

	Министерство культуры Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
ОП-109А/03-2016	Образовательная программа
	по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль «История философии»

Утверждена
приказом ректора
от 26.04.2016 г.
№ 710-О

Система менеджмента качества

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
47.06.01 «ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»,
ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»**

Дата введения _____

Санкт-Петербург
2016

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 2 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

Разработано кафедрой философии и социологии.

Исполнено заведующим кафедрой философии и социологии.

Одобрено советом по научной работе (Протокол от 20.04.2016 № 40)

Внесено представителем руководства по вопросам менеджмента качества образования.

Принято на заседании Учёного совета (Протокол от 26.04.2016 № 33)

© ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора СПбГИК.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 3 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

Оглавление

1.	Общие положения	5
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ОП ВО	5
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»	5
1.3.1	<i>Миссия, цель и задачи ОП ВО по направлению подготовки</i>	5
1.3.2	<i>Срок освоения ОП ВО по данному направлению</i>	6
1.3.3	<i>Трудоемкость ОП ВО по данному направлению</i>	6
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ОП ВО	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»	6
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	6
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	7
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОП ВО	7
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы	7
3.2	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника	41
3.3	Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника	53
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»	64
4.1	График учебного процесса	64
4.2	Учебный план	64
4.3	Аннотации рабочих программ	64
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	64

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 4 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>	65
4.3.3	<i>Аннотация программы научно-исследовательской работы</i>	73
4.3.4	<i>Аннотации программ практики</i>	74
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»	75
5.1	Кадровое обеспечение реализации ОП ВО	75
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО	75
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ОП ВО	76
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	76
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»	78
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	78
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ОП ВО:	78
	Лист согласования	79
	Лист ознакомления	80
	Лист регистрации изменений и доп. изменений	81
	Лист периодических проверок	82

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 5 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

1. Общие положения

1.1 Определение образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Настоящая ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль «История философии» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СПбГИК с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Настоящая ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ОП

Настоящая ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль «История философии» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 905, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33711;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Устав Санкт-Петербургского государственного института культуры.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 6 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

1.3.1. Миссия, цель и задачи ОП ВО по данному направлению

Миссия: подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль «История философии».

Цель: подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ философии;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок освоения ОП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ОП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ОП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ОП ВО составляет 180 зачетных единиц (6480 ч.)

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами СПбГИК.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 7 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

<p>Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные организации системы общего и профессионального образования; – академические и научно-исследовательские организации; – средства массовой информации, учреждения культуры; – общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

<p>Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия); процессы познавательной деятельности; теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.</p>
--

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

<p>Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.</p> <p>Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.</p>

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ОП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 8 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»		Версия: 3

	языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества
ПК-2	готовность к исследованию первичных предпосылок, инициирующих философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования
ПК-3	способность определять место истории философии в системе гуманитарного знания, специфику историко-философского процесса и особенности методологии историко-философских исследований
ПК-4	способность анализировать, систематизировать и адаптировать результаты современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в системе высшего образования

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю История философии.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического	Неполные знания методов критического анализа и оценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания методов критического

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 10 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
а-УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	Успешное и систематическое умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации
б-УМЕТЬ: при решении исследовательских и	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение при решении

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 11 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений		исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие навыков	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 12 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
---	--	--	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю История философии.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 13 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской	Неполные представления о методах научно-исследовательской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о методах научно-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 14 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

		деятельности	деятельности	методах научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в	В целом успешное, но не систематическое применение технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий	Успешное и систематическое применение технологий планирования в

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 15 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

деятельности в сфере научных исследований		профессиональной деятельности	планирования в профессиональной деятельности	планирования в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
---	--	-------------------------------	--	--	-------------------------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК -3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю История философии.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 16 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 17 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 18 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

		ведущейся на иностранном языке	задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 19 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

		коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	решению научных и научно-образовательных задач	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 20 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю История философии.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 21 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

		иностранном языках		государственном и иностранном языках	
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 22 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

		государственном и иностранном языках	текстов на государственном и иностранном языках	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 23 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

		языках	иностранном языках	государственном и иностранном языках	
--	--	--------	--------------------	--------------------------------------	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю История философии.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
--	---

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 24 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 25 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и	Владеет отдельными приемами и технологиями	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания,	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 26 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»		Версия: 3

результатов деятельности по решению профессиональных задач.	оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	целесообразности, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 27 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

		знаний.	путей их совершенствования.		
--	--	---------	-----------------------------	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю История философии.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.

УМЕТЬ: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования.

ВЛАДЕТЬ: навыками создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам философского и гуманитарного знания.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 28 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

ЗНАТЬ: современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о современных методах исследования и Способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе	Неполные представления о современных методах исследования и Способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о современных методах исследования и Способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе	Сформированные систематические представления о современных методах исследования и Способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе
ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы	Неполные представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы
УМЕТЬ: применять современные	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять	В целом успешное, но не систематическое	Сформированное, но содержащее	Успешное и систематическое

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 29 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области		современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области	применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной области	отдельные пробелы умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной деятельности	применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска и критического анализа философской литературы	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками поиска и критического анализа философской литературы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа философской литературы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа философской литературы	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа философской литературы.
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования в области философии и гуманитарных наук, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками планирования научного исследования в области философии и гуманитарных наук, анализа получаемых результатов и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования в области философии и гуманитарных наук, анализа получаемых	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования в области философии и гуманитарных наук,	Успешное и систематическое планирование научного исследования в области философии и гуманитарных наук, анализа получаемых

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 30 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

		формулировки выводов	результатов и формулировки выводов	анализа получаемых результатов и формулировки выводов	результатов и формулировки выводов
навыками оформления и представления результатов научного исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оформления и представления результатов научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки оформления и представления результатов научного исследования	Успешное и систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю История философии.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: современное состояние развития философского и гуманитарного знания.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики философского исследования.

ВЛАДЕТЬ: технологиями межличностных коммуникаций, навыками публичной речи.

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 31 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

результаты обучения (показатели освоения компетенции)	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Неполные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования	Сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования
ЗНАТЬ: нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в системе высшего образования	Неполные представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в системе высшего образования	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих педагогическую деятельность в системе высшего образования
УМЕТЬ: определять необходимые методы, формы и технологии преподавания с учетом	Отсутствие умений	Фрагментарное умение определять необходимые методы, формы и технологии	В целом успешное, но не систематическое умение определять необходимые методы,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение определять	Успешное и систематическое умение определять необходимые методы,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 32 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

специфики философского знания		преподавания с учетом специфики философского знания	формы и технологии преподавания с учетом специфики философского знания	необходимые методы, формы и технологии преподавания с учетом специфики философского знания	формы и технологии преподавания с учетом специфики философского знания
ВЛАДЕТЬ: технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение технологиями педагогического проектирования	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями педагогического проектирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в технологиях педагогического проектирования	Успешное и систематическое владение навыком педагогического проектирования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю История философии.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные этапы становления западной, восточной и русской философии, соотношение философии с другими формами духовной жизни (наукой, религией, искусством).

УМЕТЬ: самостоятельно размышлять над философскими проблемами.

ВЛАДЕТЬ: критическим мышлением, навыком анализа философских текстов.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 33 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные философские школы и направления, проблемы возникновения и начала философского знания, его исторического развития и современного состояния	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных философских школах и направлениях, проблемах возникновения философского знания, его исторического развития и современного состояния	Неполные представления об основных философских школах и направлениях, проблемах возникновения философского знания, его исторического развития и современного состояния	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных философских школах и направлениях, проблемах возникновения философского знания, его исторического развития и современного состояния	Сформированные систематические представления об основных философских школах и направлениях, проблемах возникновения философского знания, его исторического развития и современного состояния
УМЕТЬ: анализировать философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей	Отсутствие умений	Фрагментарное умение анализировать философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей	Успешное и систематическое умение анализировать философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 34 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

				мыслителей	
УМЕТЬ: реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре	Отсутствие умений	Фрагментарное умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре	В целом успешное, но не систематическое умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре	Успешное и систематическое умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре
ВЛАДЕТЬ: основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей	Отсутствие владений	Фрагментарное владение основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей	В целом успешное, но не систематическое владение основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей	Успешное и систематическое владение основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 готовность к исследованию первичных предпосылок, инициирующих философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю История философии.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 35 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: содержание основных этапов историко-философского процесса.

УМЕТЬ: самостоятельно размышлять над философскими проблемами.

ВЛАДЕТЬ: критическим мышлением, навыком научного анализа.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста	Неполные представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста	Сформированные систематические представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста
УМЕТЬ: отличать философские тексты от нефилософских	Отсутствие умений	Фрагментарное умение отличать философские тексты от нефилософских	В целом успешное, но не систематическое умение отличать философские тексты от нефилософских	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение отличать философские тексты от нефилософских	Успешное и систематическое умение отличать философские тексты от нефилософских
ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, анализа и	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	Сформированные, но содержащие отдельные	Успешное и систематическое

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 36 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

интерпретации текстов, имеющих философское содержание		восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание	владение навыками восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание	пробелы в навыках восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание	владение навыком восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание
---	--	---	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 Способность определять место истории философии в системе гуманитарного знания, специфику историко-философского процесса и особенности методологии историко-философских исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю История философии.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: современное состояние развития философского и гуманитарного знания, основную проблематику историко-философского процесса

УМЕТЬ: самостоятельно размышлять над историко-философскими проблемами.

ВЛАДЕТЬ: критическим мышлением, навыком научного анализа.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: общие закономерности и особенности историко-	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об общих	Неполные представления об общих	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические представления об

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 37 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

философского процесса в отдельных странах, регионах		закономерностях и особенностях историко-философского процесса в отдельных странах, регионах	закономерностях и особенностях историко-философского процесса в отдельных странах, регионах	представления об общих закономерностях и особенностях историко-философского процесса в отдельных странах, регионах	общих закономерностях и особенностях историко-философского процесса в отдельных странах, регионах
ЗНАТЬ: методологические особенности историко-философских исследований	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологических особенностях историко-философских исследований	Неполные представления о методологических особенностях историко-философских исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических особенностях историко-философских исследований	Сформированные систематические представления о методологических особенностях историко-философских исследований
УМЕТЬ: отличать историко-философскую проблематику от философско-теоретической	Отсутствие умений	Фрагментарное умение отличать историко-философскую проблематику от общефилософской	В целом успешное, но не систематическое умение отличать историко-философскую проблематику от общефилософской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение отличать историко-философскую проблематику от общефилософской	Успешное и систематическое умение анализировать отличать историко-философскую проблематику от общефилософской
УМЕТЬ: определять взаимосвязь между различными этапами истории философии	Отсутствие умений	Фрагментарное умение определять взаимосвязь между различными этапами	В целом успешное, но не систематическое умение определять взаимосвязь между	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение определять	Успешное и систематическое умение определять взаимосвязь между

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 38 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

		истории философии	различными этапами истории философии	взаимосвязь между различными этапами истории философии	различными этапами истории философии
ВЛАДЕТЬ: методологией историко-философского исследования	Отсутствие владений	Фрагментарное владение методологией историко-философского исследования	В целом успешное, но не систематическое владение методологией историко-философского исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение методологией историко-философского исследования	Успешное и систематическое владение методологией историко-философского исследования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4 Способность анализировать, систематизировать и адаптировать результаты современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в системе высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю История философии.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: современное состояние развития философского и гуманитарного знания, основную проблематику мирового историко-философского процесса

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики историко-философского исследования.

ВЛАДЕТЬ: критическим мышлением, навыком научного анализа.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 39 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

(показатели освоения компетенции)					
ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных источниках и методах поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований	Неполные представления об основных источниках и методах поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках и методах поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований	Сформированные систематические представления об основных источниках и методах поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований
УМЕТЬ: использовать результаты историко-философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования	Отсутствие умений	Фрагментарное умение использовать результаты историко-философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования	В целом успешное, но не систематическое умение использовать результаты историко-философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение использовать результаты историко-философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования	Успешное и систематическое умение использовать результаты историко-философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 40 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

ВЛАДЕТЬ: навыком преобразования результатов историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыком преобразования историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе	В целом успешное, но не систематическое владение навыком преобразования историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владение навыком преобразования историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе	Успешное и систематическое владение навыком преобразования историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе
---	--------------------	---	---	---	--

3.2 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессионально	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ПК-1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как	ПК-2 Готовность к исследованию первичных предпосылок, инициирующих философский дискурс от древнейших	ПК-3 Способность определять место истории философии в системе гуманитарного знания, специфику	ПК-4 Способность анализировать, систематизировать и адаптировать результаты современных отечественных и зарубежных
--	---	--	---	--	---	--

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 41 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	й области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	умозрительных построений до современных моделей философствования	историко-философского процесса и особенности методологии историко-философских исследований	историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в системе высшего образования
Знать основные источники и методы поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований (31)	31. ОПК-1 ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований для осуществления научно-исследовательской деятельности					31. ПК-4 ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в системе высшего образования

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 42 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

Знать современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе (З 2)	З 2. ОПК-1 ЗНАТЬ: современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе					
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности (З 3)	З3. ОПК-2 ЗНАТЬ: нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок оформления результатов научного исследования и требования, содержащиеся в них	З3. ОПК-2-а ЗНАТЬ: Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных З3. ОПК-2-б ЗНАТЬ: Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов,				

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 43 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

		установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО				
Знать основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (3 4)		34. ОПК-2 ЗНАТЬ: основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования, в том числе технологии дистанционного обучения				
Знать общие закономерности и особенности историко-философского процесса в отдельных странах, регионах (3 5)			35. ПК-1 ЗНАТЬ: основные философские школы и направления, проблемы возникновения философского знания, его	35. ПК-2 ЗНАТЬ: специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста	35. ПК-3 ЗНАТЬ: общие закономерности и особенности историко-философского процесса в отдельных странах, регионах	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 44 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

			исторического развития и современного состояния	философского дискурса		
Знать методологические особенности историко-философских исследований (36)					3 6.ПК-3-а ЗНАТЬ: основные понятия историко-философского исследования 3 6. ПК-3-б ЗНАТЬ: методологические особенности историко-философских исследований	

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессионально	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ПК-1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как	ПК-2 Готовность к исследованию первичных предпосылок, инициирующих философский дискурс от древнейших	ПК-3 Способность определять место истории философии в системе гуманитарного знания, специфику	ПК-4 Способность анализировать, систематизировать и адаптировать результаты современных и
--	---	--	---	--	---	---

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 45 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	й области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	умозрительных построений до современных моделей философствования	историко-философского процесса и особенности методологии историко-философских исследований	зарубежных философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в системе высшего образования
Уметь применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (У1)	У2. ОПК-1 УМЕТЬ: применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности	У1. ОПК-2 УМЕТЬ: применять информационно-коммуникативные технологии в преподавательской деятельности, включая технологии электронного и дистанционного обучения				
Уметь осуществлять отбор и использовать		У2. ОПК-2 УМЕТЬ: осуществлять отбор и				

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 46 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

оптимальные методы обучения и образовательные технологии (У2)		использовать оптимальные методы обучения и образовательные технологии				
Уметь определять взаимосвязь между различными этапами истории философии (У3)			У3. ПК-1-а УМЕТЬ: анализировать философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей У3. ПК-1-б УМЕТЬ: реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре		У3.ПК-3 УМЕТЬ: определять взаимосвязь между различными этапами истории философии	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 47 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

Уметь отличать философские тексты от нефилософских (У4)				У4. ПК-2 УМЕТЬ: отличать философские тексты от нефилософских		
Уметь определять необходимые методы, формы и технологии преподавания с учетом специфики философского знания (У5)		У5.ОПК-2 УМЕТЬ: определять необходимые методы, формы и технологии преподавания с учетом специфики философского знания				
Уметь использовать результаты историко-философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего						У6. ПК-4 УМЕТЬ: использовать результаты историко-философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 48 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

образования (УК-6)						
--------------------	--	--	--	--	--	--

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ПК-1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	ПК-2 Готовность к исследованию первичных предпосылок, иницирующих философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования	ПК-3 Способность определять место истории философии в системе гуманитарного знания, специфику историко-философского процесса и особенности методологии историко-философских исследований	ПК-4 Способность анализировать, систематизировать и адаптировать результаты современных отечественных и зарубежных философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в системе высшего образования
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>						
Владеть навыками планирования научного	В1. ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками планирования				В1. ПК-3 ВЛАДЕТЬ: методологией историко-	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 49 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

исследования в области философии и гуманитарных наук, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (В1)	научного исследования в области философии и гуманитарных наук, анализа получаемых результатов и формулировки выводов с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий				философского исследования	
Владеть навыками оформления и представления результатов научного исследования (В2)	В2. ОПК-1-а ВЛАДЕТЬ: навыками оформления научных публикаций, в том числе в рецензируемых научных изданиях В2.ОПК-1-б ВЛАДЕТЬ:					

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 50 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

	навыками оформления результатов научно-исследовательской работы (в том числе диссертации) и представления их академическому сообществу					
Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования (В3)		В3. ОПК-2-а ВЛАДЕТЬ: навыками разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры В3.ОПК-2-б ВЛАДЕТЬ:				В3. ПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыком преобразования историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 51 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

		навыками экспертизы и рецензирования рабочих программ и иных методических материалов				
Владеть навыками восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание (B4)				B4. ПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание		
Владеть основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей (B5)			B5. ПК-1 ВЛАДЕТЬ: основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей			

3.3 Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ОП подготовки научно-педагогических кадров в

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 52 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

аспирантуре универсальным компетенциям выпускника

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	УК -1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>					
Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1)	З 1.УК-1 ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы	З 1.УК-2 ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности		З 1.УК-4 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З 1.УК-5 ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 53 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (3 2)		3 2.УК-2 ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира			
Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (3 3)			3 3.УК-3 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских	3 3.УК-4 ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 54 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

			коллективах		
--	--	--	-------------	--	--

<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	УК -1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные , на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>				

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 55 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

<p>Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)</p>	<p>У 1. УК-1-а УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов</p> <p>УК-1-б УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>				
<p>Уметь использовать положения и категории философии науки</p>		<p>У 2. УК-2 УМЕТЬ: использовать положения и категории философии</p>			

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 56 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)		науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений			
Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)			У 3. УК-3 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	У 3. УК-4 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	У 3. УК-5 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта
Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него			У 4. УК-3 УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия		У 4. УК-6-а УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности У 4. УК-6-б УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 57 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

ответственность перед собой и обществом. (У 4)			принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. (У 5)					У 5. УК-6 УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
<i>Требуемые компетенции выпускников</i>	УК -1 Способность к критическому анализу и оценке современных	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии	УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 58 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

<i>Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры</i>	научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	научной коммуникации на государственном и иностранном языке	профессионального и личностного развития
	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)	В 1. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В 1. УК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития	В 1. УК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных	В 1. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 59 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

			задач в российских или международных исследовательских коллективах		
Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)	В 2. УК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		В 2. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В 2. УК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В 2. УК-6 ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В 3)		В 3. УК-2 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В 3. УК-3 ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и		В 3. УК-6 ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 60 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

			научно-образовательных задач		
Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности (В 4)			В 4. УК-3 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В 4. УК-4 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

4.1 График учебного процесса

См. приложение «График учебного процесса»

4.2 Учебный план

См. приложение «Учебный план»

4.3 Рабочие учебные программы

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Б1.Б.1 История и философия науки

1. Цель дисциплины:

усвоение аспирантами основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

2. В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 31.УК-1;

методы научно-исследовательской деятельности 31.УК-2, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира 32. УК-2.

Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений У2.УК-2

Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В1.УК-2

Формируемые компетенции: УК-2.

3. Краткое содержание дисциплины:

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесса порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Тип научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. История социально-гуманитарных наук. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

4. Объем учебной дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

5. Образовательные технологии:

- лекционные занятия
- семинарские занятия с элементами научной дискуссии
- имитация научной конференции
- дискуссия
- письменная работа (реферат)

Б1.Б.2 Иностранный язык

1. Цель дисциплины: достижение аспирантами высокого уровня практического владения иностранным языком, необходимого для научно-исследовательской деятельности.

2. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 62 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах 31.УК-3

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 31. УК-4

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственных и иностранных языках 33.УК-4

Уметь:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках У3.УК-4

Владеть:

технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В 2. УК-3

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В 2. УК-4

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках В 4. УК-4

Формируемые компетенции: УК-3, УК-4

3. Краткое содержание дисциплины: Система и социокультурные особенности подготовки аспиранта в России и за рубежом. Научная статья. Реферирование и аннотирование научной статьи. Научная литература. Конференция научного общества аспирантов. Научно-исследовательская деятельность аспиранта.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

5. Образовательные технологии:

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- практическое занятие;
- круглый стол;
- компьютерная презентация;
- дискуссия;
- конференция аспирантов в рамках недели науки СНО.

4.3.2. Вариативная часть (обязательные дисциплины)

Б1.В.ОД.1 Методология научных исследований по направлению (философия, этика и религиоведение)

1. Цель дисциплины: усвоение аспирантами основных общенаучных методов, а также современных методологических подходов, используемых в гуманитарном знании, формирование понимания роли научной методологии в познавательном процессе.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 3 1.УК-1; методы

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 63 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

научно-исследовательской деятельности 3 1.УК-2; современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе; современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе 3 2. ОПК-1; методологические особенности историко-философских исследований 36. ПК-3-б.

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У1. УК-1-а; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений УК-1-б; применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности У. ОПК-1.

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В1. УК-1; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В 2. УК-1; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития В 1. УК-2; методологией историко-философского исследования В1. ПК-3.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-3

3. Краткое содержание дисциплины: Предмет и задачи методологии научного исследования. Основания методологии научного исследования. Особенности и принципы научного исследования. Средства и методы научного исследования. Основные фазы, стадии и этапы научного исследования. Моделирование и прогнозирование в научном исследовании. Наука и современное общество. Методология историко-философских исследований.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекционные занятия различного типа
- Семинарские занятия
- Тестирование
- Дискуссия
- Имитация научной конференции

Б1.В.ОД.2 История философии

1. Цель дисциплины: способствовать системному и в то же время творческому освоению аспирантами информационного и концептуально-смыслового состава историко-философского курса, охватить всё многообразие историко-философского материала в его ключевых проблемах и представлениях.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 64 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З 1.УК-1; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда З 1.УК-5; основные источники и методы поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований для осуществления научно-исследовательской деятельности З1. ОПК-1; основные философские школы и направления, проблемы возникновения философии, ее исторического развития и современного состояния З5. ПК-1; специфику философского дискурса от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования З5. ПК-2; общие закономерности и особенности историко-философского процесса в отдельных странах, регионах З 5. ПК-3.

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей У 5. УК-5; определять необходимые методы, формы и технологии преподавания с учетом специфики философского знания У5. ОПК-2; уметь анализировать философское наследие отдельных стран, философское творчество отдельных мыслителей У3. ПК-1-а; Реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре У3. ПК-1-b; определять взаимосвязь между различными этапами истории философии У3. ПК-3; отличать философские тексты от нефилософских У4. ПК-2.

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В 2. УК-1; основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей В5.ПК-1; навыками восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание В 4. ПК-2.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3

3. Краткое содержание дисциплины: История философии: предмет и задачи. Философия Древней Индии и Китая. Философия досократиков. Древнегреческая философия классического периода. Философия в эпоху эллинизма. Основные идеи и направления философии мусульманского Востока. Философия средних веков в странах Европы. Философия эпохи Возрождения. Новоевропейская философия. Западноевропейская философия Просвещения. Классическая немецкая философия. Неклассическая западноевропейская философия XIX века. Современная Западноевропейская философия XX – XXI вв. Русская философия XIX-XX вв.

1. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

2. Образовательные технологии

- Лекционные занятия различного типа
- Семинарские занятия

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 65 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

- Тестирование
- Письменная работа (эссе)
- Дискуссия

4.3.3. Вариативная часть (дисциплины по выбору)

Б1.В.ДВ.1.1 Информационные технологии в научных исследованиях.

1. Цель учебной дисциплины: формирование у учащихся представлений о структуре данных и типовых методов обработки этих структур; ознакомление с особенностями составления коррекционных программ.

2. В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен:

Знать: современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе 32. ОПК-1.

Уметь: применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности У2. ОПК-1.

Владеть: навыками планирования научного исследования в области философии и гуманитарных наук, анализа получаемых результатов и формулировки выводов с использованием современных методов и информационно-коммуникативных технологий.

Формируемые компетенции: ОПК-1

3. Краткое содержание дисциплины:

Современные информационные технологии и информационные системы. Реализация баз данных при помощи СУБД MS Access. Разработка интерфейса пользователя

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекция
- Семинарское занятие в форме докладов с последующим обсуждением
- Дискуссия
- Практическое занятие

Б1.В.ДВ.1.2 Педагогика и психология высшей школы.

1. Цель учебной дисциплины: владение аспирантами системой знаний в области истории, теории и методологии педагогики и психологии высшего образования.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда 3 1.УК-5; законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных 33. ОПК-2; требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям; основные образовательные технологии, применяемые в системе

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 66 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

высшего образования, в том числе технологии дистанционного обучения 34. ОПК-2.

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей У5. УК-5; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения и образовательные технологии У2. ОПК-2

Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития В 2. УК-6; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В 3. УК-6; навыками экспертизы и рецензирования рабочих программ и иных методических материалов В3. ОПК-2-б.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2

3. Краткое содержание дисциплины:

Педагогика и психология высшей школы как наука и область педагогического знания. Психолого-педагогические проблемы высшего образования и развитие личности профессионала. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Психология студента. Педагогические технологии, принципы, формы и методы обучения. Воспитание в условиях высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Перспективы образования в высшей школе.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

5. Образовательные технологии.

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекционное занятие;
- Лекция-презентация;
- Семинарское занятие;
- «Мозговой штурм»;
- Тестирование разделам как форма текущего контроля;
- Дискуссия;
- Ролевая игра;
- Кейс-метод;
- Творческое задание;
- Конференция

Б1.В.ДВ.2.1 История западноевропейской философии

1. Цель учебной дисциплины: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний по фундаментальным проблемам истории западноевропейской философии и ее основных этапов.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные философские школы и направления, проблемы возникновения философского знания, его исторического развития и современного состояния 35. ПК-1; специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста 35. ПК-2;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 67 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

<p>Уметь: анализировать философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей У3. ПК-1-а; реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре У3. ПК-1-б; отличать философские тексты от нефилософских У4. ПК-2.</p> <p>Владеть: основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей В5. ПК-1; навыками восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание В4. ПК-2.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины:</p> <p>4. Объем учебной дисциплины. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.</p> <p>5. Образовательные технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лекционные занятия разных типов – Семинары – Устный опрос – Тестирование – Творческая работа (эссе) – Дискуссия
--

<p style="text-align: center;"><i>Б1.В.ДВ.2.1 Русская философская мысль 19-20 вв.</i></p> <p>1. Цель учебной дисциплины: сформировать у аспирантов целостное представление о характерных проблемах русской философии, самобытности пути ее развития и вкладе в мировую философию и культуру, в общий прогресс человечества.</p> <p>2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <p>Знать: основные философские школы и направления, проблемы возникновения философского знания, его исторического развития и современного состояния З5. ПК-1; специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста З5. ПК-2;</p> <p>Уметь: анализировать философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей У3. ПК-1-а; реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре У3. ПК-1-б; отличать философские тексты от нефилософских У4. ПК-2.</p> <p>Владеть: основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей В5. ПК-1; навыками восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание В4. ПК-2.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2</p> <p>3. Краткое содержание дисциплины: Характерные особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Исторические этапы в развитии русской философии, ее вклад в мировую философию. Русская идея – генезис и эволюция: от легенды о Москве – третьем Риме до современности. Философские идеи западничества и славянофильства. Социально-философская мысль в России второй половины 19 века: революционно-демократические кружки, анархизм, позитивизм, марксизм. Религиозно-философский ренессанс начала XX в.: от космизма и метафизики всеединства к философскому символизму. Образ России в философии русского зарубежья. Философия в советский и постсоветский период</p> <p>1. Объем учебной дисциплины.</p>

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 68 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

2. Образовательные технологии.

- Лекционные занятия различного типа
- Семинары
- Тестирование
- Письменная работа (эссе)
- Дискуссия

Б1.В.ДВ.3.1 Методика подготовки написания диссертации по профилю «История философии»

1. Цель учебной дисциплины: формирование у аспирантов представлений о методических, правовых и организационных основах подготовки и написания научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, формирование компетенций, связанных с осуществлением самостоятельной научно-исследовательской работы.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные источники и методы поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований для осуществления научно-исследовательской деятельности 31. ОПК-1; нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок оформления результатов научного исследования и требования, содержащиеся в них 33. ОПК-2; основные понятия историко-философского исследования 36. ПК3-а; методологические особенности историко-философских исследований 36. ПК-3-б.

Уметь:

Владеть: навыками планирования научного исследования в области философии и гуманитарных наук, анализа получаемых результатов и формулировки выводов с использованием современных методов и информационно-коммуникативных технологий В1. ОПК-1; навыками оформления научных публикаций, в том числе в рецензируемых научных изданиях В2. ОПК-1-а; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы (в том числе диссертации) и представления их академическому сообществу В2. ОПК-1-б; методологией историко-философского исследования В1. ПК-3

Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-1, ПК-3

3. Краткое содержание дисциплины: Диссертация как научно-квалификационная работа. Особенности диссертационных исследований в области истории философии. Требования ВАК к диссертациям. Организация работы над диссертацией. Структура диссертации и ее наполнение. Библиографическая информация в тексте научной работы. Публикация результатов научной деятельности. Полнотекстовые и библиографические базы данных по истории философии.

4. Объем учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

5. Образовательные технологии.

- Лекционные занятия различного типа
- Семинары

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 69 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

- Практические занятия
- Письменная работа
- Тестирование

Б1.В.ДВ.3.2 Методика преподавания дисциплин по профилю «История философии»

1. Цель учебной дисциплины: формирование у аспирантов представления об истории философии как учебной дисциплине и методических приемах, используемых в процессе преподавания истории философии в высшей школе, выработка навыков преподавания философии.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных ЗЗ. ОПК-2-а; требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО ЗЗ. ОПК-2-б; основные источники и методы поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в системе высшего образования З1. ПК-4;

Уметь: применять информационно-коммуникативные технологии в преподавательской деятельности, включая технологии электронного и дистанционного обучения У1. ОПК-2; определять необходимые методы, формы и технологии преподавания с учетом специфики философского знания У5. ОПК-2; использовать результат историко-философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования У6-ПК-4.

Владеть:

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2, ПК-4

3. Краткое содержание дисциплины:

История философии как учебная дисциплина. Понятие методической работы и методики преподавания. Предмет, содержание и функции методики преподавания. Учебная, научно-методическая и воспитательная работа преподавателя. Методические проблемы обучения работе с первоисточниками. Формы преподавания - лекция. Разновидности лекций и их специфика. Методика подготовки и чтения лекции. Формы преподавания - семинар. Разновидности семинарских занятий и их методическое обеспечение. Другие виды аудиторной работы преподавателя и их обеспечение. Информационные технологии в преподавании истории философии. Организация самостоятельной работы обучающихся. Форма контроля знаний обучающихся

4.Объем учебной дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

5. Образовательные технологии.

- Лекционные занятия
- Семинарские занятия
- Дискуссия
- Письменная работа
- Кейс-метод

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 70 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

1. Цель учебной дисциплины: освоение аспирантом компетенций, необходимых для успешного осуществления самостоятельного научного исследования.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З 1.УК-1; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках З 1.УК-4; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда З 1.УК-5; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах З 3.УК-3; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках З 3.УК-4; основные источники и методы поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований для осуществления научно-исследовательской деятельности З1. ОПК-1; современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе З2. ОПК-1; нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок оформления результатов научного исследования и требования, содержащиеся в них З3. ОПК-2; основные понятия историко-философского исследования З6. ПК-3-а; методологические особенности историко-философских исследований З6. ПК-3-б.

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У 1. УК-1-а; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений УК-1-б; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У 3. УК-3; следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках У 3. УК-4; следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта У 3. УК-5; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом У 4. УК-3; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности У 4. УК-6-а; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом У 4. УК-6-б; применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в научно-исследовательской деятельности У2. ОПК-1; анализировать философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей У3. ПК-1-а; реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре У3. ПК-1-б; использовать результаты историко-философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования У6. ПК-4;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 71 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях В 1. УК-1; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития В 1. УК-2; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В 1. УК-3; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В 1. УК-4; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В 2. УК-1; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В 2. УК-3; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В 2. УК-4; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития В 2. УК-6; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований В 3. УК-2; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В 3.УК-3; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В 3. УК-6; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В 4. УК-3; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках В 4. УК-4; навыками планирования научного исследования в области философии и гуманитарных наук, анализа получаемых результатов и формулировки выводов с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий В1. ОПК-1; навыками оформления научных публикаций, в том числе в рецензируемых научных изданиях В2. ОПК-1-а; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы (в том числе диссертации) и представления их академическому сообществу В2. ОПК-1-b; основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей В5. ПК-1; навыками восприятия, анализа интерпретации текстов, имеющих философское содержание В4. ПК-2; методологией историко-философского исследования В1. ПК-3; навыком преобразования историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе В3. ПК-4.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

3. Краткое содержание дисциплины: участие в научно-исследовательских, теоретических семинарах с привлечением ведущих исследователей и специалистов-практиков, а также в иных формах научной работы; осуществление апробации результатов научно-исследовательской деятельности на региональных, всероссийских и международных конференциях; подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах; подготовка к печати тезисов докладов,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 72 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

научных статей, в том числе и в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях; участие в научно-исследовательских и творческих проектах, выполняемых по различным программам, в т.ч. с привлечением грантов; участие в конкурсах научно-исследовательских работ; проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов и других научных и творческих мероприятий; подготовка текста диссертации и научного доклада.

4.Объем учебной дисциплины: общая трудоемкость научных исследований составляет 104 зачетные единицы, 3744 академических часа.

4.3.5 Программы практик

Б2.1 Педагогическая практика

1. Цель учебной дисциплины: формирование компетенций, связанных с педагогической деятельностью в области проектирования, организации и реализации учебного процесса, а также внеучебной воспитательной деятельности.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда З 1.УК-5; Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных З3. ОПК-2-а; Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО З3. ОПК-2-б; основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования, в том числе технологии дистанционного обучения З4. ОПК-2; основные источники и методы поиска современных отечественных и зарубежных историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в системе высшего образования №1. ПК-4.

Уметь: применять информационно-коммуникативные технологии в преподавательской деятельности, включая технологии электронного и дистанционного обучения У1. ОПК-2; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения и образовательные технологии У2. ОПК-2; определять необходимые методы, формы и технологии преподавания с учетом специфики философского знания У5. ОПК-2; уметь использовать результаты историко-философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования У6. ПК-4.

Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры В3. ОПК-2-а; навыками экспертизы и рецензирования рабочих программ и иных методических материалов В3. ОПК-2-а; навыком преобразования историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе В3. ПК-4.

Формируемые компетенции: УК-5, ОПК-2, ПК-4

3. Краткое содержание дисциплины: Разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса. Посещение научно-методических консультаций. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей Института в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам. Посещение и анализ занятий.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 73 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету. Самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических занятий), самоанализ.

4. Объем учебной дисциплины: общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

5. Образовательные технологии:

1. Лекционные занятия
2. Семинарские занятия
3. Подготовка учебно-методической документации
4. Консультации

Б2.2 Научно-исследовательская практика

1. Цель учебной дисциплины: формирование у аспирантов навыков научно-организационной деятельности в выбранной области.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда 3 1.УК-5;

Уметь:

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В1. УК-1; навыками реконструкции основных философских идей В5.ПК-1; навыками восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание В 6. ПК-2

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-3

3.Краткое содержание дисциплины: Организация практики. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы (проекта), составление рабочего плана и графика выполнения исследования. Выполнение научно-исследовательских и научно-организационных заданий, предложенных научным руководителем. Обработка и анализ полученной информации в ходе выполнения самостоятельной работы, апробирование полученных в диссертации результатов в ходе практики. Подготовка отчета по теме выполненного научного исследования. Защита отчета по практике.

4.Объем учебной дисциплины: общая трудоемкость практики составляет 28 зачетных единиц, 1008 академических часов.

5. Образовательные технологии:

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

5.1 Кадровое обеспечение реализации ОП ВО

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 74 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

Санкт-Петербургский государственный институт культуры обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ОП ВО.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы по дисциплинам: История и философия науки, Педагогика и психология Высшей школы, История философии, История западноевропейской философии, История восточной философии, Русская философская мысль 19-20 вв.; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ОП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий СПбГИК обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	24 (2215, 2216, 2220, 4201, 4202, 4206, 4207, 4210, 4211, 4212, 4215, 4217, 4219, 4220, 4221, 4301, 4303, 4306, 4311, 4314, 4316, 4317, 4318, 4322)
	<i>Интернет-класс</i>	4 (4219, 4220, 422, 4231)
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	<i>Маркерная доска</i>	20
3.	Специальное оборудование:	
	<i>Персональные компьютеры</i>	1 на аспиранта (Интернет-классы, читальный зал)
4.	Технические средства обучения:	
	<i>Экран и видеопроектор</i>	24 (2215, 2216, 2220, 4201, 4202, 4206, 4207,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 75 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

	4210,4211,4212,4215,4217,4219,4220,4221,4301,4303,4306,4311,4314,4316,4317,4318,4322)
--	---

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды института являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

Концепция воспитательной деятельности ФГБОУ ВО СПбГИК.

Комплексная программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в молодежной среде, укрепления толерантности в СПбГИК.

Положение о совете по социальной и воспитательной работе.

Комплексная программа активной профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа среди учащихся СПбГИК.

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в СПбГИК.

Положение о клубе интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?».

Положение о клубе толерантности СПбГИК.

Положение о КВН СПбГИК.

Положение о клубе любителей документального кино «КультДок» СПбГИК.

Положение о шахматном клубе СПбГИК

Положение об управлении по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью.

Положение об отделе учебно-воспитательной работы управления по учебно-воспитательной работе и связям с общественностью СПбГИК.

Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СПбГИК.

Устав клуба любителей мудрости.

Социокультурная среда Санкт-Петербургского государственного института культуры ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов. В соответствии с этим организуется воспитательная работа, включающая три основных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Эта работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе вуза, воспитательных мероприятиях института: на лекциях, семинарах, в ходе творческих конкурсов и фестивалей, курсовом и дипломном проектировании, в молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов с обучающимися, в делах общественных организаций.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив СПбГИК постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры российского интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 76 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением российского общества: на территории института функционируют студенческие общежития, стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;

проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;

В вузе работают студенческие любительские объединения: «Киноклуб», газета СПбГИК, общеуниверситетский клуб КВН, студенческое научно общество и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт. Кроме того, для поддержания здорового образа жизни аспирантов в институте действует.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда института обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

В соответствии с ФГОС ВО освоения аспирантами ОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ОП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (профиль «История философии») осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным от 02.09.2015 № 1494-О, Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 77 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным от 03.04.2015 №498.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ОП и степень сформированности компетенций.
- Фонд оценочных средств разрабатывается кафедрой в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программам ассистентуры-стажировки № ПЛ-229/02-2015, утвержденное приказом ректора от 25.01.2016 № 66-О

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из государственного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профилю «История философии» и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный итоговый экзамен позволяют выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам (модулям) ОП, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Представление научного доклада является вторым этапом государственной итоговой аттестации, направленным на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО в части сформированности компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Научный доклад должен отражать основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), должен быть подготовлен аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в выбранную им области науки. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 78 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

подготовленной научно-квалификационной работы Институт готовит заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24 сентября 2013 г. № 842

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной экзаменационной комиссией по критериям, разработанным в программе государственной итоговой аттестации, подготовленной выпускающей кафедрой философии и социологии факультета мировой культуры в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре №ПЛ-76/02-2016, утвержденного приказом ректора от 26.04.2016 № 708-О.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 79 из 82
Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» профиль «История философии»	Версия:	3

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе Смирнова А.А.		
Проректор по научной работе Русаков А.Ю.		
Начальник учебно-методического управления Миронова А.Н.		
Начальник управления менеджмента качества образования Есликова Е.В.		
Начальник научного отдела Белоус О.А.		
Заведующий кафедрой философии и социологии Хренов А.Е.		

