

	<b>Министерство культуры Российской Федерации</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»</b>
	<b>Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолингвистика»</b>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

<b>Кафедра:</b>	<b>Иностранных языков и лингвистики</b>
<b>Зав. кафедрой:</b>	<b>Басс Ирина Исаевна</b>
<b>Исполнено</b>	<b>Хрисонопуло Екатерина Юрьевна</b>
<b>Факультет:</b>	<b>Мировой культуры</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>очная</b>
<b>Объем в зач. ед.:</b>	<b>2</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет</b>

Санкт-Петербург  
2016

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 2 из 2
<b>АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»</b>	Версия:	1

Дисциплина «**Психолингвистика**» посвящена изучению психологических и лингвистических аспектов речевой деятельности человека, психологических аспектов использования языка в процессах индивидуальной речемыслительной деятельности и речевой коммуникации, свойств ментального лексикона, форм реализации языковой способности, особенностей порождения и восприятия речи, характеристик и свойств языковой личности и языковой картины мира.

Курс предполагает освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

Особое внимание уделяется функциональным свойствам фонетических, лексических единиц, высказывания и текста в аспекте теории речевой деятельности, структуре и этапам речевой деятельности при порождении и восприятии текста и в различных условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:** Формирование компетенции ОПК-1, которая в рамках данной учебной дисциплины предполагает, что студент должен знать базовые вопросы речевой деятельности и речевой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ; психолингвистические методы методик; методологические аспекты психолингвистических исследований. В результате освоения дисциплины студент владеет основными психолингвистическими методами и методиками исследования; навыками самостоятельной работы с мультязыковым материалом как предпосылки для возможного прогнозирования и разрешения коммуникативных конфликтов в межкультурном общении. Кроме того, студент способен использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, текстовых фрагментов, целостных текстов; планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты; выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный поставленным целям и задачам.

**Темы занятий:** Психолингвистика как междисциплинарная наука: объект и предмет исследования в психолингвистике. Язык, речь, речевая деятельность как аспекты языковых явлений. Становление психолингвистики как науки. Принципы, методология и методы исследования в психолингвистике. Основные группы психолингвистических экспериментов. Фоносемантика как наука о взаимодействии звука и смысла. Фоносемантические эксперименты в психолингвистике. Психолингвистические аспекты словообразовательной и словоизменительной морфологии. Значение слова с точки зрения психолингвистики. Семантическое поле слова и ассоциативно-вербальная сеть. Текст и его основные психолингвистические характеристики. Производство и восприятие текста. Психолингвистическая типология речевых ошибок при производстве и восприятии текста. Основные положения теории речевой деятельности в отечественной психолингвистике. Концепция языковой личности в аспекте теории речевой деятельности. Модели производства речи. Этапы и основные особенности восприятия речи. Понятие внутренней речи и ее основные характеристики. Онтогенез языка и речевое общение. Речевая коммуникация в аспекте теории речевой деятельности. Психолингвистические аспекты билингвизма и обучения иностранным языкам. Основные проблемы этнопсихолингвистики. Психолингвистические основания языковой картины мира. Психолингвистические аспекты межкультурной коммуникации.

**Образовательные технологии:** (а) лекции: монолекции, лекции по принципу обратной связи, лекции-презентации, лекционные обзоры по тематическому принципу; (б) семинары с использованием форм фронтального и индивидуального опроса, устными выступлениями, докладами и дискуссиями.

Согласовано:  
Начальник  
учебно-методического управления



А.Н.Миронова