволяющие претендовать на глубокие научные обобщения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории музыкальной культуры	Сформированные и систематические знания музыкально-исторического процесса
Знать основы архивно-библиографической работы, обуславливающие возможность информационного поиска и введение в научный оборот новых источников	Отсутствие навыков	Фрагментарные знания приёмов, способов и методов работы с архивными документами	Неполные знания приёмов, способов и методов работы с документами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приёмов, способов и методов использования обнаруженных, новых для науки материалов и документов	Сформированные и систематические знания приёмов, способов и методов применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 48 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

ПК-2 способность к педагогической деятельности, позволяющие применить результаты теоретических изысканий в реалиях учебного процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основы музыкально-педагогической работы
- Уметь: передать учащимся имеющиеся музыкально-исполнительские навыки
- Владеть: методами обучения в доступной форме

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть приемами и приемами медами многоакурсного, многоуровневого музыкального обучения	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение методов и приемов многоакурсного, многоуровневого музыкального	В целом успешное, но не систематическое применение методов и приемов многоакурсного, многоуровневого	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов и приемов	Успешное и систематическое применение методов и приемов многоакурсного, многоуровневого музыкального

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 49 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

		обучения	музыкального обучения	многокурсового, многоуровневого музыкального обучения	обучения
Уметь анализировать объект как систему во взаимосвязи с основными системообразующими факторами	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать объект как систему во взаимосвязи с основными системообразующими факторами	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать объект как систему во взаимосвязи с основными системообразующими факторами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать объект как систему во взаимосвязи с основными системообразующими факторами	Успешное и систематическое умение анализировать объект как систему во взаимосвязи с основными системообразующими факторами
Знать различные математические методы используемые современными разработчиками информационных систем	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания математических методов используемых современными разработчиками информационных систем	Неполные знания математических методов используемых современными разработчиками информационных систем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания математических методов используемых современными разработчиками информационных систем	Сформированные и систематические знания математических методов используемых современными разработчиками информационных систем

ПК-3 потребность передачи своих знаний и навыков как изначальный профессионально-личностный признак педагога
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 50 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: глубоко и всесторонне преподаваемый предмет (или комплекс предметов)
- Уметь: доносить до сознания обучаемых весь объем необходимой информации
- Владеть: навыками профессионального мастерства, предполагающего возможность обучения с учетом реальных возможностей той или иной категории обучаемых

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть навыками педагогической работы как основы успешного осуществления научного исследования в области музыкальной педагогики	Отсутствие навыков	Фрагментарное использование навыков педагогической работы в осуществлении научного замысла	В целом успешное, но не систематическое применение навыков педагогической работы в реализации научного замысла	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными педагогическими ошибками применение навыков учебной работы, снижающее	Успешное и систематическое применение навыков педагогической работы, подтверждающее выдвинутые положения

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 51 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

				убедительность выдвинутых положений научного исследования	научного исследования
Владеть навыками поиска и критического анализа научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков поиска и критического анализа научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов
Уметь анализировать и структурировать большие объемы научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать и структурировать большие объемы научной литературы и электронных информационно-	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и структурировать большие объемы научной литературы и электронных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и структурировать большие объемы научной литературы и электронных	Успешное и систематическое умение анализировать и структурировать большие объемы научной литературы и электронных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 52 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

деятельности		образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности	информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности
Знать методы и приемы работы с большим объемом научной литературы и архивными материалами	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и приемов работы с большим объемом научной литературы и архивными материалами	Неполные знания методов и приемов работы с большим объемом научной литературы и архивными материалами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и приемов работы с большим объемом научной литературы и информационно-образовательными ресурсами	Сформированные и систематические знания методов и приемов работы с большим объемом научной литературы и архивными материалами

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 53 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

3.2 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>						
ЗНАТЬ методы научно-исследовательской деятельности (З 1)	З 1, УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	З 1, УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности		З 1, УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном		З 1, УК-6 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 54 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

	том числе в междисциплинарных областях			языках		его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
ЗНАТЬ основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 2)		3 2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира				
ЗНАТЬ особенности представления результатов научной деятельности в устной и			3 3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов	3 3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности		

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 55 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

письменной форме (3 3)			научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	представлены результаты научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 56 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>						
УМЕТЬ анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)	У 1. УК-1-а УМЕТЬ анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов					

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 57 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

	У 1, УК-1-б УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений					
УМЕТЬ использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)		У 2. УК-2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений				
УМЕТЬ следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)			У 3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в	У 3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на	У 3. УК-5 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 58 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

			российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	государственном и иностранном языках	учетом международного опыта	
УМЕТЬ осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. (У 4)			У 4. УК-3 УМЕТЬ осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и		У 4. УК-5 УМЕТЬ осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	У 4.,УК-6 УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 59 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

			обществом			ответствен ность перед собой и обществом
УМЕТЬ формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей. (У 5)						У 5. УК-6 УМЕТЬ: формулиров ать цели личностного и профессиона льного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиона льной деятельност и, этапов профессио- нального роста, индивидуаль

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 60 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

						но- личностных особенносте й
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 61 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

<i>Требуемые Компетенции выпускников</i>	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Готовность следовать этическим нормам профессионального сообщества	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>						
ВЛАДЕТЬ навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на	В 1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	В 1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе	В 1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.	В 1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках		

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 62 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

современном этапе ее развития (В 1)	областях	ее развития	междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах			
ВЛАДЕТЬ технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)	В 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном	В 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и		В 2. УК-6 ВЛАДЕТЬ способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 63 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

			языке	иностранном языке		более высокого уровня их развития.
ВЛАДЕТЬ технологиями планирования профессиональной деятельности (В 3)		В 3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В 3.УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач			В 3. УК-6 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельность и по решению профессиональных задач.
ВЛАДЕТЬ различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)			В 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении	В 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникации		

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 64 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

			работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	й при осуществлении и профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		
--	--	--	---	---	--	--

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 65 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

3.3 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным компетенциям выпускника

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий	ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ОПК-4 готовность организовать работу исследователя в области педагогических наук	ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностям и работодателя	ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности и организационным посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>								
Знать основные направления развития	З 1.ОПК-1 Знать способы и				З 1.ОПК-5 Знать способы и каналы обретения			

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 66 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

педагогической науки и ее эффективные методы (3 1)	каналы обретения музыкально-педагогических знаний и методы их использования в научно-исследовательской работе				музыкально-педагогических знаний, пути моделирования сформировавшихся способностей в оценках образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования			
Знать современное состояние музыкально-педагогических знаний (3 2)	3 2.ОПК-1 Знать основные образовательные технологии, применяемые в					3 2.ОПК-6 Знать современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью	3 2.ОПК-7 Знать методы анализа образовательной деятельности и организаций посредством	3 2.ОПК-8 Знать основные образовательные программы высшего образования

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 67 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

	системе высшего образования					обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	экспертной оценки и проектировать программы их развития	
Уметь определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области музыкально-педагогических знаний (У 1)		У1.ОПК-2 Уметь применять современные методы научно-педагогического исследования в соответствующей профессиональной области						У1.ОПК-8 Уметь использовать знания основных образовательных программ в практической деятельности педагога-исследователя
Уметь осуществлять отбор материала, характеризующ		У2.ОПК-2 Уметь определять необходимые методы,		У2.ОПК-4 Уметь организовать				

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 68 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

его достижения науки с учетом специфики избранной научной темы (У 2)		формы и технологии преподавания		работу исследовател ьского коллект ива в области педагогич еских наук				
Владеть навыками работы с использованием современных методов музыкального обучения (В 1)		В1.ОПК-2 Владеть навыками планирования научного исследования в области музыкальной педагогики	В1.ОПК-3 Владеть навыками творческого мышления, позволяющими корректно интерпретироват ь результаты педагогического исследования		В1.ОПК-5 Владеть навыками моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса, а также проектировани я программы дополнительно го профессиональ ного образования	В1.ОПК-6 Владеть современными образовательны ми технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессиональн ого развития		В1.ОПК-8 Владеть навыками преподават ельской деятельнос ти по основным образовате льным программа м высшего образовани я

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 69 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

						обучающегося			
Владеть технологиями межличностны х коммуникаций, навыками публичной речи (В 2)		В2.ОПК-2 Владеть технологиями и методами педагогическо го проектирован ия в системе высшего образования		В2.ОПК -4 Владеть навыкам и планиро вания и проведе ния коллект ивом научног о исследо вания в области музыкал ьной педагоги ки			В2.ОПК-7 Владеть навыками анализа образователь ной деятельност и организаций посредством экспертной оценки и проектирова ть программы их развития		

3.4 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профессиональным компетенциям выпускника

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 70 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	ПК-1 способность ставить и решать профессиональные задачи разработки новых методов музыкального обучения	ПК-2 способности к педагогической деятельности, позволяющие применить результаты теоретических изысканий в реалиях учебного процесса	ПК-3 потребность передачи своих знаний и навыков как изначальный профессионально-личностный признак педагога
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>			
Знать современные информационно-коммуникационные технологии (З 1)	З 1.ПК-1 Знать основы архивно-библиографической работы, обуславливающие возможность информационного поиска и введение в научный оборот новых источников		
Знать глубоко и всесторонне преподаваемый предмет (или комплекс предметов) (З 2)		З 2.ПК-2 Знать методы и приемы работы с большим объемом научной литературы и архивными материалами	
Знать основы музыкально-педагогической работы (З 3)			З 3.ПК-3 Владеть навыками педагогической работы как основы успешного осуществления научного

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 71 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

			исследования в области музыкальной педагогики
Уметь ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (У 1)	У 1.ПК-1 Уметь ставить и решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в области информационных систем и процессов		
Уметь ставить и решать прикладные задачи поиска перспективных научных разработок с использованием современных информационно-коммуникативных технологий (У 2)		У 2.ПК-2 Уметь владеть средствами и приемами информационно-коммуникативных технологий, используемых в изучении имеющихся в науке достижений, связанных с разработкой избранной темы	
Уметь ставить и решать прикладные задачи поиска перспективных научных разработок с использованием современных информационно-коммуникативных технологий (У 3)			У 3.ПК-3 Владеть различными методами историко-культурного анализа явлений музыкальной культуры

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 72 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

Владеть методами обучения в доступной форме (В 1)	В 1.ПК-1 Владеть приемами и методами многокурсового, многоуровневого музыкального обучения		
Владеть методами работы с научными трудами и архивными фондами, позволяющими предложить свои методы воспитания объекта музыкально-педагогического воздействия (В 2)		В 2.ПК-2 Владеть современными методами историко-культурного анализа явлений музыкальной культуры	
Владеть навыками профессионального мастерства, предполагающего возможность обучения с учетом реальных возможностей той или иной категории обучаемых (В 3)			В 3.ПК-3 Владеть навыками поиска и критического анализа научной литературы и электронно-образовательных ресурсов

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

4.1 График учебного процесса

(см. Учебный план)

4.2 Учебный план

(см. Учебный план)

4.3 Рабочие учебные программы дисциплин

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Б1.Б.1 История и философия науки

1. Цель дисциплины:

усвоение аспирантами основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З1.УК-1;

методы научно-исследовательской деятельности З1.УК-2, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З2.УК-2.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений У2.УК-2

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В1.УК-2

Формируемые компетенции: УК-2.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесса порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Тип научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. История социально-гуманитарных наук. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

4. Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекционные занятия
- семинарские занятия с элементами научной дискуссии

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 74 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

- имитация научной конференции
- дискуссия
- письменная работа (реферат)

Б1.Б.2 Иностранный язык

1. Цель/цели дисциплины: целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение аспирантами высокого уровня практического владения иностранным языком, необходимого для научно-исследовательской деятельности.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- орфографические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере.

Уметь:

- читать и понимать оригинальную иноязычную литературу по теме научного исследования;

- оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода, аннотации, реферата и т.д.;

- формулировать цель, задачи и прогнозируемые результаты научной деятельности на иностранном языке;

- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

- использовать этикетные формулы научного общения.

Владеть:

- навыками устного и письменного научного общения на темы, связанные с научной работой аспиранта (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, беседа, научная статья, тезисы).

Формируемые компетенции: УК-3, УК-4

3. Краткое содержание дисциплины: Система и социокультурные особенности подготовки аспиранта в России и за рубежом. Научная статья. Реферирование и аннотирование научной статьи. Научная литература. Конференция научного общества аспирантов. Научно-исследовательская деятельность аспиранта.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- практическое занятие;
- круглый стол;
- компьютерная презентация;
- дискуссия;
- конференция аспирантов в рамках недели науки СНО.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 75 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

4.3.2. Вариативная часть (обязательные дисциплины)

Б1.В.ОД.1 «Методология научных исследований по направлению (образование и педагогические науки)»

1. Целями освоения учебной дисциплины является изучение вопросов методологии научного исследования в области музыкального искусства.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные методы научного исследования музыкального произведения, проблем исполнительства и педагогики; принципы музыкально-теоретического и исполнительского анализа, теоретические основы и историю исполнительского искусства.

Уметь: применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений, рассматривать музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса. Подбирать материал в области музыкально исполнительства и педагогики на базе архивных материалов, периодики, музыковедческой литературы, систематизировать ее, составлять библиографические списки, осуществлять материал для дипломного реферата, выстраивать структуру дипломного реферата, осуществлять компьютерный набор текста в одной из современных программ.

Владеть: методологией и методами педагогического исследования, культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, профессиональной лексикой, понятийно-категориальным аппаратом музыкальной науки, методами и навыками критического анализа

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3

3. Краткое содержание дисциплины:

- Введение в методологию научных исследований.
- Общенаучные методы исследования.
- Методы исследования в области педагогики.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие технологии:

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Среди традиционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе, можно назвать:

- лекцию;
- семинарское занятие в форме докладов с последующим обсуждением;
- художественно-творческое занятие;
- научное обсуждение.

К интерактивным образовательным технологиям можно отнести следующие:

- научная дискуссия;
- диспут;
- имитация конференции;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 76 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

- круглый стол;
 - ролевая игра;
 - деловая игра;
 - проектирование, презентация разработанных проектов;
 - моделирование (урока, занятия, концерта и т.п.).
- Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 36 %.

Б1.В.ОД.2 «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»

1. Целями освоения учебной дисциплины является изучение вопросов методологии и методики научного исследования в области музыкального искусства, педагогики и практики; ознакомление аспирантов с современными методами поиска, обработки и использования информации, с методами и приемами ведения исследовательской работы. Особая актуальность и необходимость научно-исследовательской работы педагога-музыканта обусловлена процессами модернизации институтов современного общества в области искусства.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные методы научного исследования музыкального произведения, проблем исполнительства и педагогики; принципы музыкально-теоретического и исполнительского анализа, теоретические основы и историю исполнительского искусства

Уметь: применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений, рассматривать музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса. Подбирать материал в области музыкально исполнительства и педагогики на базе архивных материалов, периодики, музыковедческой литературы, систематизировать ее, составлять библиографические списки, осуществлять материал для дипломного реферата, выстраивать структуру дипломного реферата, осуществлять компьютерный набор текста в одной из современных программ

Владеть: методологией и методами педагогического исследования, культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, профессиональной лексикой, понятийно-категориальным аппаратом музыкальной науки, методами и навыками критического анализа

Формируемые компетенции УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

3. Краткое содержание дисциплины:

1. Возникновение и развитие науки.
2. Основные проблемы и задачи музыкальной педагогики на современном этапе.
3. Виды научных работ. Правила написания и оформления научных работ.
4. Стиль устной и письменной научной речи.
5. Музыкально-педагогическая наука как система.
6. Методы исследований.
7. Стили управления музыкальным коллективом.
8. Язык и стиль диссертационного исследования.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 77 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

<p>9. Педагог-музыкант как субъект музыкально-педагогического.</p> <p>10. Историография как наука.</p> <p>11. Программа и этапы научного исследования.</p> <p>12. Методы педагогических исследований.</p> <p>13. Анализ базовых понятий в педагогическом исследовании.</p> <p>14. Методы вхождения в тему исследования.</p> <p>15. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании.</p> <p>16. Структура автореферата.</p> <p>17. Научно-исследовательские интересы Б.А. Асафьева.</p> <p>18. Становление и развитие отечественной медиевистики.</p> <p>19. Музыкально периодические издания.</p> <p>20. Современное состояние и проблемы музыкально-педагогической науки.</p> <p>21. Музыкально-исторические стили в культуре Возрождения и барокко.</p> <p>22. Музыкально-исторические стили в культуре классицизма и романтизма.</p> <p>23. Опера: теория и история жанра.</p> <p>24. Инструментальный концерт: теория и история жанра.</p> <p>25. «Русская мысль о музыке» Ю. Кремлева и проблемы историографии истории музыкальной критики в современной отечественной науке.</p> <p>26. Музыкально-просветительная деятельность А.Г. Рубинштейна и его концепция высшего профессионального музыкального образования в России: историография проблемы.</p> <p>27. Музыкально-педагогическая деятельность Н.А. Римского-Корсакова и ее отражение в отечественной историографии.</p> <p>4. Объем учебной дисциплины</p> <p>Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.</p> <p>5. Образовательные технологии</p> <p>В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:</p> <p>Среди традиционных образовательных технологий, используемых в учебном процессе, можно назвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекцию; - семинарское занятие в форме докладов с последующим обсуждением; - художественно-творческое занятие; - научное обсуждение. <p>К интерактивным образовательным технологиям можно отнести следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научная дискуссия; - диспут; - имитация конференции; - круглый стол; - ролевая игра; - деловая игра; - проектирование, презентация разработанных проектов; - моделирование (урока, занятия, концерта и т.п.). <p>Процент занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 36 %.</p>

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 78 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

4.3.3. Вариативная часть (дисциплины по выбору)

Б1.В.ДВ.1.1 Информационные технологии в научных исследованиях

1. Цели учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у учащихся представлений о структуре данных и типовых методов обработки этих структур; ознакомление с особенностями составления коррекционных программ.

2. В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен:

Знать: основные математические и статистические методы анализа и обработки информации;

Уметь: использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;

Владеть: методами сбора и обработки данных;

Формируемые компетенции: ОПК-2

3. Краткое содержание дисциплины:

Современные информационные технологии и информационные системы. Реализация баз данных при помощи СУБД MS Access. Разработка интерфейса пользователя

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекция
- Семинарское занятие в форме докладов с последующим обсуждением
- Дискуссия
- Практическое занятие

Б1.В.ДВ.1.2 Педагогика и психология высшей школы.

1. Цели учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: владение аспирантами системой знаний в области истории, теории и методологии педагогики и психологии высшего образования.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать: педагогику высшей школы.

Уметь: осуществлять педагогический процесс.

Владеть: педагогическими формами и методами образования в высшей школе.

Формируемые компетенции: УК-5, УК-6.

3. Краткое содержание дисциплины:

Педагогика и психология высшей школы как наука и область педагогического знания. Психолого-педагогические проблемы высшего образования и развитие

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 79 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

личности профессионала. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Психология студента. Педагогические технологии, принципы, формы и методы обучения. Воспитание в условиях высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Перспективы образования в высшей школе.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекционное занятие;
- Лекция-презентация;
- Семинарское занятие;
- «Мозговой штурм»;
- Тестирование разделам как форма текущего контроля;
- Дискуссия;
- Ролевая игра;
- Кейс-метод;
- Творческое задание;
- Конференция

Б1.В.ДВ.1 «Музыкальная этнопедагогика»

1. Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение народной музыкальной педагогики, формирование профессиональных свойств и качеств, умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности аспиранта по возрождению, сохранению, развитию прогрессивных народных музыкальных педагогических традиций, всех направлений самобытной народной музыкальной культуры.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные положения и методы музыкальной этнопедагогики, актуальные проблемы и процессы в области этномузыкального образования.

Уметь: применять основные положения и методы музыкальной этнопедагогики при решении профессиональных задач, анализировать актуальные проблемы и процессы в области этномузыкального образования; применять разные педагогические технологии и методы в области музыкального образования; выполнять научные исследования в области этномузыкального образования, руководить научно-исследовательской работой обучающихся.

Владеть: методологией научно-исследовательской деятельности в области этномузыкального образования, педагогической технологией и педагогической техникой для преподавательской работы в вузе.

Формируемые компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3

3. Краткое содержание дисциплины:

1. Введение. Предмет и методологические основы музыкальной этнопедагогики.
2. Народная музыкальная педагогика.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 80 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

3. Дидактика этномузыкального образования.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекция, сопровождаемая демонстрацией видео-, аудиоматериалов с элементами дискуссии;
2. Практическое занятие, сопровождаемое демонстрацией видео-, аудиоматериалов с элементами дискуссии;
3. Практическое занятие, на котором формируется специальная педагогическая среда, в которой создаются разные обучающие ситуации и создаются условия для освоения методов и способов технологии этномузыкального воспитания, формирования педагогической техники, импровизации, творчества, сотворчества, применения знаний, полученных на лекционных занятиях и в ходе самостоятельной работы;
4. Художественно-творческое занятие сопровождаемое видеозаписью творческой работы аспирантов с последующим просмотром и дискуссией;
5. Моделирование – создание ситуации, в которой аспирант самостоятельно разрабатывает критерии оценки и обосновывает дидактическое значение произведений фольклора, находит целесообразные методы и способы применения в воспитательном процессе;
6. Импровизация – создание педагогических условий для освоения аспирантом методов и способов проведения эксперимента, его этапов. Работа с первичными документами и их систематизация

Б1.В.ДВ.2 «Методики музыкального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»

1. Цель/цели дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются изучение методик музыкального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: большое количество учебных методик;

Уметь: избирательно подходить к учебному процессу, ориентироваться в учебных методиках, разрабатывать учебные программы для дополнительного образования в детских школах искусств, студиях и центрах дополнительного образования детей; развивать креативное восприятие мира у детей;

Владеть: различными методиками профессионального музыкального образования, способностью создать на основе изучаемых методик собственную методику преподавания;

Формируемые компетенции УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2

2. Краткое содержание дисциплины:

1. Истоки музыкального образования в России. Методики музыкального развития детей в XIX веке.
2. Методики музыкального развития детей в XX веке. Петербургская концепция музыкального развития детей Рыбаковой Е.Л. «Мозаика из звуков».

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 81 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

3. **Фольклорные музыкальные инструменты:** волынка славянская, Флейта Пана, свирель, жалейка, Чанилка (изобретение Алексея Чанилова), флейта-цуг, калюка, окарина (свистульки).

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекции
- семинары и практические занятия в форме ролевых игр или открытых уроков

Б1.В.ДВ.3.1 «Методики подготовки и написания диссертации по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»

1. Цель/цели дисциплины.

Цель дисциплины - подготовка аспирантом диссертационного исследования, в соответствии с ГОС.

является изучение вопросов методологии научного исследования в области музыкального искусства.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: пробелы и проблемы в области музыкального исполнительства и педагогики; принципы музыкально-теоретического и исполнительского анализа, теоретические основы и историю исполнительского искусства, материалы последних конференций по теме исследования.

Уметь: применять теоретические знания при анализе музыкальных произведений, подбирать материал в области музыкального исполнительства и педагогики на базе архивных материалов, периодики, музыковедческой литературы, систематизировать ее, составлять библиографические списки, осуществлять сбор материала, структурировать его, осуществлять компьютерный набор текста в одной из современных программ.

Владеть: стилистикой письменной научной речью, понятийно-категориальным аппаратом музыкальной науки, методами и навыками критического анализа.

Формируемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2

3. Краткое содержание дисциплины:

1. Изучение литературы и отбор и обработка фактического материала
2. Написание теоретической части. Проведение педагогического эксперимента.
3. Оформление окончательного варианта работы.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц 144 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекция, сопровождаемая демонстрацией видеоматериалов с элементами дискуссии;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 82 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

2. Практическое занятие, сопровождаемое демонстрацией видео-, материалов с элементами дискуссии;
3. Практическое занятие, на котором формируется стиль научного письма

Б1.В.ДВ.3.2 Методика преподавания дисциплин по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»

1. Целями освоения учебной дисциплины являются: изучение вопросов методологии и методики преподавания в области музыкального искусства; ознакомление с современными музыкально-образовательными системами преподавания музыкального искусства, с методами их введения в практику.

2. В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

Знать: основные современные музыкальные образовательные системы

Уметь: подбирать соответствующий методический и дидактический материал к занятиям, подбирать материал в области музыкальной педагогики на базе архивных материалов, периодики, музыковедческой литературы и уметь систематизировать ее.

Владеть: профессиональной лексикой, понятийно-категориальным аппаратом музыкально-педагогической науки, навыками использования педагогической литературы в процессе обучения, методами и навыками критического анализа, методами пропаганды музыкального искусства и культуры.

Формируемые компетенции: УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Краткое содержание дисциплины:

- Музыкальное образование и педагогика в России
- История развития музыкально-педагогической мысли за рубежом
- Психолого-педагогические основы развития музыкальных способностей

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц 144 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекция, сопровождаемая демонстрацией видеоматериалов с элементами дискуссии;
2. Практическое занятие, сопровождаемое демонстрацией видео-, материалов с элементами дискуссии;
3. Практическое занятие, на котором формируется стиль научного письма

4.3.4 Программа научных исследований

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 83 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

Б3.1 «Научные исследования»

1. Цели программы.

Основной целью НИ аспиранта является развитие способности самостоятельного осуществления научного исследования, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

3. Объем программы

Общая трудоемкость программы научных исследований составляет 132 зачетных единицы, 4752 академических часа.

4.3.5 Программы практик

Б2.1 «Педагогическая практика»

Цели программы.

Целью педагогической практики является закрепление и углубление знаний, получаемых аспирантами в процессе обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методологию и методы педагогической деятельности по направлению 44.06.01. - Образование и педагогические науки, Методику преподавания дисциплин по профилю - Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования).

Уметь:

1. Реализовать дидактические принципы обучения.
2. Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

1. Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
2. Готовностью участвовать в работе российских и международных педагогических и исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач.
3. Профессиональными навыками и умениями педагогической работы.

Формируемые компетенции: УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2.

Краткое содержание дисциплины:

1. Социально-профессиональная адаптация научного исследователя к практической деятельности Структура (этапы, особенности) педагогического эксперимента.
2. Условия организации и проведения практических занятий.
3. Современные методы, системы и программы по музыкальному воспитанию и обучению детей.
4. Стили управления коллективом. Основные психологические типы руководителя.

Объем учебной дисциплины:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 84 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Образовательные технологии:

лекционные занятия
 практические занятия
 имитация научной конференции

Б2.2 Научно-исследовательская практика

Цель дисциплины:

Основной целью научно-исследовательской практики аспиранта является развитие способности самостоятельного осуществления научного исследования, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - методы научно-исследовательской деятельности (З1.УК-2);

- методы и приемы работы с большим объемом научной литературы и архивными материалами (З2.ПК-2)

Уметь: - организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (У2.ОПК-4);

- владеть средствами и приемами информационно-коммуникативных технологий, используемых в изучении имеющихся в науке достижений, связанных с разработкой избранной темы (У2.ПК-2).

Владеть: - навыками планирования научного исследования в области музыкальной педагогики (В1.ОПК-2);

- навыками планирования и проведения коллективом научного исследования в области музыкальной педагогики (В2.ОПК-4).

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины:

1.1 Теоретические и эмпирические методы научного исследования.

1.2 Структура (этапы, особенности) педагогического эксперимента.

1.3 Апробация методов научного исследования в области музыкальной педагогики.

Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 28 зачетных единиц, 1008 академических часов.

Образовательные технологии:

лекционные занятия
 практические занятия
 имитация научной конференции

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 85 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОП ВО

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины –100%.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание - 100%.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100 %.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО

Санкт-Петербургский государственный институт культуры обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОП ВО.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы по дисциплинам: История и философия науки, Педагогика и психология Высшей школы, Музыкальная этнопедагогика, Музей в системе культурного наследия; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ОП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий СПбГИК обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории: <i>Интернет-класс</i>	2
2.	Специализированная мебель и оргсредства: <i>Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий</i>	2
3.	Специальное оборудование: <i>Персональные компьютеры</i>	
4.	Технические средства обучения: <i>Экран и видеопроектор</i>	2

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 86 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды института являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО СПбГИК.

Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в СПбГИК.

Положение о совете по социальной и воспитательной работе.

Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся СПбГИК.

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в СПбГИК.

Положение о клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».

Положение о клубе толерантности СПбГИК.

Положение о КВН СПбГИК.

Положение о клубе любителей документального кино «КультДок» СПбГИК.

Положение о шахматном клубе СПбГИК

Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.

Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью СПбГИК.

Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СПбГИК.

Устав клуба любителей мудрости.

Социокультурная среда Санкт-Петербургского государственного института культуры ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов. В соответствии с этим организуется воспитательная работа, включающая три основных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Эта работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе вуза, воспитательных мероприятиях института: на лекциях, семинарах, в ходе творческих конкурсов и фестивалей, курсовом и дипломном проектировании, в молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов с обучающимися, в делах общественных организаций.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив СПбГИК постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры российского интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением российского общества:

на территории института функционируют студенческие общежития, стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;

проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 87 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

материальной поддержки;

В вузе работают студенческие любительские объединения: «Киноклуб», газета СПбГИК, общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в институте действует.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда института обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре от 02.09.0215г. №1494-О.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям ОП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 88 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций;

Фонд оценочных средств разрабатывается кафедрой в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам ассистентуры-стажировки № ПЛ-229/02-2015, утвержденное приказом ректора от 25.01.2016 № 66-О.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ОП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» квалификационной работы (диссертации).

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Научный доклад должен содержать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), подтверждающее уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Научный доклад выпускника должен свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении образовательной программы.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ОП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы институт готовит заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра теории и истории музыки, в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре № ПЛ-76/02-2016, утвержденного приказом ректора от 26.04.2016 №. 708-О.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 89 из 92
Образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика обучения и воспитания (музыка, уровень общего и профессионального образования)»	Версия:	3

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе А.А. Смирнова		
Проректор по научной работе А.Ю. Русаков		
Начальник учебно-методического управления А.Н. Миронова		
Начальник управления менеджмента качества образования Е.В. Есликова		
Начальник научного отдела О.А. Белоус		
Заведующий кафедрой теории и истории музыки В.В. Молзинский		

